

**Управление образования
Администрации городского округа Клин**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Марина Л.В.
приказ от 02.09.2024 г. № 59-1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КЛУБ ЮИД»**

(стартовый, базовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Лебедева Т.Ф.
педагог дополнительного образования

г. Клин, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель, задачи	6
3.	Сроки реализации программы и режим занятий	7
4.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	7
5.	Педагогические технологии, используемые в программе	10
6.	Учебный план. Стартовый уровень	13
7.	Содержание учебного плана	14
8.	Методическое обеспечение программы	17
9.	Список литературы	20

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Юные инспектора дорожного движения» социальнопедагогической направленности реализуется в МБУ ДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» с учетом основных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования детей, современных требований к дополнительному образованию.

Нормативно-правовые документы, учитываемые при разработке

программы: ○ Конвенция «О правах ребенка».

○ Конституция РФ

○ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

○ Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014 «Концепция развития дополнительного образования детей»

○ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

○ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

○ Устав МБУ ДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» № 43-34/О от 13.03.2018г.

○ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 04.07.2014г.)

○ Инструктивное письмо Министерства образования Московской области «Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях МО» № 10825-13 в/07 от 26.08.2013г.

Актуальность

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одной из самых актуальных.

Помочь ребенку избежать опасностей на дорогах можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста, подготовки его к жизненной «профессии» участника дорожного движения, в роли пешехода или водителя. В настоящее время общеобразовательные организации решают проблему обучения детей и подростков основам безопасного поведения на улицах и дорогах, но в учреждении дополнительного образования возможно более подробное (комплексное) и детальное изучение всех аспектов «Азбуки дорожного движения». Также предусмотрено к проведению максимальное количество практических конкурсов и творческих задач и испытаний с использованием тренировочно - игровых автогородков в округе. Нерадостную ситуацию на дорогах подтверждает анализ дорожно-транспортных происшествий с участием детей, проводимый сотрудниками ГИБДД. Данная проблема заставляет искать всё новые и наиболее эффективные пути решения указанной проблемы. Дети нарушают правила, не осознавая возможных опасных последствий своих действий, т.к. не в полной мере владеют правилами безопасного поведения во дворе, на улице и дороге, или имеют необходимые знания, но не всегда их используют.

К тому же, требования к качеству знаний учащихся по безопасности дорожного движения постоянно повышаются в связи с возрастанием интенсивности движения на дорогах.

Образовательные учреждения являются основными звеньями системы обучения и воспитания школьников, где они могут и должны получать необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

ПДД регламентирует единый порядок дорожного движения для всех его участников, в том числе и для детей. Поэтому ребёнок воспринимается водителем как «модель» взрослого человека, что нередко приводит к дорожно-транспортным происшествиям. Однако дети – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, а поэтому дословная трактовка Правил для них неприемлема. Нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на доступной школьникам лексике, требующей от них абстрактного мышления, затрудняет их обучение и воспитание, поэтому образовательный процесс организован в интересных и понятных для детей формах.

Для того, чтобы школьники с большим интересом и пользой изучали Правила дорожного движения, основы оказания первой доврачебной помощи и основы безопасности жизнедеятельности, в школах городского округа Клин созданы отряды юных инспекторов движения. Для координации деятельности этих отрядов в Доме детского творчества Управления образования Администрации городского округа Клин создан Клуб Юных инспекторов движения.

Педагогическая целесообразность

Программа является модифицированной. Направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Программа воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах является составной частью образовательного процесса. Одной из основных педагогических задач является подготовка ребёнка к жизни в обществе и обучение азбуке дорожного движения должно быть обязательным в перечне того, чему надо учить. Статистика дорожно-транспортных происшествий за последние годы, в которых пострадали дети, показывает, что этому вопросу необходимо уделять ещё и дополнительное внимание. Необходимость разработки данной программы обусловлена значительным числом дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Когда на дорогах погибают люди – это трагедия. Когда в аварию попадают дети – это трагедия вдвойне.

