

Управление образования городского округа Клин

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
протокол № 1
от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ____ Л.В. Марина
Приказ от 02.09.2024 г. № 59-1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТУРИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Некрасова Е.Б.
педагог дополнительного образования

г. Клин, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная общеразвивающая программа «Туристическое краеведение» разработана на основе примерных (типовых) программ для системы дополнительного образования детей «Юные туристы», «Юные туристы-спасатели» автор программы Дрогов И.А., одобренной и утвержденной Министерством образования РФ и Министерством по чрезвычайным ситуациям РФ, в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.; Федеральным законом «Об основах туристической деятельности» от 30.07.2010 № 242-ФЗ.

Актуальность данной общеразвивающей программы:

Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него, подготовка к жизни в конкретной среде).

Экологическое образование и воспитание невозможно без определенной суммы знаний о природе. Именно поэтому программа предусматривает изучение начального уровня экологической, туристской, краеведческой деятельности для освоения, экологического, туристского и краеведческого минимума и приобретения прочных навыков безопасного участия в туристских путешествиях.

Туристическая краеведческая деятельность является комплексным в деле воспитания и образования учащихся средством, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной. Более чем

столетний опыт России в применении краеведения в обучении подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность туристско - краеведческих программ и этой формы деятельности учащихся.

Сочетание краеведения и туризма способствует формированию у ребенка представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристического мастерства.

Цель программы - создание условий для всестороннего развития личности и развития индивидуальных особенностей каждого учащегося с помощью занятий в туристско-краеведческом объединении.

Задачи программы:

- углубление и расширение краеведческих знаний: знаний географии, истории, природы и культуры родного края;
- приобщение учащихся к краеведческой научно-исследовательской работе и развитие познавательной активности;
- привитие основных эколого-туристических навыков и умений;
- укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к историческому, культурному и природному наследию края;
- формирование чувства коллективизма и воспитание морально-этических качеств;
- привитие здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения.

Данная программа предлагает разнообразные виды деятельности учащихся: обучаются туристским навыкам, правилам поведения вынужденной автономии, оказанию первой медицинской помощи, знакомятся с историей, монументами и памятниками своего района и края. **Направленность** данной

программы – естественнонаучная. Программа по виду является модифицированной, по признаку – общеразвивающей с практической ориентацией.

В программе краеведение выступает как форма исследовательской деятельности учащихся в экскурсиях под руководством педагога. Для реализации поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого обучающегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающей единство нравственного, физического, моральноэстетических и других форм воспитания.

Новизна программы.

Данная программа позволяет конкретизировать цель обучения экологии – формирование экологической культуры человека, дать знания о видах туризма и типах туристского природопользования, о степени воздействия туристской деятельности на окружающую среду.

Новизну программы обуславливает то, что она полностью построена на основе регионального компонента. Учащиеся изучают экологию города Клин, городского округа Клин, Московской области, историю своей малой Родины.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории родного края.

Наиболее интересными для ребят и эффективными в образовательном и воспитательном плане являются занятия, проведенные в полевых условиях.

Методы проведения экологических исследований можно освоить на должном уровне, только погружаясь в изучение самой живой природы.

Данная программа носит комплексный, образовательно-развивающий характер, предусматривает раскрытие индивидуальных психологических особенностей детей, овладение экологическими, краеведческими, туристскими навыками, позволяющими свободно жить и ориентироваться в природе, участвовать в походах и путешествиях.

Учитывая разносторонние интересы детей и многообразие окружающего мира, в содержание программы включены вопросы по экологии, краеведению, истории и туризму, потому что свой родной край необходимо изучать комплексно.

Программа предусматривает усиление экологического подхода в обучении, так же большая часть программы уделяется туристской подготовке, технике, походам, путешествиям. **Межпредметные связи.**

Программа призвана расширить теоретическую базу знаний образовательных областей: «Биология», «Экология», «Естествознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «География», и осуществляет возможность для их практического применения. Обучающиеся получают необходимые знания по гигиене человека, основам геологии, культуре межличностных отношений (обратной связи), туристской подготовке.

Педагогическая целесообразность: Обучение по программе «Туристическое краеведение» отвечает потребностям и запросам обучающихся и современным образовательным тенденциям в воспитании детей, так как решает проблемы формирования экологического сознания на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе природы родного края. Реализация программы строится:

- повторном обращении к одним и тем же разделам программы, благодаря чему учащиеся имеют возможность расширить и углубить уже имеющиеся знания, умения и навыки по туризму и краеведению;
- программа построена таким образом, что подросток может на любом этапе стать участником курса без риска иметь пробел в полученных остальных обучающимися знаний;
- программа нацелена на более глубокое изучение одного-двух компонентов туристско-экологической деятельности.

В современных условиях туризм должен занимать значительное место в свободном от учёбы времени школьников, в период каникул, в воскресные и праздничные дни и являться одним из основных направлений воспитательной работы.

Преимущество туристско-экологической работы перед другими видами деятельности – это предоставление возможностей активного, эмоционально-деятельного познания окружающего мира и реального положения человека в окружающей действительности. Туристско-экологическая деятельность имеет интегративный характер, потому что воспитательная, социальная, природная, творческо-преобразующая функции нравственного формирования личности подростков реализуются в своей совокупности. Практическая значимость программы заключается в том, что на занятиях обучающиеся осваивают туристические навыки и навыки экологической и природоохранной деятельности. Ребята учатся вязать туристические узлы, разжигать костер, готовить на нем пищу, устанавливать палатку, спускаться и подниматься по крутым склонам, переправляться через ручьи и овраги, учатся любить свой родной край, укрепляют здоровье, осуществлять экологическую и природоохранную деятельность, участвуя в социально значимых акциях, проектах и конкурсах.

Программа позволяет обучающимся получить начальную туристскоэкологическую подготовку; овладеть знаниями и практическими умениями в составлении плана похода, в ориентировании на местности с помощью карты и компаса, в организации бивачных работ, в оказании доврачебной помощи в условиях похода и организовывать экологические акции, исследования.

Базовые нормативно-правовые документы, учитываемые при разработке программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 от 10 сентября 2014 г.;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области;
- Устав МБУ ДО «Дом детского творчества». Утвержден приказом начальника УО Администрации Клинского муниципального района № 94-1/0 27.05.15 г.

Педагогическая целесообразность программы.

В ходе реализации программы развиваются способности и склонности учащихся к труду, учебе, игре. В нее включены такие виды деятельности как самостоятельная работа с выполнением различных заданий на экскурсиях, в походах, выбор самостоятельной темы с дальнейшим оформлением реферата.

Формы работы: учебно–тренировочные походы, соревнования; туристские вечера, творческие встречи. Выполнение задач занятий, развитие физической и технической подготовленности, соблюдение постоянного режима способствует воспитанию волевых качеств обучающихся. В процессе волевых проявлений формируются инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Все эти качества взаимосвязаны, но главным, ведущим является целеустремленность, которая в значительной мере определяет уровень воспитания и проявления других качеств. Волевые качества при рациональном педагогическом руководстве становятся постоянными чертами личности. Это позволяет обучающимся проявлять их в трудовой, учебной, общественной и других видах деятельности; даст возможность в подростковом возрасте избежать влияния таких социальных явлений, как юношеский алкоголизм, наркомания, токсикомания и других.

