

Управление образования городского округа Клин

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
протокол № 1
от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Л.В. Марина
Приказ от 02.09.2024 г. № 59-1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПЕРСПЕКТИВА»**

(стартовый, базовый уровень)

**Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 2 года**

**Автор-составитель:
Турченкова Ж.Е.
педагог дополнительного образования**

г. Клин, 2024 г.

Пояснительная записка

В общественном сознании среди молодежи, имеют место проявления равнодушия, эгоизма, цинизма, немотивированной агрессивности, неуважительного отношения к государству и социальным институтам. Это можно наблюдать и в среде молодежи нашего города.

Программа реализует комплексный подход к решению проблем патриотического и нравственного воспитания и призвана объединить усилия педагогов основного и дополнительного образования, общественных объединений, учреждений и организаций различной ведомственной принадлежности по совершенствованию практики нравственно-патриотического воспитания детей и подростков в городе.

Клинский край имеет уникальное историческое прошлое, богатейшие традиции, которые должны стать основополагающими в организации тимуровской работы в городе и районе. Героические события истории г.Клин, выдающиеся достижения наших земляков сложившиеся к настоящему времени тенденции, связанные с консолидацией общества и подъема патриотизма создали реальные предпосылки для разработки данной программы. Важно воспитать молодое поколение горожан, почитающее славные традиции прошлого и укрепляющее их своим трудом и творчеством.

Программа **«Перспектива» социально-педагогической направленности.**

Актуальность программы

Современное тимуровское движение является одним из важнейших факторов социализации личности ребенка. Сегодня это не только универсальный инструмент, позволяющий решать сложные воспитательные задачи, но и исходная точка формирования демократического общества .

Нравственность должна стать той объединяющей основой, включающей в себя целый комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания у юных клинчан. Все это делает программу актуальной на сегодняшний день.

В ходе реализации программы предусматриваются следующие формы организации деятельности воспитанников: работа в группах, по звеньям, а также индивидуальные встречи. Из практических методов обучения используются такие как: акции; благотворительные мероприятия; семинары; конференции; слеты, сборы и форумы; конкурсы, соревнования, выставки, фестивали, ярмарки.

Цель программы : целенаправленное формирование у детей и подростков высокой социальной активности, гражданственности и патриотизма путем активизации тимуровского движения в городского округа Клин.

Задачи

развивающие:

- Развить творческие, духовно-нравственные, интеллектуальные качества у обучающихся.
- Реализовать лидерский и творческий потенциал обучающихся.

Образовательные:

- изучить творческое наследие А.П.Гайдара, историю тимуровского движения на клинской земле, важного для духовного становления личности ребенка;
- научить обучающихся проявлять собственную инициативу, самостоятельность в процессе общественно-полезной деятельности.

Воспитательные:

- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- привить нравственно-патриотические чувства,
- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию;
- формировать у обучающихся культуру общения и поведения в социуме;
- повысить социальную активность учащихся посредством активизации совместной деятельности с общественными организациями городского округа Клин;
- дать представления обучающимся о видах и направлениях общественно – полезной, социально-значимой деятельности.

Отличительной особенностью программы «Перспектива» является использование в процессе обучения активные методы обучения (АМО)

(игровые методы) – очень гибкие методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. В ходе занятий обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов.

АМО - это игровая форма организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. АМО строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

Адресат программы: подростки 11-15 лет.

Подростковый период - период завершения детства, вырастания из него, *переходный от детства к взрослости*. Сравнение себя со взрослыми и с более младшими детьми приводит подростка к заключению, что он *уже не ребенок, а скорее взрослый*. Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость.

Основные психологические *потребности подростка* -- стремление к общению со сверстниками, стремление к самостоятельности и независимости, эмансипации от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей.

Чувство взрослости -- это психологический симптом начала подросткового возраста.

Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослости. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования. Период развития охватывает возраст с 10-11 до 14-15 лет.

