Управление образования городского округа Клин

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
протокол № 1
от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ____ Л.В. Марина
Приказ от 02.09.2024 г. № 59-1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5F799E1E9B1929A145F50527F9A94081
Владелец: Марина Лариса Васильевна
Действителен: с 08.04.2024 до 02.07.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

(стартовый, базовый уровни)

Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Лебедева Т.Ф.
педагог дополнительного образования

г. Клин, 2024 г.

Пояснительная записка

Компьютерная грамотность - элементарные знания об устройстве компьютера и возможностях работы с ним. На самых разных этапах образования «грамотность» означает умение читать, писать и считать, искать информацию и работать с программами на персональном компьютере.

Необходимость формирования компьютерной грамотности у детей младшего школьного возраста обусловлена тем, что современное общество предъявляет новые требования к человеку, существующему в информационной среде. Речь идёт о знаниях, умениях и навыках взаимодействия с компьютерной техникой, формирование которых необходимо начинать в младшем школьном возрасте с целью дальнейшей социализации ребёнка.

Дети знакомы с игровыми программами, используют компьютерную технику для развлечения, однако, они не знают наименование устройств компьютера, названия компьютерных программ и их использование, что говорит о несформированности компьютерной грамотности.

Программа предусматривает изучение правил дорожного движения в количестве 7 часов. Темы по ПДД включены в структуру вводного занятия и основных занятий.

Актуальность программы состоит в том, что она готовит учащихся к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с персональным компьютером (ПК).

Во время занятий по данной программе создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы в её ориентировании на практические умения. Программа позволяет приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательного интересов у учащихся.

Отличительная особенность программы дополнительного образования «Компьютерная грамотность» разработана с учётом младшего школьного возраста -– возраст познания мира, которое лучше всего происходит через деятельность, поэтому важно создать условия для пробуждения интереса к позитивной деятельности. Это возраст начального самоопределения детей, в ходе которого они знакомятся с миром творчества, труда и профессий, учатся занимать свое свободное время продуктивной деятельностью.

Содержание программы подобрано таким образом, чтобы в полном объёме использовать возможности оборудования Центра развития цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на базе которого реализуется данная программа.

Направленность программы: Техническая

Уровень освоения программы: стартовый, базовый

Данная программа создана с **целью** формирования компьютерной грамотности у детей младшего школьного возраста.

Адресат программы. В реализации программы участвуют учащиеся младшего школьного возраста (6-11 лет). Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Данная образовательная программа реализуется в дополнительном образовании по направлению «Компьютерная грамотность». Она написана на основе личного опыта педагога, теоретического материала по данному направлению, взятому из различных информационных источников.

Базовые нормативно-правовые документы, учитываемые при разработке программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г № 678-р);
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642
5. Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 №1040);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо МОМО от 26.08.2013 №10825-13в/07);
9. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо МОМО от 26.08.2013 №10825-13в/07);
10. Устав МБУ ДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Задачи и цели программы

Цель программы: повышение уровня ИКТ-компетенции учащихся средствами прикладной информатики.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ формировать знания, умения и навыки работы на ПК;
- ✓ познакомить с устройствами ПК и принципами работы;
- ✓ познакомить с устройством компьютера, способами и организацией хранения информации;
- ✓ познакомить с возможностями и преимуществом ОС Windows;
- ✓ обучить основным приёмам работы в программах: Paint, Word, PowerPoint, Excel, Picasa, компьютерный тренажер;
- ✓ познакомить с основными информационными понятиями и информационной безопасностью в сети Интернет;
- ✓ сформировать навыки выполнения творческих заданий.

Развивающие:

- ✓ формировать потребности в саморазвитии;
- ✓ развивать разнообразные способности: технические, исследовательские, художественные, творческие.

Воспитательные:

- ✓ формировать активную жизненную позицию;
- ✓ воспитывать культуру общения;
- ✓ прививать культуру общения с компьютером, воспитывать ответственное отношение к нему.