Цель программы: создание оптимальных условий для развития и самореализации, обучающихся в процессе экологической, туристскокраеведческой и проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Метапредметные:

- создать условия для воспитания трудолюбия, навыков здорового образа жизни;
- приобщить обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создать условия для гармоничного развития личности, совершенствования духовных и физических потребностей; формирования самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке, умения вести себя в коллективе; выработки организаторских навыков
- Создать условия для развития общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их

проверки, находить причинно – следственные связи.

- Способствовать развитию возможностей приобретения личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром.

Личностные:

- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;
- воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения;
- формирование умения видеть красоту окружающего мира.
- развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
- физически совершенствовать подростков (развивать силу, выносливость, координацию движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями).

Предметные:

- расширение и обобщение знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- обучение основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах;
- расширение знаний по географии, биологии, экологии, полученных в средней школе;
- формирование знаний, умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Развернутые предметные задачи:

- дать знания в составлении плана путешествия;
- научить приемам организации бивачных работ;

- научить оказывать доврачебную помощь;
- обучить организации самостраховки;
- научить самостоятельно собирать рюкзак, устанавливать палатку;
- обучить правилам передвижения по пересеченной местности, по лесу и травянистым склонам;
- научить пользоваться картой и компасом, ориентироваться на местности; - расширить знания по истории родного края;
- познакомить с работой со специальной литературой; -обучить навыкам проектной деятельности.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Возрастобучающихся **14 до 16 лет**. Заниматься может каждый школьник, прошедший медицинский осмотр и допущенный врачом к занятиям.

Возрастные психологические особенности.

Возраст 14 – 16 лет

Подростковый возраст характеризуется перепадами настроения без достаточных причин, повышенной чувствительностью к оценке посторонними внешности, способностей, умений. При этом внешне подростки выглядят самоуверенными, безапелляционными в суждениях.

Ведущая потребность в этом возрасте – общение со сверстниками. Подростков отличает быстрая утомляемость и низкая работоспособность, резкие перепады настроения в связи с бурным психофизиологическим развитием. Замедляется реакция. Подросток не сразу отвечает на вопросы, не сразу начинает выполнять задания. Эмоционально-волевая сфера сформирована слабо. Учащиеся в этом возрасте ориентированы в поведении на поддержание и одобрение со стороны сверстников. Чрезвычайно обидчивы на замечания, особенно в отношении внешности. Подросткам необходимо ощущение социальной востребованности (формирование чувства взрослости).

С учащимися этого возраста занятия организуются в режиме проблематизации, проектной деятельности с опорой на личный опыт учащихся, на яркие и понятные примеры и факты реальной жизни. Используется нагляднодидактический материал (схемы, иллюстрации, готовые изделия, ключевые слова, символы), информационные стенды. В работе с обучающимися применяются беседы, дискуссии, игры.

Практикуется самостоятельная работа. При планировании занятия оставляется резерв времени, с учётом замедленного реагирования подростков. Сложный материал повторяется неоднократно, используя разные варианты. По ходу занятия постоянно проверяется правильность понимания с помощью вопросов, игр.

Срок реализации программы 1 год.

Стартовый уровень – 1 год обучения. Может выступать как самостоятельный курс. Так и подготовительный к базовому.

Режим занятий:

Стартовый уровень 1 год обучения – 144 часа (1 раз в неделю по 4 академических часа с 10-15 минутным перерывом между занятиями)

Основными формами организации занятий являются:

- практическое занятие,
- исследовательская работа,
- мастер – класс,
- беседа,
- выставка,
- конкурс, • экскурсия,
- игра.

Основными формами организации образовательного процесса является групповая.

В процессе обучения применяются следующие **педагогические технологии**:

1. Технология личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская) – сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка)

2. Технология коллективной творческой деятельности (И.П.Волков, И.П.Иванов) – выявляет, учитывает, развивает творческие способности детей и приобщает их многообразной творческой деятельности.

3. Игровые технологии (П.И.Пидкасистый, Д.Б.Эльконин) – обладает средствами, интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

- Технология дифференцированного обучения: (Автор Л.С. Выготский) определение интересов, наклонностей, способностей учащихся. •

Проектноисследовательская технология (Автор Зимняя И. А.) Разработка и защита учащимися различных проектов краеведческой и экологической направленности.

- Новые информационные технологии: (Автор В.В.Гузеев) использование специальных технических информационных средств: компьютер, видеоаппаратура.

Формы проведения занятий:

- инструктаж по ТБ; беседа, рассказ, показ карт, схем, демонстрация репродукций, аналитическая работа с литературой, наглядная агитация, игра и игровые приемы, выполнение по образцу, экскурсия, работа индивидуально, группами и микрогруппами.

Методы работы

В ходе реализации данной общеразвивающей программы используются следующие методы работы:

1. Поисково – исследовательский метод (самостоятельная работа с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях).
2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах и экскурсиях.
3. Метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы, роста динамики спортивных показателей.
4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Структура учебного занятия

Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной, заключительной.

Подготовительная часть занятия.

Выполняет служебную функцию, так как обеспечивает лишь создание предпосылок для основной учебно-воспитательной работы. Задачи подготовительной части – сообщение задач и намеченного содержания занятия, общее разогревание организма обучающихся и подготовка к предстоящим нагрузкам. Содержание подготовительной части зависит от исходного состояния обучающихся. Эта часть имеет тем большее значение, чем выше степень сложности, интенсивности и травмоопасности предстоящей основной двигательной деятельности. Граница между подготовительной и основной частью занятия условна, поскольку первая как бы переходит во вторую.

Основная часть занятия.

Выполняет главную функцию, так как именно в ней решаются все категории задач. Задачи, и содержание основной части изменяются в широких пределах в зависимости от подготовленности занимающихся, их возраста, пола и физического состояния в данный момент. Структура основной части бывает однородной или комплексной (комбинированной). Однородная структура типична для занятий, где все направленно на реализацию одной главной задачи (разучивание сложного двигательного упражнения или развивающие воздействие на определенные функции организма).

Комплексная структура типична для занятий, в которых решаются в качестве основных несопадающие задачи. Почти всегда эти задачи решаются в определенной последовательности: обучение технике, развитие скорости, развитие силы, развитие выносливости.

Заключительная часть занятия.

Выполняет функцию организации завершения учебно-воспитательного процесса.

Основная задача заключительной части:

– постепенное снижение нагрузки, приведение организма к состоянию, близкое к норме. Это достигается постепенным уменьшением интенсивности выполняемых действий, переключением на действия, дающие эффект активного отдыха, использованием дыхательных, релаксационных и других упражнений, способствующих активизации восстановительных процессов. Эти упражнения имеют и профилактическое значение, поскольку предупреждают функциональные нарушения, которые могут возникать, особенно у малотренированных людей, в случае резкого прекращения двигательной деятельности. Вместе с тем в заключительной части важно подвести итоги занятия, определить насколько удалось решить намеченные задачи, и сориентировать обучающихся на очередные цели.