Чаще всего трудности связывают с половым созреванием. В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков могут возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, депрессия, многие начинают чувствовать себя неуклюжими, неловкими из-за несовпадения темпов роста разных частей тела. Возраст, в котором появляются первые признаки полового созревания, равно как и последовательность появления этих признаков, колеблется в значительных пределах. Следствием переживаний по этому поводу может быть заниженная самооценка. Подростку нелегко удерживать

субъективное ощущение целостности и стабильности своего «Я», или чувство идентичности, что в свою очередь порождает множество личных проблем. Одна из них, в частности, связана с появлением в подростковом возрасте полового влечения, часто изменяющего всю систему мотивов и переживаний. Даже совершенно здоровых подростков характеризует предельная неустойчивость настроений, поведения, постоянные колебания самооценки, резкая смена физического состояния и самочувствия, ранимость, неадекватность реакций. Этот возраст настолько богат конфликтами и осложнениями, что некоторые исследователи склонны рассматривать его как один сплошной затянувшийся конфликт, как «нормальную патологию». Все это требует от взрослых пристального внимания к каждому подростку, предельной тонкости, деликатности, вдумчивости и осторожности при работе с ним.

Для подростка важно не просто быть вместе со сверстниками, но и, главное, занимать среди них удовлетворяющее его положение. Для некоторых это стремление может выражаться в желании занять в группе место лидера, для других – быть признанным, любимым товарищем, для третьих – непререкаемым авторитетом в каком-либо деле, но в любом случае оно является ведущим мотивом поведения детей в средних классах. Как показывают исследования, именно неумение, невозможность добиться такого положения чаще всего является причиной недисциплинированности и даже правонарушений. Поэтому в первую очередь взрослым полезно максимально конкретно проанализировать и «отработать» именно версию «общение со сверстниками»: какие отношения со сверстниками были у ребенка раньше, что изменилось, удовлетворяют ли его эти отношения, на какую роль он претендует в коллективе сверстников и т.д. *Динамику мотивов общения* можно представить схематично следующим образом. Если в 5 классе доминирующим мотивом общения со сверстниками является простое желание *быть в их среде*, то уже в 6-7 классах на первое место выходит мотив *занять определенное место в коллективе сверстников*. В 8-9 классах центральным становится стремление подростка к *автономии в коллективе сверстников и*

поиск признания ценности собственной личности в глазах сверстников. Анализ показывает, что у многих подростков оказывается фрустрированной потребность «быть значимым в глазах сверстников», что приводит к тяжелым переживаниям.

Таким образом, о подростковом возрасте говорят как о периоде повышенной эмоциональности. Это проявляется в возбудимости, частой смене настроения, неуравновешенности. Характер многих подростков становится **АКЦЕНТУИРОВАННЫ** - крайний вариант нормы. У подростков от типа акцентуации характера зависит многое - особенности транзиторных нарушений поведения («пубертатных кризов»), острых аффективных реакций и неврозов (как в их к картине, так и в отношении вызывающих их причин). С типом акцентуации характера необходимо считаться при разработке реабилитационных программ для подростков. Этот тип служит одним из главных ориентиров для медико-психологических рекомендаций, для советов в отношении будущей профессии и трудоустройства, что весьма существенно для устойчивой социальной адаптации. Общеразвивающая программа «Перспектива» дает возможность подросткам проявлять инициативу, работать в команде. Тренинги, реализуемые в процессе освоения программы, дадут возможность подросткам справиться с проблемами подросткового возраста.

Хотя программа разделена на отдельные тематические разделы, но в связи со спецификой занятий в детском объединении границы их несколько сглаживаются: на одном занятии могут изучаться темы разных разделов. Педагог строит свою работу таким образом, чтобы не нарушать целостность педагогического и творческого процессов, учитывая цели, воспитательные задачи и конкретные перспективы коллектива.

Срок реализации программы 2 года. В детское объединение принимаются все желающие. Занятия могут проводиться как со всем составом, так и индивидуально. В число часов отведенных на реализацию программы включается и время, затрачиваемое на экскурсии, встречи с интересными людьми, социально-значимые акции, включая 7 часов по правилам дорожного движения. Форма обучения – очная.