Введение систематического обучения детей безопасному поведению на дорогах и воспитание у них навыков такого поведения – это необходимый шаг к предотвращению трагедий. Внимательность, наблюдательность, быстрота реакции, дисциплинированность – те качества человека, необходимые для безопасного движения, не появляются сами, а вырабатываются в процессе воспитания.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь ребятам в обучении ПДД учащихся 10(11) – 12(13) лет.

Новизна программы

Данная программа позволяет систематически знакомить учащихся с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучаться правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Новизна данной программы заключается в том, что ее содержание является практико-ориентированным: дети отрабатывают свои умения и навыки по соблюдению правил дорожного движения на практических занятиях в учебных классах, изучают программный материал сами и обучают (в доступной форме) дошкольников и младших школьников, составляют и проводят викторины, а также отрабатывают полученные знания и умения на тренировочно - игровых автогородках в округе..

Цель: формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи программы:

Образовательные

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- Повысить правовую культуру обучающихся, как участников дорожного движения

Личностные

- сформировать умение работать в команде;
- развить убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- развить внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- сформировать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развить самостоятельность в принятии правильных решений;
- сформировать коммуникативные навыки сотрудничества в коллективе, малой группе, участия в беседе, обсуждении

Воспитательные

- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения среди дошкольников и младших школьников
- Воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

Сроки реализации программы и режим занятий

Программа рассчитана на один учебный год и реализуется как самостоятельный курс.

Уровень	Возраст (лет)	Продолжительность	Часов в год	Количество обучающихся в группе	Режим занятий
Стартовый	7-14	1 год	144	15 человек	2 раза в неделю 2 акад. часа
Базовый	7-14	1 год	216	15 человек	2 раза в неделю 3 акад. часа

Учебные темы подобраны в соответствии с возрастными способностями детей, навыками, интересами.

Психолого – педагогическая характеристика учащихся 10(11) – 12(13) лет

Основная особенность этого периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития.

Ведущая деятельность – общение со сверстниками. В свою очередь, благополучное отношение со взрослыми, основывающиеся на понимании подростка, и принятие его является важной предпосылкой его психического и личностного здоровья в настоящем будущем.

Центральное личностное новообразование – становление нового уровня самосознания «Я» - концепции, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность и неповторимость.

Основные характеристики возраста:

- формирование нового представления о себе, укрепление самооценки
- стремление к общению со сверстниками
- развитие рефлексии
- бурное и плодотворное развитие познавательных процессов
- формирование абстрактного и теоретического мышления
- становление избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти
- развитие самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач
- бурный рост, физическое развитие, половое созревание. Повышенная активность и повышенная утомляемость одновременно. Значительный рост энергии и некоторое снижение работоспособности.

Форма организации занятий – групповая.

Работа творческого объединения «Юные инспектора дорожного движения» основывается на различных видах деятельности:

- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в образовательных организациях;
- встречи и беседы с инспекторами ОГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Учебный материал передается по системе от простого к сложному.

Ожидаемые результаты реализации программы

К окончанию программы обучающиеся должны
ЗНАТЬ:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- формы пропаганды безопасности дорожного движения;
- принципы и способы оказания первой медицинской помощи;
- содержание автомобильной аптечки;
- роль отрядов юных инспекторов движения в обеспечении безопасности дорожного движения;
- историю создания правил дорожного движения Российской Федерации;
- основные понятия и термины, используемые в правилах;
- устройство велосипеда

УМЕТЬ:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь пострадавшему;
 - управлять велосипедом
- участвовать в профилактических акциях по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

ИМЕТЬ НАВЫКИ:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности; □ участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Будут сформированы личностные качества:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ответственности, дисциплине;
- устойчивая мотивация к обучению и познанию;
- основы гражданской позиции;
- коммуникативные качества обучающихся такие как: умение общаться в группе, вести диалог с товарищами, работать в команде;
- умения преодолевать трудности; внимательность, настойчивость, целеустремленность