Ожидаемые результаты программы:

В результате работы по программе «Туристическое краеведение» учащиеся должны достичь следующих результатов:

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать

- определение – туризм, виды туризма, основные формы организации туристского путешествия, гигиенические требования к подбору снаряжения для проведения походов;
- приёмы самоконтроля состояния здоровья, состав походной аптечки;
- основы экологической деятельности
- основы личной гигиены в походе;
- методы и приёмы изучения и описания природных объектов; должны овладеть:
- навыками исследовательской и проектной работы;

- навыками пешеходного туризма; ориентирования на местности, оказания первой доврачебной помощи.

Метапредметные результаты:

Учащиеся должны овладеть

- навыками публичных выступлений, способами решения жизненно-практических задач;
- развитие в себе духовные и физические качества;
- умением работать с различными источниками информации;
- применять на практике знания и умения, полученные в ходе работы над проектами и исследованиями в дальнейшей учебе.

Личностные результаты:

У учащихся должны быть сформированы:

- основы чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;
- основы качеств, необходимых для работы в коллективе, основы стандартов культуры труда и общения;
- начальные навыки самовоспитания.

Ожидаемые результаты усвоения программы по годам обучения *По завершении 1 года обучения обучающиеся должны знать:*

- особенности природы края, географическое положение;
- историю своего населенного пункта, района, края и их достопримечательности;
- значение туристско-краеведческой подготовки в общей системе обучения;

-
- географическое положение, рельеф, геологическое строение, особенности климата Клинского края;
- экономическое положение края, развитие хозяйства, состав населения; историю и культуру, достопримечательности края;
- экологические проблемы района, особоохраняемые природные территории;
- правила поведения на природе и формы участия в ее охране;
- историю названий основных географических объектов района;
- Понятие о масштабе карты. Оформление карт. Их отличительные свойства.
- Различия топографических и спортивных карт
- Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение
- Устройство компаса. Четыре действия с компасом. Понятие «ориентиры»
- Способы ориентирования с помощью карты в походе. Виды ориентиров. Сохранение направления движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий.
- правила поведения на природе.

По завершении 1 года обучения обучающиеся должны уметь:

- давать общую характеристику Клинского края;
- проводить наблюдения и исследования на природе, простые опыты и практические работы;
- ориентироваться на местности с помощью карты и компаса;
- Понятие о масштабе карты. Оформление карт. Их отличительные свойства.
- Различия топографических и спортивных карт
- Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение
- Устройство компаса. Четыре действия с компасом. Понятие «ориентиры»

-
- Способы ориентирования с помощью карты в походе. Виды ориентиров. Сохранение направления движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий.
- пользоваться туристическим снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку и осуществлять простейший ремонт;
- приготовить пищу на костре;
- передвигаться в составе группы; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему; соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.
- давать общую характеристику своего района;
- проводить наблюдения и исследования на природе, проводить фото - и видеосъемку;
- принимать участие в краеведческих конкурсах и викторинах;
- оформлять путевые записи, дневники, стенды и туристические газеты;
- ориентироваться на незнакомой местности с помощью карты и компаса, по солнцу, звездам и т.д.;
- пользоваться туристическим снаряжением;
- передвигаться в составе группы;
- выполнять основные обязанности по должностям в тургруппе;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему в различных ситуациях.

Программа имеет свои способы проверки результатов: *вводный* - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним; *текущий* - контрольные задания

• на местности, тестирование, учебные тренировки; *итоговый* - участие в соревнованиях, конкурсах и викторинах.

Критерии оценки результатов:

Положительными результатами работы педагога по данной программе можно считать:

-сохранение контингента учащихся на всем протяжении обучения (состав группы изменился менее чем на 30%);

-постоянный рост спортивно-технического мастерства;

-рост уровня спортивных достижений команды

(выступление на соревнованиях, слетах);

-привлечение старших учащихся к судейству на окружных и городских соревнованиях;

Способы оценки результатов:

Для оценки качества знаний, умений и навыков учащихся используется различного рода контрольно-проверочные мероприятия. Так, в конце каждого года обучения следует проводить зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученным дисциплинам.

Уровень технического мастерства проверяется на соревнованиях, которые проводят местные и городские туристские организации.

Диагностика основных результатов

Ожидаемые результаты	Низкий уровень Не освоены (1-3 балла)	Средний уровень Освоены слабо (4-7 балла)	Высокий уровень Освоены в полном объеме (8-10 балла)
Вязка узлов	Не умеет вязать узлы, путает их названия и применение	Умеет вязать часть узлов (30-60%), знает названия, но не всегда правильно применяет	Умеет вязать все узлы, знает названия, правильно применяет
Определение азимута	Не знает, что такое азимут, не умеет пользоваться компасом	С ошибками определяет азимут, умеет пользоваться компасом	Всегда правильно определяет азимут, умеет пользоваться компасом
Навыки оказания доврачебной помощи	Не знает теории оказания доврачебной помощи, не умеет накладывать повязки, шины	Слабо знает теорию оказания доврачебной помощи, не всегда правильно накладывает повязки, шины	Хорошо знает теорию оказания доврачебной помощи, без ошибок умеет накладывать повязки, шины

Установка палатки	Не знает правила установки палатки, выбора места бивака	Ошибается в правилах установки палатки, выбора места бивака	Хорошо знает правила установки палатки, выбора места бивака
Укладка рюкзака	Неверно укладывает рюкзак	Укладывает рюкзак с ошибками	Правильно укладывает рюкзак

Критерии и показатели сформированности экологической культуры обучающихся.

Критерии	Показатели
Познавательный	Обучающийся усвоил научные знания по экологии и краеведению. Знает нормы и правила организации деятельности и поведения в природе. Осваивает экологические и природоохранные знания, планирует и реализует экологическое самообразование
Мотивационноценностный	Понимает ценности природы. Сформировал эмоциональноличностное отношение к окружающей среде. Ответственно ведет себя в окружающей среде. Положительно относится к природоохранительной работе
Деятельностный	Владеет системой экологических умений и навыков, необходимых для решения эколого-природоохранительных проблем. Участвует в экологической деятельности

Уровни сформированности экологической культуры

Уровень	Комментарии
Высокий	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями современных проблем экологии и охраны окружающей среды. Умеет оперировать и руководствоваться знаниями в экологической деятельности. Проявляет положительный интерес к учебным предметам естественнонаучного и общественно-географического цикла. Проявляет ответственное отношение к природе и понимает важности ее охраны. Осознанно относится к окружающей среде. Проявляет доброжелательность и чуткость по отношению к природе. Демонстрирует гуманное поведение в природе,

	которое является внутренней нравственной потребностью. Понимает социальную значимость экологического образования и воспитания, потребность в проведении экологической деятельности. Умеет принимать осознанное решение в экологических проблемных ситуациях. Проявляет активное участие на уроках, во внеклассных мероприятиях, в трудовых делах, а также в эколого-пропагандистской работе
Средний	Знает современные проблемы экологии и охраны природы глобального масштаба, но недостаточно ориентируется в локальных и региональных экологических ситуациях. Недостаточно проявляет положительную мотивацию к изучению учебных предметов естественнонаучного и общественно-географического цикла. Недостаточно проявляет ответственное отношение к природе и не понимает важности ее охраны. Выражает отношение к природе на уровне чувств и эмоций, без развития их в экологические убеждения. Недостаточно проявляет гуманные отношения к природе, к людям, самому себе. Эпизодически участвует в трудовых делах, а также в эколого-пропагандистской работе
Низкий	Отрывочно знает современные проблемы экологии и охраны природы. Не понимает важность природоохранительной работы в школе. Отсутствует положительная мотивация к изучению учебных предметов естественнонаучного и общественно-географического цикла. Безответственно относится к природе и не понимает важность ее охраны. Не умеет принимать обоснованное решение проблемной экологической ситуации. Проявляет безучастность в работе на уроках, во внеклассных мероприятиях, в трудовых делах, а также в эколого-пропагандистской работе

Подведение итогов и проверка результатов обучения

Подведение итогов проводится во время зачетных занятий. В походе проводятся соревнования на правильность и скорость завязывания узлов, установки палатки, нахождения азимута по компасу.