Общеразвивающая программа «Перспектива» предусматривает в первый год обучения 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Во второй год обучения предусмотрено освоение 216 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Ход занятий предусматривает чередование различных обучающих приемов: беседы, тренинги, ролевые игры. В ходе реализации данной программы и в целях расширения тимуровского движения в городском округе предусматривается создание и действие интернет сайта Клинских тимуровцев, а также страничек в социальных сетях.

Главным критерием в оценке деятельности учащегося является его умение организовать и провести один из проектов добрых дел по месту жительства; провести беседу с членами штаба (тимуровцами) о том, что такое добрые дела и какое значение они имеют для тимуровцев; участие в социальных проектах, полезным для города; умение организовать игру со сверстниками в классе и в незнакомом коллективе.

Механизм оценки результатов:

- освоение общеразвивающей программы: посредством игр-соревнований и применение полученных знаний на практике.

- Роста организаторских навыков: по результатам участия в управлении группой и организации мероприятий, проектов и программ - на основе самооценки, оценки участников объединения, педагогов, специалистов.

- Личностного роста: на основе изменения статусного типа участника, по результатам тестирования, на основе самооценки, оценки участников объединения, педагогов, специалистов

- 1 год обучения – знакомство с темой.

- 2 год обучения – использование знаний в социально-значимой деятельности.

К концу второго года обучения и в результате оценки навыков и умений приобретенных в результате обучения возможно отдельным обучающимся присвоение звания «Тимуровец-лидер». Это звание присваивается после предварительных обсуждений обучающегося на заседании штаба «Тимуровец» и по результатам конкурсных испытаний.

Требования к званию «Тимуровец-лидер».

1. Я знаю:

- Историю тимуровского движения.
- Содержание основных положений программы «Тимуровский экспресс в стране Гайдар и Я»
- План работы тимуровского движения;

2. Я понимаю:

- Цели, задачи и основные принципы тимуровского движения.
- Необходимость реализации социальных тимуровских проектов нашего объединения.
- Важность личного участия в реализации социальных тимуровских проектов.

3. Я умею:

- Рассказать о деятельности районного тимуровского объединения, объяснить смысл основных принципов тимуровской работы.

4. Я делаю:

- Я подготовил одного из новичков, чтобы он умел объяснить своими словами, как он понимает смысл обещания тимуровца, законы жизни тимуровцев.
- Я организовал и подготовил беседу о тимуровцах, об А.П.Гайдаре;
- Я был лидером в разработке, организации и проведении одного из проектов добрых дел по месту жительства.
- Я принял участие в 3 проектах тимуровского штаба по выполнению добрых дел.
- Я провел беседу с младшими членами штаба (тимуровцами) о том, что такое добрые дела и какое значение они имеют для тимуровцев.
- Я принял участие как ответственный в разработке, организации и проведении одного из социальных проектов по работам, полезным для моего города.

- Я принимал участие в разработке и отвечал за один из социальных проектов, предложенных штабом.

Своеобразной формой контроля является участие в различных акциях и мероприятиях, социально-значимых проектах.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

Активизирована и укреплена совместная деятельность клуба «Тимуровец», Дома-музея А.П.Гайдара в Клину, библиотеки им.А.П.Гайдара, школ городского округа Клин по нравственно-патриотическому воспитанию детей и подростков, повышена их социальная активность.

Реализована потребность ребенка в повышении своего социального статуса (желание быть взрослым, более значимым), которая происходит в тимуровской команде через создание условий для социального творчества.

Реализация программы создала условия для повышения у учащихся уровня ответственности, чувства долга, гордости за свою страну и свой город, помогла осуществить комплексный подход к процессу формирования гармонически развитой, общественно активной личности, сочетающей в себе духовное богатство и моральную чистоту.

