

Управление образования городского округа Клин

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Марина Л.В.
приказ от 02.09.2024 г. № 59-1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ
МАТЕМАТИКА»**

(стартовый уровень)

**Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:
Сиренко Т.М.
педагог дополнительного образования**

г. Клин, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конвенция о правах ребёнка гласит:

- оказание родителям надлежащей помощи в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей (4.1, ст.18).

Особенно остро в наше время стоит вопрос с дошкольниками. Дошкольное детство самый продуктивный этап в развитии ребёнка, когда складывается личность, самоосознание и мироощущение ребёнка. Основы, определяющие развитие успешности, закладываются в дошкольном возрасте. Этот важный этап в жизни делает детей полноценными личностями, открывает новые возможности для овладения общечеловеческими ценностями, вызывает потребность в познании и эмоциональном освоении мира. А в наш век высоких технологий дошкольники прикованы к телефонам, компьютерам, где они не могут найти себе реальных друзей, где они лишены простого общения, не получают интеллектуального и физического развития. А родители уже с младшего дошкольного возраста начинают обучать своих детей. Чаще всего это сводится к обучению детей счёту, письму, чтению. Это не даёт нужных результатов. Потому что одна из важнейших функций образования – это социализация ребёнка. На первый план выходит процесс воспитания личностного «Я», создание условий для формирования таких качеств как индивидуальность, креативность и мобильность. И родители начинают искать помощь. Спрос рождает предложения. В творческом объединении «Занимательная математика» реализуется задача формирования элементарных математических представлений, развития логического мышления, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил личности ребёнка через игровую деятельность.

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания,

творчески решать различные проблемы. Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Для детей пяти лет вопрос вхождения в мир математики является одним из наиболее актуальных, так как всего два года отделяют дошкольника от статуса первоклассника. Там обучающегося будут ждать не только новые открытия, новые возможности, но и новые требования, которые будут предъявляться к нему со стороны школы и учителя в ее лице.

Таким образом, **актуальность программы обуславливается** несомненной социальной востребованностью обучения дошкольников, поскольку оно способствует лучшей адаптации учащихся в современном обществе и развитию их творческих, интеллектуальных, коммуникативных и многих других особенностей. Чтобы облегчить процесс вхождения ребенка в новую школьную жизнь, нужно еще до поступления в школу сформировать у него ряд математических представлений, обеспечить развитие мелкой моторики, определенный уровень развития логики.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что дополнительно в программу включены задачи на развитие логики, тема «Время», упражнения на развитие памяти и внимания, схемы задач.

В программе особое место занимают игры на развитие внимания, памяти, воображения. Для этого отводится целый раздел, где содержится большое

количество словесных игр и упражнений. Это помогает решать задачу формирования связной речи у ребенка, научить его правильно строить фразы, излагать свои мысли, формулировать вопросы, пересказывать.

Новизна образовательной программы заключается в подборе методов, форм, приемов обучения, направленных на развитие творческих способностей учащихся. Это предполагает на каждом занятии творческое задание. Что способствует с одной стороны, ориентации на развитие познавательной и интеллектуальной активности дошкольника, а с другой – установке на развитие творческой индивидуальности ребенка.

Преимущество данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач: развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов организуется при одновременном их физическом развитии, а также творческом самовыражении. (Приложение «структура занятия»)

Отличительная особенность программы в том, что в ней используется система упражнений и игровых заданий, которые призваны, с одной стороны, решить проблему укрепления психологического здоровья дошкольников, а с другой, помогает познавательному развитию детей и активизации их способностей к познанию.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно-модельной).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; развитию равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).

Данная программа отличается от типовой тем, что использованы нововведения в формах диагностики и подведении итогов. (Приложение «Методики диагностики дошкольников».) Используются результаты педагогической диагностики для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

В основу данной программы положен материал «Практического курса математики для дошкольников», авторы Петерсон Л.Г., Холина Н.П., который разработан в Ассоциации «Школа 2000..». Программа рассчитана на старший дошкольный (6-7 лет) возраст. Для её реализации у педагога есть высшее педагогическое образование и опыт работы в школе учителем математики.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Данная программа стартового уровня.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

Занятия проводятся с детьми от 5-6 лет без специального отбора или конкурса.

Оптимальное количество учащихся в группе должно составлять 10-15 человек.