Форма обучения: очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические.

Особенности организации учебного процесса. Содержание программы построено с учётом возрастных особенностей учащихся. Освоить программу способны все желающие, без ограничения и предварительного отбора. Это позволяет строить занятия в соответствии с познавательными и практическими возможностями учащихся, согласно их возрасту.

Образовательная программа рассчитана на 2 года обучения для детей в возрасте 6 — 11 лет.

Программа 1 года обучения составляет 144 часа;

Программа 2 года обучения составляет 144 часа;

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом. Наполняемость группы 12 человек.

Во время занятий проводится гимнастика для глаз (Приложение 2).

Возрастные особенности детей

Возраст 6 – 11 лет

В младшем школьном возрасте у детей начинается новая деятельность — учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком обучающимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребенок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребенка, его внимание и память. Теперь его положение в обществе — положение человека, который занят важной и оцениваемой обществом работой. Это влечет за собой перемены в отношениях с другими людьми, в оценивании себя и других.
В этом возрасте у детей ещё не сформирована эмоционально-волевая сфера. Затруднена произвольная регуляция собственного поведения. Формируются навыки учебной рефлексии. Присутствует незрелость личностных структур (совесть, приличия, эстетические представления). Преобладает тревожность, страх оценки. Обучающиеся ориентированы на общение со значимым взрослым (педагогом) с оправданием ожидания одобрения им. Поэтому в работе с обучающимися данной возрастной группы применяются опорные слова и символы, использование образцов изделий, схем, постоянная смена наглядного материала, обращается особое внимание на доступность дидактического и информационного материала. Преобладает положительная эмоциональная окраска обстановки.

На занятиях часто меняются виды деятельности, игровые, соревновательные формы, викторины, кроссворды, ребусы и т. п. (по теме занятия), самостоятельные задания с возможностью презентации результатов (показ готовых работ своим товарищам и родителям) и с возможностью подарить

изделие своим друзьям, педагогу и т.д. Это повышает самооценку обучающихся и делает их работы более значимыми. Обязательно оценивается деятельность каждого обучающегося в процессе занятия, в том числе через признание его успешности, различные поощрения. Ребята обучаются навыкам учебной рефлексии через совместную выработку критериев оценки их деятельности.

Педагогические технологии. Программа «Компьютерная грамотность» предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационно-коммуникационных и здоровье сберегающих технологий, технологий проектной деятельности и коллективной творческой деятельности.

- *Игровые технологии*. (Автор Л.А. Венгер)

С одной стороны они позволяют сохранить атмосферу досуга, а с другой стороны, позволяют решать педагогические задачи, связанные с активизацией творческой и познавательной деятельности учащихся.

Технологии личностно-ориентированного развивающего обучения (Автор разработки И.С. Якиманская). Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

- *Новые информационные технологии:(Автор В.В.Гузеев)*

использование специальных технических информационных средств: компьютер, видеоаппаратура.

Используется для формирования отношения к компьютеру как к инструменту для расширения кругозора, развития навыков исследовательской деятельности.

- *Проектно-исследовательская технология (Автор Зимняя И. А.)*

Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребенка, он любопытен, ему всё надо знать, всё интересно, всё хочется изучить, потрогать. Ведь это и есть врождённые исследовательские качества! Дети от природы

любознательны и полны желания учиться, полны стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности.

- *Групповые технологии (авторы ДьяченкоВ.К., Первин И.Б.)*

организация совместных действий, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Форма организации учебного занятия

Форма организации учебного занятия: рассказ, викторина, практическое занятие, развивающая игра, презентация, открытое занятие, мастер-класс.