Учебный план.(1-й год обучения)

№№ п.п	Наименование разделов	Количество часов			Формы занятий	Форма подведения итогов
		Всего	Теор. Часы	Практич. Часы		
1.	Вводное занятие.	9	3	6	Беседа	
2.	Коллективное планирование деятельности объединения	12	4	8	Беседа, деловая игра	Контрольное занятие
3.	Организация объединения. (Структура отряда, распределение поручений, Формы работы.)	16	5	11	Беседа, деловая игра	Контрольное занятие
4.	Детские и молодёжные	12	4	8	беседа	Контроль-

	движения.					ное занятие
5.	Изучение биографии А.П.Гайдара	15	5	10	Беседа,викторина	Деловая игра «Герой нашего времени»
6.	Знакомство с Повестью А.П.Гайдара «Тимур и его команда»	14	5	9	Обсуждение,чтение отдельных отрывков	Деловая игра «Гайдаровское наследие»
7.	Коллективная творческая и организаторская деятельность	66	22	44	мероприятия, акции и проекты – по отдельному плану)	Итоги акций, конкурсов, участие в массовых мероприятиях, слетах.
	ИТОГО	144	47	93		

Содержание учебного плана.

1.Вводное занятие. (9 часов)1.Техника безопасности, (Дорожная азбука, пожарная безопасность, правила поведения при чрезвычайных ситуациях.)

2. Кто такие тимуровцы. История создания тимуровских отрядов. Аркадий Петрович Гайдар на Клинской земле.

2. Коллективное планирование деятельности объединения (12 часов)

Теория. Метод коллективного планирования в организации жизнедеятельности группы. Зона тимуровской заботы - объект постоянного внимания тимуровцев. Копилка добрых дел.

Как узнать где необходима помощь тимуровцев (организация группы разведчиков).

Практика. Коллективное планирование: практическое занятие.Деловая игра «Мы создали отряд. С чего начать?». Знакомство с планом работы (Обмен опытом)

3. Организация объединения.(16 часов)

Теория. Структура отряда. Формирование отрядов. выбор командира отряда, распределение поручений. Формы работы. Символика отрядов. **Практика.**

Деловая игра «Создаем отряд». Итоговое занятие. Экскурсия в краеведческий музей .

4. Детские и молодёжные движения (12 часов)

Теория. История зарождения и становления детского движения в мире.

Детское движение в России в 20 веке. Первые скаутские организации в Российской империи. Пионерская организация. Зарождение тимуровского движения. История тимуровского движения в Советском союзе.

Детские и молодёжные движения России и в начале 21 века. Крупнейшие детские общественные объединения России. История тимуровского движения в Клинском крае.

Практика. Исследовательские работы по изучению тимуровского движения Клинского края. (Основные требования к оформлению исследовательской работы; с чего начать; как организовать поиск; правила сбора и описания исторических документов.)

5. Изучение биографии А.П.Гайдара (16 часов)

Теория. Изучение периодов жизни А.П.Гайдара . Льговский период- детство Аркадия. Нижний Новгород, Арзамасский период- период зрелости.

А.П.Гайдар на гражданской войне. Клинский период. Великая Отечественная война . Подвиг Гайдара. Канев.

Практика. Посещение Дома-музея А.П.Гайдара в г.Клин. Экскурсия «Имя Гайдара на карте Клинского края». Посещение библиотеки им. А.П.Гайдара.

6. Повесть А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (16 часов)

Теория. История создания повести. Основная идея повести. Главные герои повести (положительные герои, отрицательные герои)

Практика. Просмотр фильма «Тимур и его команда». Литературная игра по повести А.П.Гайдара «Тимур и его команда». Экскурсия в библиотеку им. А.П.Гайдара (Знакомство с библиотекой, просмотр газетных материалов по истории создания повести.) Деловая игра «Опиши героев повести фразами из книги.» Игра «Черный ящик» (Рассказать кому принадлежит предмет и с каким эпизодом в книге он связан). Викторина «Чьи это слова?»

Творческая игра «Сюжетная цепочка» (Игра по иллюстрациям по произведению: какие герои и какое событие изображено.)

7. Коллективная организаторская деятельность. (66 часов).

Теория. Какие бываю социально-значимые акции и мероприятия у тимуровцев. Как организовать творческое дело. Как подвести итоги.