Основной частью программы является формирование элементарных математических представлений. Познавательный материал дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы построения развивающего обучения. На основе привлечения внимания к количественным и пространственным отношениям предметов у детей формируются навыки умственной деятельности, развиваются творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно. Важнейшее значение при формировании

математических представлений придается анализу, сопоставлению, противопоставлению связанных между собой понятий и действий, развитию умения делать простейшие выводы и обобщения. Эти предварительные знания и умения создают необходимую основу успешного изучения математики в будущем.

При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся. На этапе 5-6 лет возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником; ведущим видом деятельности является сюжетно – ролевая игра; мышление: наглядно – образное; внимание, память: непроизвольные; выражена познавательная активность (возраст "почемучек"); содержанием общения становится совместная игровая деятельность; параллельно возникает потребность в признании и уважении сверстника. На этапе 6 лет общение со сверстниками складывается устойчивые избирательные предпочтения; ведущий вид деятельности: сюжетно – ролевая игра; идет формирование предпосылок к учебной деятельности (волевая регуляция, адекватная самооценка, произвольность познавательных процессов – внимания, памяти); мышление: наглядно – образное, элементы словесно – логического. Поэтому, занятия, по сути, являются системой игр, в процессе которой дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». Форма занятий по количеству детей - групповая, по способу коммуникации- беседа, практикум, игры, экскурсии, праздники, выставки, чтение сказок и пересказ по плану, по картинкам.

В конце каждой темы проводится оценка знаний в виде опроса, аппликации, рисунка, раскраски, теста, праздника, выставки, графических работ, работы в тетради. Для занятий используются музыкальные записи, звуковые сказки, видеофильмы, плакаты, дидактические материалы, карточки, рисунки, таблицы, схемы, наглядные пособия, магнитная доска, мягкие игрушки, куклы-рукавички, игрушки, раздаточный материал на каждого

индивидуально и на пары. На занятиях применяются различные приемы и методы обучения: конкурсы, соревнования, работа по группам, физкультминутки, индивидуальные упражнения, коллективные работы, игры за столом, подвижные игры. Работа с раздаточным материалом.

ЦЕЛЬ: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил личности ребенка через игровую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- расширить кругозор.
- научить количественному и порядковому счету от 1 до 10, в пределах 20, 100
- научить ориентироваться в пространстве и во времени, в тетради в клетку,
- научить распознавать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- сформировать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
- способствовать умению решать задачи в одно действие, анализировать условие задачи.
- дать понятие время, часы, минуты
- научить измерять линейкой длину предмета
- способствовать изучению состава числа

Воспитательные:

- воспитать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- сформировать навыки культурного поведения в повседневной жизни;
- воспитать уважительное отношение к труду;
- способствовать формированию здорового образа жизни и полезных привычек.

Развивающие:

- сформировать образное мышление, творческую активность;

- ввести в активную речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развить познавательные интересы;
- развить логические способности;
- развить зрительную и слуховую память.
- разбудить фантазию

Критерии достижения цели программы

1. Системность диагностики познавательного роста обучающихся в области формирования простейших математических представлений, изучения окружающего мира, культуры поведения.
2. Изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, негодование и т.д.).
3. Система оценки детей и система контроля за знаниями и умениями (графические отметки успеха – солнышко, смайлик).
4. Интерес к занятиям.
5. Мотивация на дальнейшее обучение.

Механизм определения результативности программы

1. Тестирование детей с целью выявления интересов к математике.
2. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих умений и навыков
3. Организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей учащихся
4. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса)
5. Анкетирование родителей с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма знаний в данной области

Уровни усвоения программы

Низкий – ребёнок имеет бедный кругозор, пользуется помощью взрослого, словарный запас недостаточен.

Средний – кругозор соответствует изученному программному содержанию.

Высокий – ребёнок владеет определенными математическими представлениями и умениями, инициативен и самостоятелен. Задаёт вопросы, делится впечатлениями. Замечает ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас.

Работа с родителями

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог».

Формы работы с родителями

1. ознакомление родителей с учебно-образовательной программой, содержанием и её эффективностью;
2. проведение родительских собраний
3. консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей;
4. проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей;
5. разработка памяток для родителей, анкетирование родителей с целью изучения особенностей ребёнка и его успешности в обучении.