Проверка результатов обучения проводится на соревнованиях: районных и областных туристических слетах.

Знания, умения и навыки, получаемые учащимися в результате освоения программы

Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки
-------------------------	--------	-----------------

Туризм, виды туризма	Основные сведения по истории развития туризма в России. Виды туризма. Основные задачи и содержание туристскокраеведческого движения учащихся «Отечество»	
----------------------	--	--

Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки
-------------------------	--------	-----------------

Родной край, его природные особенности, культура и быт, известные земляки	Роль туризма в становлении личности. Законы, правила, нормы поведения юных туристов	
Личное и групповое туристское снаряжение	Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Перечень личного и группового снаряжения для походов выходного дня	Составление перечня личного и группового снаряжения для похода выходного дня с учетом погодных условий. Укладка рюкзака. Подгонка снаряжения. Уход за снаряжением
Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	Основные требования к месту привала и бивака. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров	Выбор места для привала, бивака. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра. Заготовка дров
Подготовка к походу, путешествию	Порядок подготовки к походу. Основные источники сведений о районе похода	Составление плана подготовки похода. Изучение района похода. Составление плана графика движения. Подготовка снаряжения
Организация питания в туристском походе	Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов в походе. Принцип составления меню и списка продуктов	Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши и супа из концентратов

Туристские должности в группе	Перечень должностей членов туристской группы и основные их обязанности	Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода
Правила движения в походе, преодоление препятствий	Основные правила движения группы на маршруте. Общие характеристики естественных препятствий и правила их преодоления	Соблюдение правил и режима движения. Преодоление несложных естественных препятствий
Обеспечение безопасности в туристском походе и на тренировочных занятиях	Меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе, при преодолении естественных препятствий. Правила поведения в населенных пунктах	Использование самостраховки при преодолении несложных естественных препятствий. Вязание улов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь
Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки
Подведение итогов туристского похода	Порядок подведения итогов похода	Составление отчета о походе. Ремонт снаряжения. Подготовка экспонатов для школьного музея и предметных кабинетов
Туристские слеты, соревнования	Основные сведения по подготовке и проведению туристских соревнований. Виды туристских соревнований	Участие в туристских соревнованиях в качестве участника
Топография, условные знаки, карта, масштаб	Понятие о масштабе карты. Оформление карт. Их отличительные свойства. Различия топографических и спортивных карт	Определение масштаба и расстояния по карте. Копирование участков маршрута на кальку
Ориентирование по горизонту, азимут	Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение	Измерение и построение азимутов
Компас. Работа с компасом	Устройство компаса. Четыре действия с компасом. Понятие «ориентиры»	Ориентирование карты по компасу. Выполнение прямой и обратной засечки. Движение по азимуту с помощью компаса

Способы ориентирования	Способы ориентирования с помощью карты в походе. Виды ориентиров. Сохранение направления движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий. Организация разведки маршрута. Движение по легенде	Определение ориентиров движения, способов привязки, точки стояния. Сохранение направления движения
------------------------	--	--

Учебный план стартового уровня *1 год обучения*

№ п/п	Тема	Кол-во часов общее	Теор часы	Практ часы	Форма аттестации/ контроля
1	Туризм, виды туризма	16	8	8	тестирование
2	Туристское снаряжение	12	6	6	тестирование
3	Организация и проведение похода, путешествия	20	10	10	Зачет, зачетный поход
4	Ориентирование	28	14	14	Зачет, соревнования
5	Краеведение	20	10	10	викторина
6	Медицинская подготовка	12	6	6	Зачет, тестирование
7	Безопасность в походе	12	6	6	Зачет
8	Экологическая работа	12	6	6	Зачет, викторина
9	Однодневные экскурсии (4)	12	-	12	Зачетный поход
	ИТОГО	144	66	78	

Содержание учебного плана. Стартовый уровень

Тема: Туризм, виды туризма-16 ч.

Теория- 8 часов. Туризм как средство изучения истории, культуры и природных особенностей своего края, средство проверки своих психофизических возможностей. Виды туризма: пеший, горный, лыжный, водный, вело- и мототуризм, спелеотуризм и т. д. Характеристик каждого вида. Спортивный туризм. Традиции в туризме.

Практика-8 часов. Наблюдения в парке, лесу. Подготовка ко Дню туриста.

Тема: Туристское снаряжение-12 ч.

Теория- 6 часов. Личное снаряжение. Требования к снаряжению: прочность, легкость, гигиеничность, безопасность в эксплуатации и удобство в использовании. Личное снаряжение для однодневного или трехдневного похода. Подгонка личного снаряжения. Различные типы рюкзаков и спальных мешков, их преимущества и недостатки. Укладка рюкзака и обеспечение влагонепроницаемости предметов, размещенных в нем. Требования одежде и обуви для летних и зимних походов. Снаряжение для лыжных походов. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезон; условий и вида похода. Обувь туриста и уход за ней. Сушка одежды обуви в условиях похода. Групповое снаряжение и требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Расположение вещей в палатке, обеспечение влагонепроницаемости. Кухонное оборудование зимних и летних походах.

Ремонтный набор.

Специальное снаряжение: веревки основные и вспомогательные. Страховочные системы, карабины, репшнуры, альпеншток. Комплектование личного и группового снаряжения и уход за ними. Изготовление самодельного снаряжения и работа с ним.

Практика-6 часов. Укладка рюкзака. Установка палатки. Разбивка бивака.

Тема: Организация и проведение похода, путешествия. - 20 ч.

Теория- 10 часов. Подготовка к походу. Туристские должности в группе.

Определение сроков, цели и маршрута похода. Совместное составление плана подготовки похода. Работа с картой (в том числе в электронном виде).

Изучение справочников, каталогов, архивных материалов, специальной литературы, работа в Интернете. Разработка маршрута, определение графика движения. Распределение обязанностей в группе. Оформление походной документации. Смета расходов на проведение похода. Проверка готовности личного и группового снаряжения. Должности в группе: командир группы, штурман, заведующие питанием и снаряжением, краевед, санитар, физорг, фотограф.

Основные требования и функциональные обязанности. Временные должности.

Дежурные по кухне, по лагерю.