Какими организаторскими знаниями и умениями необходимо обладать организатору. Организаторские способности. Уроки организаторского мастерства.

Как выступать публично Речевые барьеры при общении. Язык мимики и жестов. Ролевые игры: «Комплимент и похвальное слово», «Как вежливо возразить», «Утешить-поддержать», «Я вас прошу...», «Как рождаются сплетни», «Ненормативная лексика».

Коллективная организаторская деятельность: организация и проведение мероприятий: акций, программ, сборы, слеты.

Практика. Тестирование «Общительный ли вы человек?», тренинг «Общение». Как провести агитбригаду. Как провести кругосветку. Первый контакт с ребенком. Актерское мастерство. Пожарная безопасность.

Лес характеров. Тренинг. Ролевая игра «Тужурки».

Учебный план. (2 -й год обучения)

№№ п.п	Наименование разделов	Кол-во часов	Теорет. часы	Практич. часы	Формы занятий	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие. ПДД. Инструктаж по ТБ	6	2	4	Беседа	
2.	История детского движения России. Скауты и пионеры. Детское движение России XX–XXI вв.	21	7	14	Беседа, деловая игра	Контрольное занятие
3.	Лидерство Лидер, организатор, руководитель Психофизиологические особенности ли-	63	21	42	беседа	Контрольное

	дера. Типология лидерства. Организаторская этика. Организаторские способности. Полезные навыки лидера.					занятие
4.	Нравственность в отношениях и общении Нравственность. Этика и этикет.	42	14	28	Лекция, беседа, ролевые игры	Практические занятия
5.	Азбука организатора	18	6	12	дискуссия, деловая игра, тест, лекция, презентация	Практическое занятие.
6.	Коллектив и лидер. Коллективная творческая и организаторская деятельность Инструментарий лидера-организатора. Детское объединение и средства массовой информации. Мастер-классы (практикум)	66	22	44	Мероприятия, акции и проекты – по отдельному плану)	Итоги акций, конкурсов, участие в массовых мероприятиях, слетах
	ИТОГО	216	72	144		

Содержание учебного плана

1. Введение. Предмет и задачи курса. (6 часов.) Обобщение анкет-заявок от воспитанников. Знакомство с целями и задачами программы. Знакомство с правилами и формирование норм отношений на занятиях друг с другом.

Практика: Игры на знакомство. Тестирование «Это я!»

2. История детского движения России. Скауты и пионеры.

Детское движение России XX–XXI вв. Современное детское движение. (21 час.)

История детского движения России. Некоммунистические организации детей и их судьба. Скауты и скаутизм. Эволюция пионерского движения в СССР в 20–80-х годах. Современное состояние детского движения и его перспективы. Ознакомление с программами деятельности различных детских общественных

объединений России и стран СНГ. Беседа «Программы деятельности детских объединений входящих в федеральный реестр». Ознакомление с опытом работы .

Практика:

- Встреча с интересными людьми
- Конкурс литературно-творческих работ «Пионерское детство моих родителей», «Если б я был вожатым...», «Мое представление о настоящем Лидере».

3. Лидерство. (63 часа)

Теория. Понятие лидера, лидерства. Составление словарика лидера, организатора – выявление отличий и сходств. Ознакомление с различиями понятий лидер, организатор, руководитель (дискуссия). Типология лидерства. По направлениям деятельности: лидер-созидатель, лидер-разрушитель. По функциям – лидер-вдохновитель, инициатор, организатор, генератор, эрудит, умелец. Способы и принципы выдвижения лидера в группе. Причины появления в группе лидера.

Основные качества лидера. Беседа с элементами лекции «Кто и почему становится лидером?». Лидер и группа. Личностные качества лидера-организатора. Доброта, справедливость, инициативность, целеустремленность, надежность, ответственность, работоспособность, креативность – как важные качества лидера.

Развитие памяти, внимания, творческого воображения, реакции лидера.

Методы взаимодействия в группе.

Организаторская этика. Деликатность, тактичность, эмпатия, толерантность как необходимые характеристики поведения лидера.