Формы проведения занятий

1. Вводное занятие – знакомство обучающихся с ТБ, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на будущий учебный год
2. Ознакомительное занятие – ознакомление учащихся с методами и формами работы творческого объединения
3. Тематическое занятие – учащиеся работают над созданием сценариев агитбригад для дошкольников и младших школьников, макетов агитационных листовок, плакатов, викторин, обучающих листовок, тестов и т.д. Занятие способствует развитию фантазии, развивает умение работать в команде
4. Проверочное занятие – применение игровых форм на учебных занятиях для проверки усвоения знаний учащимися

Методологические приёмы

- Обучение проводится с коллективом детей;
- работа с литературным учебным материалом;
- Дидактическая игра - как активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения. Главное отличие игры от другой деятельности заключается в том, что ее

предмет - сама человеческая деятельность. В дидактической игре основным типом деятельности является учебная деятельность, которая вплетается в игровую и приобретает черты совместной игровой учебной деятельности.

Педагогические принципы и условия реализации программы

- реализация образовательной среды (сотрудничество, партнёрство, взаимопомощь);
- многообразие форм учебно-воспитательного процесса;
- доступность;
- наглядность;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей

Педагогические технологии, используемые в программе

† Групповые технологии (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградов, Н.Е. Щурков

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. По мнению создателей технологии, основные принципы предложенной системы – самостоятельность и коллективизм (все учат каждого и каждый учит всех). Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

† Педагогика сотрудничества («проникающая технология»)

В дополнительном образовании широко используется Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.), которая предполагает совместную развивающую деятельность взрослых и детей, скрепленную взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата. Два субъекта учебной деятельности (педагог и ребенок) действуют вместе, являются равноправными партнерами. Концептуальные положения педагогики

сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развиваются современные образовательные учреждения:

- превращение педагогики знания в педагогику развития личности;
- в центре всей образовательной системы – личность ребенка;
- гуманистическая ориентация образования;
- развитие творческих способностей и индивидуальности ребенка; - сочетание индивидуального и коллективного подхода к образованию.

† Технология коллективной творческой деятельности

Наиболее плодотворно в системе дополнительного образования применяется технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов), в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Задачи технологии:

- выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.);
- воспитание общественно-активной творческой личности, которое и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

† Игровые технологии

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровые технологии могут применяться педагогами в работе с учащимися различного возраста, от самых маленьких до старшеклассников и используются при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

† Интерактивные технологии (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили, В. Шаталов, Е. Ильин, С. Лысенков)

Интерактивные технологии обучения – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и обучающегося, а также обучающихся друг с другом.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность высказываться по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В условиях интерактивного занятия происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Это помогает формировать участнику взаимодействия собственное мнение, отношение, отрабатывать навыки поведения в той или иной ситуации, создавать систему своих ценностей. Более того, поскольку знания не даются в готовом виде, активно стимулируется их самостоятельный поиск всеми участниками запланированного общения.

† Здоровьесберегающие технологии (В.Н. Зайцев, Л.В. Занков, Н.К. Смирнов)

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В дополнительном образовании используются три основных вида здоровьесберегающих технологий:

- санитарно-гигиенические (обстановка и гигиенические условия в кабинете, в спортивном или танцевальном зале);

- психолого-педагогические (психологический климат на занятии, эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка повышают работоспособность, помогают раскрыть способности каждого ребенка, и это приводит в конечном итоге к хорошим результатам);
- физкультурно-оздоровительные (организация занятия с учетом моментов оздоровления, от которых зависят функциональное состояние обучающихся в процессе деятельности, возможность длительно поддерживать умственную и физическую работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления).

Методика диагностики результативности образовательной деятельности обучающихся

- тестирование;
- опрос;
- итоговые творческие занятия;
- участие в мероприятиях различного уровня.

Формы подведения итогов реализации программы

- соревнования;
- конкурсы;
- агитбригады.