Ожидаемые результаты:

- сформирован интерес к познанию;
- развиты внимание, память, речь, мышление в соответствии с возрастом;
- знают правила поведения на занятиях и общественных местах;
- знают количественный, порядковый счет в пределах 20;
- знают состав чисел первого десятка;
- знают название текущего месяца года, последовательность дней недели, времен года;

- распознают и называют плоские и пространственные фигуры;
- общаются активно со сверстниками и взрослыми;

Умеют:

- узнавать и называть квадрат; круг, треугольник, прямоугольник;
- называть времена года, части суток, дни недели;
- ориентироваться в пространстве,
- находить «лишний» предмет;
- сравнивать предметы по длине, по ширине, высоте;
- запоминать до 8 слов;
- общаться со сверстниками.
- решают задачи в одно действие;
- измеряют длину предметов, отрезков с помощью линейки;
- ориентируются в окружающем пространстве и на тетрадном листе;
- выражать правильно свои мысли.

Учебный план

№	Тема	Кол-во часов	теория	практика
1.	Вводное занятие.	1		1
2.	Развиваем внимание, память, мышление, речь.	11		11
3.	Общие понятия.	10	4	6
4.	Ориентировка в клеточном поле тетради.	10	1	9
5.	Числа и операции над ними.	40	10	30
6.	Величины.	14	4	10
7.	Пространственно-временные отношения.	8	2	6
8.	Геометрические фигуры.	20	5	15
9.	Закономерности.	8	1	7
10.	Таблицы.	8	1	7
11.	Повторение.	12		12
12.	Диагностика.	2		2
	итого	144	28	116

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Практика: Игры. Знакомство в виде подвижной игры «Хвост дракона».

Техника безопасности по картинкам.

Внимание и память.

Практика. Упражнения и игры на развитие механической и опосредованной памяти, устойчивости, распределения и переключения, объема внимания, воображения, творчества по таблицам, картинкам;

пересказ сказок по картинкам;

формирование умения отгадывать загадки. Подвижные игры «Запомни кто где сидел». Физкультминутки.

Общие понятия.

Теория. Свойства предметов. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности предметов, обладающих общим признаком.

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое и о вычитании как удалении части предметов из целого. Числовой отрезок. Символы.

Практика. Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Сложение. Вычитание. Работа с числовым отрезком. Работа в клеточном поле. Развитие речи. Подвижные игры. Ролевые игры.

Ориентировка в клеточном поле тетради.

Практика. Находить точку на клеточной бумаге по описанию места, правый и левый, верхний и нижний края листа углы, аккуратно, соблюдая одинаковые интервалы, располагать предметы в определенном направлении. Графический диктант.

Числа и операции над ними.

Теория. Образование последующего числа из предыдущего путем прибавления единицы. Прямой и обратный счет в пределах 10. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10.

Практика. Решение простых задач. Счёт до 100 . Счёт двойками. Счёт пятёрками.

Практика. Количественный и порядковый счет от 1 до 10 и обратно; упражнения и игры для формирования умения соотносить цифру с количеством: «Идем в магазин», «Сделай столько же раз», «Один, два – острова...» и др.. Подвижные игры: «Пчелы и медведь», «Самолеты», «Фонарики», «Ромашки», «Снежинки», «1,2,3...» и др.. Пальчиковые игры. Упражнения для глаз «Обведи глазами цифру». Работа со счетными палочками. Рисование предметов заданного количества. Работа с динамическими картинками на доске и столе, парами, группами. Игры с раздаточным материалом. Физкультминутки. Рисуем в воздухе. Индивидуальная работа по карточкам. Решение простых задач. Счёт до 100 . Счёт двойками. Счёт пятёрками.

Работа в клеточном поле, написание цифр, значков. Развитие речи.

Подвижные игры «Ромашка», «Ручеек», «Найди пару» и др.. Ролевые игры «Займи место» и др.. Графические диктанты. Состав чисел первого десятка. Работа на карточках.

Величины.

Теория. Формирование представлений о величине предметов. Сравнение по длине, ширине, высоте. Начальные представления о величинах: длина, масса, объем.

Практика. Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте.

Практическое измерение величин с помощью условных мерок.

Игры с раздаточным материалом «Сравни дорожки», «Кому подарим», «Спаси зайца». Подвижные игры «Палочка-моталочка», «У кого цепочка длиннее», «Кто выше». Работа со счетными палочками и с кубиками. Рисование предметов разной длины, высоты, ширины.

Измерение величин с помощью условных мер. Сравнение предметов по длине, массе, объему. Работа с линейкой. Работа в клеточном поле. Развитие речи. Подвижные игры. Ролевые игры.

Пространственно-временные представления.

Практика. Работа карточками, раздаточным материалом.