Практика:

- Работа со справочной литературой и словарями.
- Деловая игра, словарик лидера, организатора.
- Экскурсия в библиотеку, знакомство с правилами отбора справочной литературы.

- Анкетирование «Вопросы лидеру».
- Дискуссия на тему «Ценности нашей жизни».
- Тестирование «Лидер ли я».
- Тесты и психотехнические упражнения по развитию памяти, внимания, реакции.
- Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера.
- Деловые игры на развитие творческих способностей.
- Дебаты «Организаторская этика»

4. Нравственность в отношениях и общении. (42 часа)

Теория. Этика как наука о взаимоотношении людей. Этикет. Нормы морали, нравственность. Этикет как совокупность правил «хорошего тона, принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей». Деловой этикет.

Речевой этикет как правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями людей. Понятие коммуникативного поведения, адекватное и неадекватное коммуникативное поведение.

Требования к культуре речи. Значение культуры говорящего для формирования отношения к нему собеседника. Беседа «Деловые контакты и проблемы общения». Понятие делового общения. Стиль общения.

Практика:

- Ролевые игры: «Комплимент и похвальное слово», «Как вежливо возразить», «Утешить-поддержать», «Я вас прошу...», «Как рождаются сплетни», «Ненормативная лексика».
- «Деловые переговоры», «Телефонный разговор», деловая игра «Горячий стул», ролевая игра «Телефон», тестирование «Общительный ли вы человек?», тренинг «Общение», ток-шоу или игра «Согласен, Не согласен, Не знаю», на тему «Плюсы и минусы лидерства», практическое занятие «Разработка Кодекса чести лидера».

5. Азбука организатора. (18 часов)

Теория. Система и процесс организации. Принципы организации дела. Характеристика организаторских знаний и умений. Организаторские способности.

Правила хорошей работы. Правила организатора, заповеди лидера. Пять этапов от старта к финишу.

Взаимосвязь между организаторскими знаниями, умениями, качествами отношениями и практическими действиями. Влияние стилей работы на эффективность деятельности и психологический климат в коллективе.

Практика:

- Деловая игра «Секреты организаторского мастерства».
- Деловая игра «Организатор» (организация конкретного дела по схеме «Как организовать работу»).
- Презентация «Из опыта моей работы...».
- Упражнения: «Спасибо, нет».
- Ролевая игра «Обратная связь: взаимная коррекция поведения».
- Практическое занятие «Визитка лидера», «Час взаимных претензий».
- Ролевая игра «Самопрезентация».
- Практикум: «Чемодан организатора», «Мозговой штурм», игра «Пойми меня».
- Тестирование «Темперамент. Характер. Способности».

6. Коллектив и лидер. (66 часов)

Теория. Понятие коллектива, группы. Основные признаки группы, коллектива. Принципы формирования коллектива. Структура коллектива. Уровни развития коллектива. Этапы развития коллектива от «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу».

Портрет коллектива. Коллектив и взаимоотношения внутри коллектива. Коллектив и лидер. Влияние коллектива на личность. Взаимоотношения деловые и личные. Совместимость людей.

Поручения. Виды поручений: постоянные, временные, разовые.

Методика организации жизнедеятельности коллектива. Микроколлективы: МИГи, звенья, штабы, экипажи, службы.

Традиции, ритуалы, атрибутика коллектива. Знание государственных символов, атрибутов, ритуалов.

Проект как форма коллективной деятельности. Структура проекта. Схема анализа проекта. Правила организации проектной деятельности. Критерии эффективности проектной деятельности.

Практика. Формы досуговой деятельности: праздник, вечер, утренник, конкурс, викторина. Разработка, подготовка и проведение коллективных творческих дел.

Игра как один из видов деятельности человека. Виды и формы игр. Функции игры: развлекательная, коммуникативная. Четыре главные отличительные черты игры: свободная деятельность, эмоциональная приподнятость, правила игры, творческий характер.

Роль ведущего и водящего в игре. Игры: обучение тренинг, досуг. Формы организации досуга с использованием игр.