Учебный план. 1 год обучения. Стартовый уровень

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1	Техника безопасности	2	1	1	Опрос, наблюдение
2	Введение в образовательную программу творческого объединения	2	2	-	Наблюдение, коллективные обсуждения
3	История правил дорожного движения.	4	2	2	Устный опрос, Викторины
4	Изучение правил дорожного движения.	54	20	34	Викторины, тест, устный опрос
5	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	46	10	36	Наблюдение, фиксации результатов, Практические задания, устный опрос, тест
6	Навыки езды на велосипеде	16	6	10	Наблюдение, фиксации результатов, Тестирование, работа в группе, с

7	Организация муниципальных конкурсов	20	-	16	Наблюдение, фиксация результатов. Протокол результатов конкурсов
	ВСЕГО	144	45	99	

Содержание учебного плана

1. Техника безопасности (2 часа)

Соблюдение правил дорожного движения. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в учебных помещениях и на учебных площадках.

2. Введение в образовательную программу творческого объединения (2 часа)

Теория. Цели, задачи творческого объединения. Обзор и введение в программу.

Практика. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

3. История правил дорожного движения (4 часа)

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Первый светофор, автотранспорт, велосипед, дорожные знаки...

Практика. Составление викторин по истории ПДД для классов в образовательных организациях. Конкурс викторин среди командиров отрядов ЮИД и отрядов ЮИД образовательных организаций

4. Изучение правил дорожного движения (54 часа) Теория.

1. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных

происшествий. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

2. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.
3. ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.
4. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.
5. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.
6. Дорожные знаки. Знаки приоритета.
7. Дорожные знаки. Предписывающие знаки.
8. Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.
9. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.
10. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.
11. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

12. Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей. Приближение и проезд железнодорожных путей остановка перед железнодорожными путями.

Практика.

Решение задач, дорожных ситуаций, карточек по ПДД.

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Составление викторин по ПДД для классов в образовательных организациях.

Конкурс викторин среди командиров отрядов ЮИД и отрядов ЮИД образовательных организаций

Подготовка команд для проведения занятий в начальной школе образовательных «Дорожная Азбука».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД.

5. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (46 часов) Теория.

1. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.
2. Раны, их виды, оказание первой помощи:
Вывихи, виды кровотечения, переломы, их виды, ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.
3. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи при солнечном и тепловом ударах, обморожении.
4. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.
5. Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Тестирование и выполнение практического задания.

6. **Навыки езды на велосипеде (20 часов) Теория.**

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика.

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам прохождения отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту» для учащихся образовательных организаций.

7. Организация муниципальных конкурсов (16 часов)

Теория.

Разработка положений муниципальных конкурсов отрядов ЮИД

Алгоритм подготовки выступления к конкурсу Агитбригад (требования, правила

написания сценария, постановки и подбора музыкального

материала) Решение организационных вопросов **Практика.**

Выступления по пропаганде ПДД отрядов ЮИД в начальных классах ОО.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД, езде на велосипеде, основам страхования, основам оказания медицинской доврачебной помощи (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

Методическое обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Знания и умения, формы подведения итогов
1	ТБ. Введение в образовательную программу	Рассказ, беседа	Презентация «Что такое ЮИД?». Ответы на вопросы	По теме
2	Формирование и комплектация отрядов. Сбор информации о членах штаба	Рассказ,	Анкетирование	Сбор информации об учащихся
3	История и развитие правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках	Рассказ. Беседа в формате «Вопрос - ответ»	Презентация «С чего всё началось?»	Викторина по
4	Правила дорожного движения в России. Общие положения.	Рассказ	Презентация «Люди и дороги»	Ответы на вопр
5	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы	Рассказ. Беседа в формате «Вопрос - ответ»	Презентация «Однажды в России...». Творческие и конкурсные задания	Решение за дорожных ситуаций, кар по ПДД. Викторина по