Организация туристского быта. Привалы и ночлеги в походе. Основным требованием к выбору места для привала и ночлега: наличие питьевой воды, дров, безопасность, эстетическая привлекательность. Организация привала в разных природных и климатических условиях с учетом рельефа местности и погоды. Планирование лагеря (выбор места для костра и палаток, для туалетов и мусора и пр.).

Сбор сушняка, основные требования к хранению дров. Самостоятельная установка палаток. Основные требования к размещению в них личного и группового снаряжения. Правила поведения в палатке. Способы предохранения палатки от намокания. Основные правила установки и сборки палатки. Отработка совместных действий.

Типы костров и их назначение. Основные правила разведения костра
Самостоятельная (под присмотром взрослого) работа с пилой. Особенности разведения костра в разных метеорологических условиях.

Оборудование кухни. Правила хранения костровых принадлежностей
Оборудование столовой. Основные требования к соблюдению гигиенических норм и правил безопасности при приготовлении пищи. Основные требования к уходу за одеждой и обувью в походе, правила их сушки и ремонта в походных условиях.

Питание в туристском походе. Питьевой режим на маршруте. Значение правильного питания в походе. Полезные продукты. Сроки реализации продуктов питания. Особенности питания в однодневном и многодневном походах. Режим питания. Нормы дневного рациона. Современные возможности для сокращения объема дневного рациона (использование сухофруктов, сушеных грибов, сублимированных продуктов, съедобных растений). Составление меню (с помощью взрослого) на день и на весь поход. Требования к упаковке и размещению продуктов в рюкзаках.

Технология приготовления пищи на костре.

Техника преодоления препятствий и тактика движения. Обеспечение техники безопасности в туристском походе. Что такое тактика движения в туристском походе? Нитка маршрута, план-график похода. Основные понятия о линейных и кольцевых маршрутах. Особенности радикальных выходов. Запасные варианты маршрута, обоснование их необходимости. «Аварийные» ситуации, их прогноз и способы выхода из них. Организация днёвки.

Движение группы на маршруте. Туристский строй, режим движения, темп, режим походного дня. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Разведка опасных участков маршрута. Определение способов их преодоления. Естественные препятствия и их характеристика: реки, болота, лесные заросли и завалы, склоны, осыпи, снежники.

Движение на равнине. Техника движения по дорогам и тропам, по травянистой поверхности, через кустарники, по мокрому грунту, по болоту, по песку и камням. Страховка и самостраховки на сложных участках маршрута. Специальное снаряжение (страховочная система, веревки, карабины и т. д.) и его использование. Узлы: «проводник простой и двойной», «восьмерка», «прямой», «встречный», «схватывающий» и др.

Техника их вязания.

Броды через реки (равнинные, горные) и техника их преодоления. Обеспечение техники безопасности в походе. Дисциплина как основа безопасности в походах и на занятиях. Техника безопасности на занятиях в помещении и на улице, при переездах на транспорте и во время преодоления естественных препятствий. Как вести себя в незнакомом населенном пункте? Местное население и взаимоотношения с ним. Субъективные и объективные опасности в туризме. Объективные опасности: резкие изменения погоды, солнечные ожоги, обморожения, стихийные бедствия, технически сложные участки маршрута, дикие животные и ядовитые змеи и насекомые. Субъективные опасности: слабая физическая, техническая и моральная подготовка участников похода, низкая дисциплина, недооценка сложности препятствий, пренебрежение страховкой, несоблюдение правил безопасного поведения во время движения и на привале (острые и колющие предметы, огонь и пр.).

Прогноз возможной опасности и умение минимизировать ее.

Особенности поведения в природной среде. Правила поведения при общении с природой и животным миром. Опасные явления природы, их возникновение и последствия. Правила безопасного поведения при акклиматизации. Меры предосторожности во время грозы. Ядовитые растения, опасные животные и насекомые. Первая помощь при отравлении, укусе змеи или насекомых.

Правила безопасного поведения на воде. Умение обращаться с огнем в лесу.

Подведение итогов туристского похода. Анализ действий участников похода.

Отчеты о выполнении своих функциональных обязанностей тех, кто находился

на постоянных должностях в походе. Обработка собранных материалов. Выполнение участниками похода творческих работ: фоторепортаж, видеofilm, стенгазета, коллекции и т. д. Оформление дневниковых записей похода. Подготовка экспонатов музея. Отчетные вечера, выставки по итогам похода. Ремонт и сдача туристского инвентаря и снаряжения.

Практика - 10 часов. Поход выходного дня. Организация бивака. Сбор краеведческого материала. Разведение костра. Приготовление обеда в походных условиях.

Тема: Ориентирование. – 28 ч.

Теория - 14 часов. Топографическая и спортивная карты. Роль топографии и топографических карт в экономике страны, в обороне государства. Значение топографических карт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка. Старение карт. Какие карты лучше использовать для разработки маршрута и ориентирования в пути?

Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты. Определение координат точки на карте. Спортивная карта, ее назначение и отличие от топографической карты. Виды спортивных карт. Масштабы спортивных карт. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, по измерению расстояний на карте.

Способы и правила копирования карт. Способы копирования участка топографической карты (на кальку, с использованием ксерокса). Защита карты от непогоды.

Топографические знаки. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топографических знаков по группам: масштабные, немасштабные, площадные и контурные. Сочетание знаков. Пояснительные, цифровые и буквенные характеристики.

Разновидности условных знаков спортивных карт: масштабные, внемасштабные, линейные и площадные. Условные знаки: населенные пункты, дорожная сеть и сооружения на ней, растительный покров, гидрография, местные предметы. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонтали основные, утолщенные, полу горизонтали. Бергштрихи. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод.

Типичные формы рельефа и их изображение на топографических спортивных картах. Характеристика местности по рельефу. Знакомство на местности с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков. Игры.

Способы ориентирования. Основные, дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»).

Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнение на глазомерную оценку азимутов. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Измерение и построение углов (направлений) на карте. Упражнения на измерение азимутов на карте транспортиром. Азимутальный, тренировочный треугольник. Построение тренировочных азимутальных треугольников. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечки. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным. Упражнения на засечки, определение азимута на заданный предмет и нахождение ориентиров по заданному азимуту.

Ориентир. Что может служить ориентиром? Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение. Прохождение азимутальных отрезков.

Ориентирование по карте в походе. Виды ориентиров: линейный, точечный, звуковой, ориентир-цель, ориентир-маяк. Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте, по заданному маршруту. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения своего местонахождения на карте. Разработка маршрута туристского похода по спортивной карте с подробным описанием ориентиров и составлением графика. Составление абрисов отдельных участков.

Оценка скорости движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей. Прохождение короткого маршрута. Движение по легенде, представляющей собой подробное текстовое описание маршрута. Ориентирование по небесным светилам. Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца. Определение азимута в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, ее нахождение. Приблизительное определение сторон горизонта по расположению культовых сооружений по Солнцу, Луне, Полярной звезде, природным особенностям (рельефу, почве, ветру и пр.)

Измерение расстояний. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте разного масштаба ниткой или курвиметром.