Понятие творческих мастерских, мастер – классов. Значимость практических умений и навыков оформительского, декоративно-прикладного, музыкально-песенного направления в деятельности лидера.

Условия применения полученных умений и навыков в работе детского объединения.

Детское объединение и средства массовой информации.

Теория. Роль СМИ в жизни детского объединения. Детские издания. Школьные газеты, стенгазеты, радиогазеты. Методика работы пресс-центра детского объединения, школы. Принципы работы интернет сайта. Встреча с журналистами. Беседа «Как писать заметку». Деловая игра «Редакция».

Практика:

- Анкеты: «Продолжи предложение», «Наши размышления о коллективе».
- Игры на формирование коллектива: «Будем знакомы!», «Комплимент соседу», «Снежный ком».

- Практическое занятие: разработка отрядной атрибутики.
- Практическое занятие: ритуалы детского коллектива.
- Конкурс знатоков символов, атрибутов, ритуалов Российской Федерации, различных детских объединений.
- Конкурс эмблем отряда (класса, группы).
- Практикумы: работа в компьютерном классе с Интернет-сайтами детских объединений.
- Выпуск информационного листка.
- Организация работы пресс-центра крупного мероприятия.

ПЛАН РАЙОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДОО «Тимуровцы XXI века»

Сентябрь.

1. Организация тимуровских отрядов в школах города и района и тимуровского штаба при ДДТ.
2. Старт игры- путешествия «Тимуровский экспресс в стране Гайдар и Я».
3. «Город моей жизни» Встреча с Клинскими поэтами, детьми военного времени.
4. Семинар руководителей школьных тимуровских объединений.

Октябрь.

1. Операция «Ветеран»(Поздравление ветеранов педагогического труда и ко Дню пожилого человека).
2. Операция «Подари книгу другу» Сбор книг для Спас-Заулковской школы-интерната.
3. День памяти А.П.Гайдара.« 100 вопросов к взрослому » Встреча с Интересными людьми

Ноябрь.

1. Конкурс на лучшую самодельную елочную игрушку к традиционной елке Чука и Гека.
2. Операция «Детский сад»
3. Операция «Детский дом - наш общий Дом»
4. 1 этап игры- путешествия «Тимуровский экспресс в стране Гайдар и Я » «Герой нашего времени»

Декабрь

5. Посещение тимуровцами Петровского детского дома в рамках операции «Детский дом - наш общий дом»
6. Елка Чука и Гека.

Январь.

1. Мероприятие, посвященное годовщине со дня рождения А.П.Гайдара. Литературно-интеллектуальная игра «Штурвал Гайдара» на приз Дома-музея.
2. Этап игры «Книжкины игры»

Февраль.

1. Тимуровский марафон, посвященный Дням воинской славы России (классные часы, поздравления ветеранов, организация лекторских групп, выпуск стенгазат)
2. Операция «Снежный десант». Поход тимуровских команд по местам боевой славы. (Уборка снега на воинских захоронениях)

Март.

1. 2 этап игры – путешествия «Тимуровский экспресс в стране Гайдар и Я». «Гайдаровское наследие»
2. Этап игры «Тимуровец-лидер. Новый формат»
3. Конкурс социальных проектов

Апрель.

1. Операция «Украсим Дом-музей А.П.Гайдара цветами».
2. Операция «Юбилейная аллея». (Высаживание аллея у школ, в зоне тимуровского заботы).

Май.

1. К 65-летию Великой победы. Парад тимуровских команд с возложением гирлянды памяти к мемориалу.
2. Конкурс тематических мероприятий «Связь времен и поколений».
3. Операция «Юбилейная аллея». (Высаживание аллея у школ, в зоне тимуровского заботы).
4. Операция «Украсим Дом-музей А.П.Гайдара цветами».

Материальное обеспечение программы.

Для успешной реализации данной программы необходимо:

1. Помещение для проведения занятий, оснащенное орг.техникой, а именно - компьютер с доступом в интернет-пространство, для обеспечения работы интернет сайта, принтер.
2. Видеокамера, магнитофон, фотоаппарат.
3. Для более действенного подведения итогов необходимо приобретение вымпелов «Тимуровский экспресс в стране Гайдар и Я»; шевронов «Тимуровец-лидер», галстуки, значки «Тимуровец».
4. Информационная доска для работы со схемами.