6	Дорожная разметка. Средства регулирования дорожного движения. Распределение приоритета между участниками дорожного движения.	Рассказ. Беседа в формате «Вопрос - ответ»	Презентация «Азбука дорог». Ответы на вопросы	Решение задач дорожных ситуаций. Встреча с инспектором ГИБДД Подготовка к
				участию в конкурсах по
7	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Пешеходные переходы	Рассказ. Беседа в формате «Вопрос - ответ»	Презентация «Внимание! Перекрёсток!», тестирование	Викторина по
8	Выступление в младших классах по пропаганде ПДД	Разработка сценариев выступления отрядов ЮИД ОО	Инструкция к подготовке. Ответы на вопросы	Фотоотчёты
9	ДТП. Причины ДТП	Рассказ. Беседа в формате «Вопрос - ответ»	Презентация «Что, к чему и почему?»	Ответы на вопросы разбор дорожных ситуаций
10	Аптечка автомобиля и ее содержимое	Рассказ, показ	Ответы на вопросы	Практическое задание
11	Кровотечения, ожоги, переломы. Оказание первой помощи пострадавшим при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.	Рассказ. Беседа в формате «Вопрос - ответ»	Презентация «От наших знаний и умений зависит жизнь». Ответы на вопросы	Встречи с медицинскими работниками Тестирование выполнение практических заданий

12	Транспортировка пострадавшего	Рассказ. Беседа в формате «Вопрос - ответ»	Презентация «От наших знаний и умений зависит жизнь». Ответы на вопросы	Тестирование Практическое задание на оказание первой помощи
13	Правила движения велосипедистов, технические требования, предъявляемые к велосипедисту. Экипировка	Рассказ. Беседа в формате «Вопрос - ответ»	Презентация «Велоурок». Ответы на вопросы	Встречи инспектор ГИБДД Тестирование выполнения практических заданий
14	Конкурс агитбригад среди отрядов ЮИД ОО	Методический материал в помощь при подготовке к выступлению команды.	Ответы на вопросы	Итоги муниципального конкурса
15	Памятка «Юному велосипедисту»	Инструкция по составлению памятки. Мозговой штурм	Работа в группе	Творческие задания
16	Организация муниципальных конкурсов	Разработка положений конкурсов отрядов ЮИД	Алгоритм подготовки выступлений. Решение орг. вопросов	Выступления отрядов ЮИД на начальных классах. Участие школьников отрядов ЮИД в конкурсах
17	Итоговое занятие. Инструктаж по ТБ в летние каникулы	Рассказ. Беседа в формате «Вопрос - ответ»	Презентация «Потрудились на славу!» за учебный год Ответы на вопросы	Подведение итогов учебного года Рейтинг ОО

План районных мероприятий работы клуба ЮИД ДДТ

Сентябрь: организация отрядов ЮИД в образовательных организациях и штаба ЮИД в Доме детского творчества.

Октябрь: соревнования по велотехнике и безопасной езде на велосипеде

Ноябрь: конкурс агитбригад

Декабрь: конкурс (выставка) рисунков и стенгазет по тематике БДД

Январь: конкурс юных корреспондентов

Февраль: соревнования по оказанию первой доврачебной помощи и знаниям основ страхования

Март: соревнования по Знанию правил дорожного движения

Апрель: районный слёт отрядов ЮИД

Май: подведение итогов и участие в областном слёте ЮИД

Июнь
-август: работа в загородных лагерях и на городских площадках.

Материальное обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы необходимо:

1. Помещение для проведения занятий, оснащенное орг.техникой, а именно - компьютер с доступом в интернет-пространство, мультимедийная установка, экран, принтер.
2. Видеокамера, фотоаппарат, звуковоспроизводящая аппаратура
3. Учебные площадки

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ. М.: За рулем, 2002.

4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.
6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
7. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.
8. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
9. Л.С.Колмогорова Диагностика психологической культуры школьников: Практик. пособие для shk. Психологов. – М: «Владос пресс»,2002, 360 с.
10. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006 – 224 с.
11. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006. – 150 с.
12. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва - 1988.
13. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. воспитательна работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. Пособие. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2006.
14. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов.
Издатель: ООО «ГринАритВидио» Нормативно-правовые документы:
 - Конвенция «О правах ребенка».
 - Конституция РФ
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
 - Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 «О Правилах дорожного движения»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- СанПиН 2.4.4.3172-14 от 10 сентября 2014 г.;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»). – Устав МБУ ДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» № 43-34/О от 13.03.2018г.

Литература для обучающихся:

1. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
3. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
4. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.

Литература для родителей:

5. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
6. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
7. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.
8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.