Средний шаг. Что влияет на его величину и как его измерить? Таблица перевода шагов в метры. Измерение своего среднего шага (пары шагов), построение графика перевода числа шагов (пар шагов) в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины (рис. 8). Шагомер и его применение в тренировочном процессе. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера.

Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба. Действия в случае потери ориентировки. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, к ближайшему жилью.

Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

Искусственное создание ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий по установлению своего местонахождения.

Практика- 14 часов. Изучение карты района на местности. Поход выходного дня. Ориентирование по компасу. Определение азимута.

Ориентирование по местным предметам, Солнцу.

Тема: Краеведение. – 20 ч.

Теория -10 часов. Родной край, его культурологические и природные особенности, традиции, известные земляки. Сбор и обработка краеведческого материала о районе похода. Климат, растительность, животный мир, рельеф, реки, озера, полезные ископаемые родного края, его административное деление, транспортные магистрали, промышленность. Экономика, культура и быт населения области, города (поселка и т. д.), перспективы развития. Памятники истории и культуры. Известные земляки, их вклад в развитие города (поселков, деревень и т. д.).

Общественно полезная работа в походе. Природоохранная деятельность во время похода. Приведение в порядок памятников истории и культуры, воинских захоронений. Работа среди местного населения. Запись воспоминаний очевидцев и участников памятных событий.

Практика- 10 часов. Экскурсии в музеи. Сбор краеведческого материала. Поход выходного дня. Изучение карты области. «Путешествия» по карте. Проведение краеведческих викторин. Прогулки и экскурсии по окрестностям города (поселка, деревни). Экскурсии в музеи, посещение различных экскурсионных объектов. Работа со справочной литературой. Встречи с

интересными людьми. Сбор краеведческой информации. Ведение походной документации.

Тема: Медицинская подготовка. - 12 ч.

Теория - 6 часов. Походная медицинская аптечка. Принципы составления походной медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка основных препаратов. Содержание медицинской аптечки для однодневных и многодневных походов. Перечень и назначение, показания и противопоказания к применению основных лекарственных препаратов.

Личная аптечка туриста. Индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях.

Первая доврачебная помощь. Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма.

Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удары, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Способы обеззараживания питьевой воды.

Практика- 6 часов. Оказание первой помощи. Тренировочные занятия по оказанию первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, установление диагноза, оказание практической помощи).

Тема: Безопасность в походе. – 12 часов.

Теория – 6 часов. Специальное снаряжение: веревки основные и вспомогательные. Страховочные системы, карабины, репшнуры, альпеншток. Комплектование личного и группового снаряжения и уход за ними. Движение

на равнине. Техника движения по дорогам и тропам, по травянистой поверхности, через кустарники, по мокрому грунту, по болоту, по песку и камням. Страховка и самостраховки на сложных участках маршрута. Специальное снаряжение (страховочная система, веревки, карабины и т. д.) и его использование.

Узлы :«проводник простой и двойной», «восьмерка», «прямой», «встречный», «схватывающий» и др., техника их вязания.

Броды через реки (равнинные, горные) и техника их преодоления. Обеспечение техники безопасности в походе. Дисциплина как основа безопасности в походах и на занятиях. Техника безопасности на занятиях в помещении и на улице, при переездах на транспорте и во время преодоления естественных препятствий. Как вести себя в незнакомом населенном пункте? Местное население и взаимоотношения с ним. Субъективные и объективные опасности в туризме. Объективные опасности: резкие изменения погоды, солнечные ожоги, обморожения, стихийные бедствия, технически сложные участки маршрута, дикие животные и ядовитые змеи и насекомые. Субъективные опасности: слабая физическая, техническая и моральная подготовка участников похода, низкая дисциплина, недооценка сложности препятствий, пренебрежение страховкой, несоблюдение правил безопасного поведения во время движения и на привале (острые и колющие предметы, огонь и пр.).

Прогноз возможной опасности и умение минимизировать ее.

Особенности поведения в природной среде. Правила поведения при общении с природой и животным миром. Опасные явления природы, их возникновение и последствия. Правила безопасного поведения при акклиматизации. Меры предосторожности во время грозы. Ядовитые растения, опасные животные и насекомые. Первая помощь при отравлении, укусе змеи или насекомых.

Правила безопасного поведения на воде. Умение обращаться с огнем в лесу. Приемы транспортировки пострадавшего. Выбор способа транспортировки и переноса пострадавшего в зависимости от характера и места повреждения, от

его состояния, от числа оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с палкой, внутри рюкзака, на веревке. Перенос пострадавшего вдвоем на поперечных палках, на шестах или лыжах, накрытых штормовками, на носилках-плетенках. Изготовление носилок из шестов и веревок. Волокуши из лыж. Тренировка по изготовлению носилок, волокуш. Отработка способов переноса пострадавшего.

Практика- 6 часов. Преодоление препятствий и болотистой местности. Спуски и подъемы. Переправа по бревну и параллельным перилам. Изготовление носилок и транспортировка пострадавшего. Поход выходного дня. Вязка туристических узлов.

Тема: Экологические работы. - 12 часов.

Теория - 6 часов. Организация экологической работы. Экология района. Изучение растений района. Изучение фауны района. Климат, растительность, животный мир, рельеф, реки, озера, полезные ископаемые родного края.

Практика- 6 часов. Поход выходного дня. Изучение растений района.

Изучение фауны района.

По итогам обучения стартового уровня обучения обучающийся в области техники туризма должен уметь:

- технически грамотно передвигаться по пересеченной местности, по лесу, травянистым склонам, используя приемы самостраховки;
- передвигаться с рюкзаком непрерывно в течение 40-45 минут в пешем походе;
- самостоятельно пользоваться карабином и обвязкой, вязать основные узлы;
- определять масштаб карты, ориентировать карту по компасу, определять азимут на заданный предмет;

- комплектовать личную аптечку, переносить пострадавшего, изготавливать носилки;
- накладывать повязки, обрабатывать рану, делать искусственное дыхание. **В области хозяйственно-бытовой деятельности** Учащийся должен уметь:
- самостоятельно укладывать рюкзак;
- устанавливать и собирать палатку;
- выбирать место для привала и ночлега, собирать сушняк и заготавливать дрова на длительный период, разводить и тушить костер;
- грамотно осуществлять сушку одежды и обуви;
- убирать территорию лагеря;
- с помощью руководителя составлять меню, участвовать в расфасовке и упаковке продуктов, готовить пищу на костре;
- самостоятельно мыть посуду, поддерживать порядок на кухне. **Результаты личностного развития** Учащийся должен уметь:
- знать и уметь применять навыки здорового образа жизни;
- приобщаться к общечеловеческим ценностям;
- совершенствовать духовных и физических потребностей.