п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1.	Часть А. «Вводная» Тренинговое занятие, Игра на сплочение	КТД	Активные методы обучения	Флипчарт, интерактивная доска, маркеры, ватман	Опрос, рефлексия, беседа
2.	Часть Б. «Я в социуме или способности человека»	Тренинговое занятие,	Игра на сплочение КТД Активные методы обучения	Флипчарт, интерактивная доска, ватман, маркеры.	Опрос, интервью, беседа, рефлексия. Презентация промежуточного проекта «Жизнь в обществе»
3.	Часть В. «Познание мира»	Тренинговое занятие, Игра на сплочение КТД	Активные методы обучения	Флипчарт, интерактивная доска, ватман, маркеры.	Рефлексия, беседа, Презентация промежуточного проекта «Мир во мне, и я для мира».
4.	Часть Г. «Мысль, значит существую»	Тренинговое занятие, Игра на сплочение	Активные методы обучения	Флипчарт, интерактивная доска, ватман, маркеры.	Опрос, рефлексия, беседа, Презентация

		КТД			промежуточного проекта «Я - лидер».
5.	Часть Д. «Эмоции и чувства от А до Я»	Тренинговое занятие, Игра на сплочение КТД	Активные методы обучения	Флипчарт, интерактивная доска, ватман, маркеры.	Опрос, рефлексия, беседа, Презентация проекта «Мои планы на будущее»
6.	Заключительная часть работы по программе	Тренинговое занятие, Игра на сплочение КТД	Активные методы обучения	Флипчарт, интерактивная доска, ватман, маркеры.	Презентация социального проекта, творческий отчет

Литература:

1. Акатов Н. Принципы организационного строительства в Скаутском движении. —
2. Бондарь Л. Введение в Скаутинг. Книга для родителей и других взрослых. — Женева, 1996.
3. Дуженков В.И. Искры памяти М.2008 г.
4. Камов Б.Н. «Аркадий Гайдар мишень для киллеров» М.2009, «изд.ФАИР»
5. Камов Б.Н. Сумка Гайдара. лит.,1974/
6. Камов Б. К. Аркадий Гайдар: биография / Б.Камов.-Л., 1963
7. Разумневич В.Л. С книгой по жизни: О творчестве сов. дет. писателей
8. Рыбаков Н.И. Жизнь и творчество А.П. Гайдара.
«Школьная выставка» Дет.
9. сборник «Знакомство с правами человека. Курс ролевых игр»
10. сборник «Молодёжи о правах человека»
11. сборник «Образование в сфере прав человека в школе»
12. сборник «Школьное ученическое самоуправление»
Ялта- Гурзуф, 2000.

Литература психолого-педагогического содержания

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. — М.: “ШколаПресс”, 1995.
2. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. — М.: Просвещение, 1987.
3. Зеньковский В.В. Психология детства. — Екатеринбург: “Деловая книга”, 1995.
4. Краткая философская энциклопедия. — М.: Прогресс, 1994
5. Кричевский Р.Л. Если вы руководитель. — М.: Дело, 1996.1997.1999.
6. Майерс Д. Социальная психология. — СПб.: Питер, 1996.
7. Мид М. Культура и мир детства, — М., 1998.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: в 2-х т. — М.: “Академия”,

9. Немов Р.С. Психология: в 2-х т. — М.: Просвещение, Владос, 1994.
10. Психологический словарь/под. ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г.
11. Раис Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. —
12. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Перспективы социальной
13. Российская педагогическая энциклопедия/под ред. Давыдова В.В.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер Ком,
15. Смелзер Н. Социология. — М.: Феникс, 1994.
16. Флейк-Хобсон К. Мир входящему: Развитие ребенка и его отношений с окружающими. —М, 1992.
17. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. — М.: Просвещение, 1991. М.: БРЭ,1999.