Физкультминутки. Подвижные игры. Ролевые игры на закрепление слева-справа. Сказка «Двенадцать месяцев». Разучивание стихотворений. Индивидуальная работа по карточкам. Работа с картинками «Времена года», «Сутки», «Дни недели». Работа в клеточном поле. Развитие речи. Подвижные игры. Ролевые игры. Работа с циферблатом (рисуем стрелки). Определение времени по часам. Игры «Передай месяц», «Назови друга справа» и др..

Теория. Примеры отношений: на – над - под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху- снизу, выше – ниже, шире- уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня- завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Часы. Определение времени по часам. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры.

Теория. Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с геометрическими фигурами и их признаками (квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, трапеция, ромб, шар, куб, цилиндр.), используя динамические картинки и компьютер. Формирование выделять в

окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, углах, замкнутой и незамкнутой линиях, многоугольнике.

Практика. Конструирование фигур из палочек. Чертить по точкам. Физкультминутки. Подвижные игры. Игры с динамическими картинками. Индивидуальная работа по карточкам. Конструирование предметов и картин из треугольников и геометрических фигур индивидуально и группами по несколько человек. Работа в клеточном поле, зарисовка различных линий. Развитие речи. Подвижные игры «Волшебная нить», «Фантазеры» и др.. Ролевые игры. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Повторение.

Практик. Порядковый счет. Геометрические фигуры. Временные отношения. Работа в клеточном поле. Развитие речи. Подвижные игры. Ролевые игры. Выставки работ: групповые работы по технике безопасности.

Работа с таблицами.

Теория. Познакомить с понятием таблица.

Практика. Пользоваться простейшими таблицами. Составление таблиц. Нахождение ошибок.

Закономерности.

Теория. Теория. Ритм.

Практика. Составление закономерностей (бусы, коврики, орнамент и т. д.). Игры.

Диагностика.

Методика «Домик» (Автор Гуткина Н.Н.). Цель: определение уровня сформированности умения ориентироваться на образец, выявляет особенности пространственного восприятия, уровня развития тонкой моторики руки.

Тест «Корректирующая проба». Цель: диагностировать уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности, что является важным показателем школьной зрелости детей.

Графический диктант. Цель: определение уровня развития произвольной сферы ребенка, а также изучение возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	ТЕМА	ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ	ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ	ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ
1.	Вводное занятие.	Беседа. Игра.	Игры.	Плакаты по технике безопасности.	
2.	Внимание и память.	Игра.	Коллективные игры. Рольевые игры, подвижные игры.	Карточки со значками и рисунки. Плакаты с заданиями «Что надо купить», «Сними белье» и др	
3.	Общие понятия.	Беседа. Игра. Занятие.	Аукцион. Индивидуальная работа. Игры.	Плакаты с предметами с одним общим признаком. Карандаши. Мячи и шарики. Карточки с разным количеством предметов. Динамические картинки. Карточки с предметами и знаками.	Практическая работа на карточках «Сравни» Поставь знак.
4.	Величины.	Игра.	Упражнения. Практика.	Линейки, раздаточный материал: полоски, карточки с отрезками. Динамические картинки. Плакаты. Игрушки. Коробки. Стаканы.	Практическая работа на карточках «Измерь»

5.	Числа и операции над ними.	Занятие. Игра. Путешествие.	Игры.	Цифры, магнитная доска, карточки с разным количеством предметов, счетные палочки, раздаточный материал: домики. Плакаты. Динамические картинки. Игрушки. Диски с музыкальными записями. Карточки с загадками.	Практическая работа на карточках «Посели числа»
6.	Пространственно-временные представления.	Занятие. Беседа.	Практические задания. Игры.	Часы. Макет часов. Раздаточный материал.	Работа с карточками «Поставь стрелки»
7.	Геометрические фигуры.	Игра.		Музыкальные записи, магнитная доска, набор геометрических фигур разного цвета и размера. Динамические картинки.	Работа с карточками
8.	Ориентировка в клеточном поле тетради.		Индивидуальная работа.	Раздаточный материал «Набор геометрических фигур», карточки для индивидуальной работы.	Графический диктант.
9.	Таблицы (Закономерности построения таблиц, структура таблиц).	Беседы, игры, коллективные упражнения.	Коллективные упражнения	Таблицы: «Структура таблицы», «Найди ошибку», «Какую фигуру поставим?»	
10.	Повторение.	Турнир.	Соревнования по группам	Высота – плакат. Цифры. Магниты. Игрушки. Часы. Плакаты.	
11.	Закономерности.	Игра.	Коллективные игры. Индивидуальная работа. Работа с кубиками, Коллективный рисунок. Работа со счетными палочками.	Плакаты «Орнамент», Кубики. «Четвертый лишний» - карточки	Коллективный орнамент
12.	Диагностика.			Карточки, карандаши.	