2. Методическое обеспечение программы(1 год)

№ п/п	Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебновоспитательного (образовательного) процесса в рамках занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов

1	Виды туризма. ТБ. Нормативные требования	Беседа, игра	Метод комплексного подхода	Наборы открыток, энциклопедия	Ноутбук, CD диски	Тестирование
2	Туристскокраеведческие возможности родного края. Топография и ориентирование.	Аналитическая работа с литературой, игра	Поисково-исследовательский метод	Справочники, географические атласы	Ноутбук, CD диски	Викторины
3	Организация и подготовка пешего многодневного похода.	Поход, беседа, работа с литературой, игра	Метод самореализации	Таблицы, справочники	Ноутбук, CD диски	Итоги похода, проект
4	Туристическая поездка	Поездка	Метод комплексного подхода	Наборы открыток, энциклопедия	Ноутбук, CD диски	Отчет по поездке
5	Зачетный поход с полевым ночлегом	Поход	Метод самореализации	Таблицы, справочники	-	Итоги зачетного похода

Планируя занятия по темам или разделам, используются следующие виды деятельности: работа с учебной, научно-популярной литературой; работа в группе; практические занятия.

Работа с туристическим снаряжением, ориентирование на местности, по горизонту и азимуту, работа с компасом, разведение костра и установка палатки в любых погодных условиях, укладка рюкзаков, вязка узлов, подготовка и проведение похода.

Пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, конференций, защиты проектов, праздников, организация посещения музеев, (по выбранным направлениям).

Оказание первой медицинской помощи и наложение перевязки при несложном ранении, приемы транспортировки пострадавшего, анализ экстремальных ситуаций в походе, действия в случае потери ориентировки, значение правильного питания в походе и приготовление пищи на костре. Основные физические качества, необходимые туристу (сила, выносливость, быстрота). Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Упражнения на развитие силы, быстроты выносливости.

Список литературы для педагога

1. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для институтов и техникумов физической культуры. М. 2011.
2. Бардин А.К. Азбука туризма. М., 2010
3. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. – М.: ЦЦЮТур МО РФ, 2012г.
4. В.И.Тыкул «Спортивное ориентирование» (пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений). – М.: «Просвещение», 2013г.
5. Берман А.Е. Юный турист. М., 2012
6. Минделевич С.И. Пора в поход. М., 2008
7. Остапец А.А. В походе юные. М., 2007
8. Карманный справочник туриста. М., 2014
9. Вербя И.А. Туризм в школе. М., 2011
10. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. М., 2007
11. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., 2009
12. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - 3-е изд., стер. - М.: Тривола, 1998. - 352 с.
13. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учебное пособие / Ред. -сост. Б.Д. Эльконин. М., 2008. – 384 с.
14. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с., илл.
15. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе. Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. - 352 с., ил.
16. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЦДЮТиК, 2008 г. - 600 с., ил.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Остапец А.А. На маршруте туристы следопыты. М., 1987
2. Симаков В.И. Туристские походы выходного дня. М., 1984
3. 1001+1 совет туристу: школа выживания / авт.-сост.Н.Б. Садикова.- Минск, 2000
4. Ильичева А.А. Большая энциклопедия выживания. М., 2000
5. Ю.Шальков «Здоровье туриста». – М.: Физкультура и спорт, 2014г.

1	сентябрь	03	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	беседа	4	Вводное занятие. История туризма. Определение значения туристскокраеведческой деятельности учащихся в общей системе обучения.	МОУ - СОШ №16	беседа
2	сентябрь	10	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	Наблюдения, экскурсия	4	Наблюдения в Сестрорецком парке	природа	Самостоятельная работа
3	сентябрь	17	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	практическое занятие	4	Знакомство с картой Клинского района. Территория и географическое положение. Виды туризма Подготовка к дню туриста	МОУ - СОШ №16	собеседование
4	сентябрь	27	14.00-18.00	соревнование	4	Фестиваль «Люди идут по свету»	ДДТ	соревнование
5	октябрь	01	15.00-15.45 16.00-16.45	беседа	4	Организация и подготовка	МОУ -	собеседование

			17.00-17.45 18.00-18.45			похода, путешествия	СОШ №16	
6	октябрь	08	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	практическое занятие	4	Укладка рюкзака, снаряжения Обязанности в походе	МОУ - СОШ №16	зачет
7	октябрь	15	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	практическое занятие	4	Установка палаток. Снаряжение в походе	МОУ - СОШ №16	собеседование

8	октябрь	22	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	практическое занятие	4	Установка снаряжения. Организация и проведение похода, путешествия	МОУ - СОШ №16	Зачет, собеседование
9	октябрь	29	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	Беседа, практическое занятие	4	Подведение итогов похода, путешествия. Сбор материала, фотоотчет	МОУ - СОШ №16	Собеседование. выставка
10	ноябрь	05	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	беседа	4	Туристский быт. Организация бивака.	МОУ - СОШ №16	собеседование
11	ноябрь	12	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	беседа	4	Питание в походе. Составление раскладки продуктов для похода	МОУ - СОШ №16	собеседование
12	ноябрь	19	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	практическое занятие (видео фрагменты)	4	Розжиг костра, приготовление еды	МОУ - СОШ №16	зачет
13	ноябрь	26	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	Беседа, практическое занятие	4	Выбор места под бивак. Виды палаток. Установка палаток	МОУ - СОШ №16	собеседование
14	декабрь	03	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45	беседа	4	Географическая карта. Изучение	МОУ - СОШ	собеседование

			18.00-18.45			карты района на местности	№16	
--	--	--	-------------	--	--	---------------------------	-----	--

15	декабрь	10	15.0015.45 16.0016.45 17.0017.45 18.0018.45	Беседа. практи ческое занятие	4	Условные знаки на карте и местности. Топография Изучение топографичес ких знаков	МОУ - СОШ №16	собеседова ние
16	декабрь	17	15.0015.45 16.0016.45 17.0017.45 18.0018.45	практи ческое занятие	4	Условные знаки на карте и местности	МОУ - СОШ №16	зачет
17	декабрь	24	15.0015.45 16.0016.45 17.0017.45 18.0018.45	Беседа, практи ческое занятие	4	Рельеф на карте. Изучение рельефа на местности	МОУ - СОШ №16	собеседова ние
18	январь	14	15.0015.45 16.0016.45 17.0017.45 18.0018.45	экскурс ия	4	Ориентирован ие на местности. Компас. Работа с компасом. Азимут. Определение азимута на местности	МОУ - СОШ №16, терри тория	Опрос, зачет
19	январь	21	15.0015.45 16.0016.45 17.0017.45 18.0018.45	беседа	4	Контрольные пункты. Ориентирован ие в лесу	МОУ - СОШ №16	собеседова ние

20	январь	28	13.00-17.00	соревнование	4	Туристические возможности родного края Краеведческая викторина	ДДТ	Играиспытание
21	февраль	04	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	беседа	4	Природа родного края. Изучение экологии района	МОУ - СОШ №16	собеседование
22	февраль	11	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	беседа	4	История родного края. Экскурсия в краеведческий музей	МОУ - СОШ №16. Краеведческий	собеседование

							музей	
23	февраль	18	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	беседа	4	Выдающиеся люди края	МОУ - СОШ №16	собеседование
24	февраль	25	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	беседа	4	Изучение района. Район в годы ВОВ	МОУ - СОШ №16	собеседование
25	март	03	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	Беседа, практическое занятие	4	Личная гигиена туриста.	МОУ - СОШ №16	собеседование
26	март	10	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	беседа	4	Профилактика различных заболеваний. Походная медицинская аптечка	МОУ - СОШ №16	собеседование

27	март	17	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	практическое занятие	4	Переправа по бревну. Видеоурок. Безопасность в походе, путешествии	МОУ - СОШ №16	Зачет, собеседование
28	март	24	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	практическое занятие	4	Спуски и подъемы	Сестрорецкий парк	зачет
29	март	31	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	беседа	4	Доврачебная помощь пострадавшим	МОУ - СОШ №16	собеседование
30	апрель	07	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	Беседа, практическое занятие	4	Транспортировка пострадавшего. Изготовление носилок	МОУ - СОШ №16	Собеседование, зачет
31	апрель	14	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	Беседа, практическое занятие	4	Узлы в туризме. Вязка туристических узлов	МОУ - СОШ №16	Собеседование, зачет
32	апрель	21	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	беседа	4	Страховочные системы. Навесная переправа Видеоинструкция.	МОУ - СОШ №16	собеседование
33	апрель	28	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	Беседа, практическое занятие	4	Преодоление естественных препятствий. Преодоление болотистой местности Видеоинструкция.	МОУ - СОШ №16	собеседование

34	май	05	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	беседа	4	Организация экологической работы. Экология района.	МОУ - СОШ №16	собеседование
35	май	12	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	практическое занятие	4	Изучение растений района.	Сестрорецкий парк, Демьяново	Собеседование, зачет
36	май	19	15.00-15.45 16.00-16.45	беседа	2	Экологическая работа	МОУ - СОШ №16	собеседование
37	май	26	14.00-16.00	экскурсия	2	Изучение фауны района.	Сестрорецкий парк, Демьяново	зачет

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБУ ДО
 «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

**Календарный учебный график дополнительной
общеразвивающей программы «Туристическое
краеведение»**

Стартовый уровень 1 год обучения (группа №2)

№ № П. п	Месяц	Чи сл о	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол -во часо в	Тема занятия	Мест о прове дения	Форма контроля
1	сентябрь	04	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	беседа	4	Вводное занятие. История туризма. Определение значения туристскокраеведческо й деятельности учащихся в общей системе обучения.	МОУ - СОШ №16	беседа
2	сентябрь	11	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	Наблюд ения, экскурс ия	4	Наблюдения в Сестрорецком парке	приро да	Самостояте льная работа
3	сентябрь	18	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	практи ческое занятие	4	Знакомство с картой Клинского района. Территория и географическое положение. Виды туризма Подготовка к дню туриста	МОУ - СОШ №16	собеседова ние
4	сентябрь	27	14.00-18.00	соревно вание	4	Фестиваль «Люди идут по свету»	ДДТ	соревнован ие

5	октябрь	02	15.00-15.45 16.00-16.45	беседа	4	Организация и подготовка	МОУ -	собеседование
---	---------	----	----------------------------	--------	---	--------------------------	----------	---------------

			17.00-17.45 18.00-18.45			похода, путешествия	СОШ №16	
6	октябрь	09	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	практическое занятие	4	Укладка рюкзака, снаряжения Обязанности в походе	МОУ - СОШ №16	зачет
7	октябрь	16	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	практическое занятие	4	Установка палаток. Снаряжение в походе	МОУ - СОШ №16	собеседование
8	октябрь	23	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	практическое занятие	4	Установка снаряжения. Организация и проведение похода, путешествия	МОУ - СОШ №16	Зачет, собеседование
9	октябрь	30	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	Беседа, практическое занятие	4	Подведение итогов похода, путешествия. Сбор материала, фотоотчет	МОУ - СОШ №16	Собеседование. выставка
10	ноябрь	06	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	беседа	4	Туристский быт. Организация бивака.	МОУ - СОШ №16	собеседование
11	ноябрь	13	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	беседа	4	Питание в походе. Составление раскладки продуктов для похода	МОУ - СОШ №16	собеседование
12	ноябрь	20	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	практическое занятие (видео фрагменты)	4	Розжиг костра, приготовление еды	МОУ - СОШ №16	зачет

13	ноябрь	27	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	Беседа, практи ческое занятие	4	Выбор места под бивак. Виды палаток Виды палаток. Установка палаток	МОУ - СОШ №16	собеседова ние
14	декабрь	04	15.00-15.45 16.00-16.45	беседа	4	Географическ ая карта.	МОУ -	собеседова ние

			17.00- 17.45			Изучение карты района на местности	СОШ №16	
--	--	--	-----------------	--	--	--	------------	--

			18.00- 18.45					
15	декабрь	11	15.0015.45 16.0016.45 17.0017.45 18.0018.45	Беседа. практи ческое занятие	4	Условные знаки на карте и местности. Топография Изучение топографичес ких знаков	МОУ - СОШ №16	собеседова ние
16	декабрь	18	15.0015.45 16.0016.45 17.0017.45 18.0018.45	практи ческое занятие	4	Условные знаки на карте и местности	МОУ - СОШ №16	зачет
17	декабрь	25	15.0015.45 16.0016.45 17.0017.45 18.0018.45	Беседа, практи ческое занятие	4	Рельеф на карте. Изучение рельефа на местности	МОУ - СОШ №16	собеседова ние

23	февраль	12	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	беседа	4	Выдающиеся люди края	МОУ - СОШ №16	собеседование
24	февраль	19	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	беседа	4	Изучение района. Район в годы ВОВ	МОУ - СОШ №16	собеседование
25	февраль	26	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	Беседа, практическое занятие	4	Личная гигиена туриста.	МОУ - СОШ №16	собеседование
26	март	4	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	беседа	4	Профилактика различных заболеваний. Походная медицинская аптечка	МОУ - СОШ №16	собеседование

27	март	11	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	практическое занятие	4	Переправа по бревну. Видеоурок. Безопасность в походе, путешествии	МОУ - СОШ №16	Зачет, собеседование
28	март	18	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	практическое занятие	4	Спуски и подъемы	Сестрорецкий парк	зачет
29	март	25	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	беседа	4	Доврачебная помощь пострадавшим	МОУ - СОШ №16	собеседование
30	апрель	08	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	Беседа, практическое занятие	4	Транспортировка пострадавшего. Изготовление носилок	МОУ - СОШ №16	Собеседование, зачет

31	апрель	15	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	Беседа, практи ческое занятие	4	Узлы в туризме. Вязка туристически х узлов	МОУ - СОШ №16	Собеседова ние, зачет
32	апрель	22	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	беседа	4	Страховочные системы. Навесная переправа Видеоинструк ция.	МОУ - СОШ №16	собеседова ние
33	апрель	29	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	Беседа, практи ческое занятие	4	Преодоление естественных препятствий. Преодоление болотистой местности Видеоинструк ция.	МОУ - СОШ №16	собеседова ние
34	май	06	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	беседа	4	Организация экологическо й работы. Экология района.	МОУ - СОШ №16	собеседова ние
35	май	13	15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45 18.00-18.45	практи ческое занятие	4	Изучение растений района.	Сестр орецк ий парк, Демь яново	Собеседова ние, зачет
36	май	20	15.00-15.45 16.00-16.45	беседа	2	Экологическа я работа	МОУ - СОШ №16	собеседова ние
37	май	27	14.00-16.00	экскурс ия	2	Изучение фауны района.	Сестр орецк ий парк, Демь яново	зачет