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА.

1. Арапова-Пискарёва Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Программа и методические рекомендации. М., Мозаика-Синтез, 2006
2. Давыдовыа М.М. «30 детских утренников для начальной школы». Москва, «Аквариум ЛТД», 2001
3. Деркунская В.А. «Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре» Москва, Педагогическое общество России, 2005
4. Ёлкина Н.В., Тарабарина Т.И. «1000 загадок» Ярославль, «Академия развития», 1997
5. Завьялова Н.А. «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе» Волгоград, «Учитель», 2005
6. Зацепина М.Б. «Организация культурно – досуговой деятельности дошкольников» Москва, Педагогическое общество России
7. Золоторёва А.В. «Дополнительное образование детей» Теория и методика социально-педагогической деятельности. Ярославль. Академия развития. 2004
8. Лапшина Г.А. «Календарные и народные праздники в детском саду» Волгоград, «Учитель», 2001
9. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет», методическое пособие к рабочей тетради. Москва, Творческий центр, 2005
10. Коноваленко С. «Коммуникативные способности и социализация детей 5 - 9 лет» Москва, Эксмо, 2004
11. Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005
12. Новикова В.П. «Математика в детском саду» Москва, Мозаика – Синтез, 2005
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», практический курс математики для дошкольников» Москва, Баласс, 2004
14. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька», практический курс математики для дошкольников» Москва, Баласс, 2005
15. Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи для дошкольников» Москва, «Школьная Пресса», 2005
16. Сычёва Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Конспекты занятий Москва, Книголюб, 2004
17. Тимофеева Л.Л., Уман А.И. «Комплексные развивающие занятия в подготовительной группе» Москва, Педагогическое общество России, 2006
18. Тубельская Г.Н. «Праздники в детском саду и начальной школе» Москва, «Линка – Пресс», 2001
19. Чурилова Э.Г. «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников» Москва, «Гуманитарный издательский центр Владос», 2001
20. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе» Москва, «Издательство АСТ», 2002

21. Аверина И.Е. Дошкольное воспитание и развитие. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», практическое пособие, 2-е издание, АЙРИС дидактика, Москва 2006

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

- 1.150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе» Москва, «Издательство АСТ», 2002
2. Безрукова Н.М. «Математика и память» ООО «РОСМЭН – пресс», Москва, 2002
3. Колесникова Е.В. «Геометрические фигуры» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька, два -ступенька», 1-2 части ООО «Баласс», 2009
5. «Развиваем внимание» «Развиваем мышление» «Развиваем память» Издательство «Розовый слон». Москва, 2004
6. Черносова О.Н., Ястребова О.В. Тетрадь старшего дошкольника. Знакомимся с цифрами. 1-2 части. ООО «Чебоксарская типография», Чебоксары.
7. «Я считаю до 20» Математика для малышей. Флер, Краснодар.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Графический диктант» на сформированность произвольной сферы дошкольника.

Не отрывая карандаша от бумаги рисовать узор по инструкции, затем продолжить самостоятельно. Если ребенок справился со вторым и третьим узорами практически без ошибок или в одном из узоров встречаются отдельные ошибки – это говорит о хорошем уровне развития произвольной сферы. Низкий уровень развития произвольной сферы – если ни один из двух узоров не соответствует диктуемому.

Методика «Домик» позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. Представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик. Обработка результатов производится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки. Безошибочное копирование оценивается в 0 баллов. Ошибками считаются: 1. Отсутствие каких-либо деталей рисунка (4 балла) 2. Увеличение отдельных деталей рисунка более чем в 2 раза (3 балла) 3. Неправильно изображенный элемент рисунка (2 балла) 4. Неправильное расположение деталей в пространстве рисунка (1 балл) 5. Отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления (1 балл) 6. Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (1 балл за каждый разрыв). 7. Залезание линий одна на другую (1 балл за каждое залезание). Хорошее выполнение рисунка оценивается как «0» баллов. Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше полученная испытуемым

суммарная оценка. Так, дети 5 лет почти не получают оценку «0» из-за недостаточной зрелости мозговых структур, отвечающих за сенсомоторную координацию.

Тест «Корректирующая проба». Обработка результатов: сколько просмотрено изображений (N), количество ошибок (n) Продуктивность и устойчивость рассчитывается $S = 0,5 \times N - 2,8 \times n / t$ (t=30 и 150)