К концу обучения дети должны **знать**:

- ✓ правила техники безопасности при работе на ПК;
- ✓ роль информации в деятельности человека;
- ✓ овладеть правилами поведения в компьютерном классе;
- ✓ источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);
- ✓ виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;
- ✓ понимать роль компьютера в жизни и деятельности человека;
- ✓ познакомиться с названиями составных частей компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.);
- ✓ знать правила работы:
    - ОС Windows
    - компьютерного тренажера для обучения на клавиатуры;
    - текстового редактора и освоить его возможности;
    - графического редактора и освоить его возможности (освоить технологию обработки графических объектов);
    - программы для создания презентаций;
    - простого фоторедактора;
    - узнать правила поиска информации в Интернет
- ✓ способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;

- ✓ понятие электронная почта.

Должны уметь:

- ✓ ***владеть*** элементарными действиями с компьютером (включение, выключение, сохранение информации на диске, вывод информации на печать);
- ✓ ***уметь*** представлять информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши:
    - вводить текст десятипальцевым методом;
    - печатать простой текст в текстовом редакторе и вставлять простейшие фигуры;
    - изображать простые геометрические фигуры в цвете с помощью графического редактора;
    - создавать слайды и вставлять картинки, фото и текст на слайд;
    - создавать простые формулы и делать простейшие вычисления;
    - обрабатывать изображения в простом фоторедакторе
- ✓ производить поиск информации по заданному условию;

Учащиеся должны уметь **использовать** приобретенные **знания и умения** в учебной деятельности и повседневной жизни.

Форма аттестации проводится следующим образом:

- ✓ В начале учебного года для выявления уровня подготовленности учащихся к усвоению программы проводится начальный контроль (НК);
- ✓ Для определения степени усвоения программы дополнительного образования осуществляются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль (ТК) осуществляется в течение всего учебного года, промежуточный контроль (ПК) – после прохождения темы, итоговый контроль (ИК) – в конце учебного года.
- ✓ по окончании изучения каждого раздела выполняются контрольные задания, которые включают в себя теоретические или практические задания. Для выполнения теоретических заданий используются различные методы и

формы: тест, викторины, опрос. Практические задания, в основном, носят творческий характер, в ходе выполнения которых дети должны использовать ранее приобретенные навыки и умения;

- ✓ проведение мониторинга личностного развития детей в середине и в конце года;
- ✓ подготовка и участие обучающихся в конкурсах и выставках;
- ✓ выполнение творческих работ;
- ✓ В конце года проводится мониторинг результатов уровня освоения программы и уровня развития личностных качеств.

1 год обучения

Название раздела	**Форма аттестации/ контроля**	
Вводное занятие	Диагностика (начальный контроль)	НК
Раздел 1. ППД	Викторина	ПК
Раздел 2. Компьютерная грамотность. Устройства ПК	Тестирование «Устройство компьютера»	ПК
Раздел 3. Работа в операционной среде Windows	Настройка вида Рабочего стола	ПК
Раздел 4. Клавиатурный тренажер	Упражнение ввода десятипальцевым методом	ПК
Раздел 5. Графический редактор Paint	Поздравительная открытка	ПК
Раздел 6. Текстовый редактор Word	Выполнение творческой работы	ПК
Раздел 7. Развивающие компьютерные программы	Выполнение задач на логику, математику и окружающий мир.	ТК
Итоговое занятие	Выполнение итоговой работы	ИК
2 год обучения		

Вводное занятие	Диагностика (начальный контроль)	НК
Повторение материала	Создание графического объекта в программе Paint с дальнейшем копирование в текстовый документ Word .	ТК
Раздел 1. Программа PowerPoint	Создание тематической презентации	ПК
Раздел 2. Электронная таблица Excel	Создание простых формул	ПК
Раздел 3. Фоторедактор Picasa	Создание коллажа	ПК
Раздел 4. Всемирная сеть	Тестирование «Интернет»	ПК
Раздел 5. Развивающие компьютерные программы	Выполнение задач на логику, математику и окружающий мир.	ТК
Итоговое занятие	Презентация и защита индивидуального проекта	ИК

Форма отслеживания и фиксация образовательных результатов: Электронный журнал посещаемости в системе «Навигатор», журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, фото, грамоты, творческие работы.

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации программы: комплект мебели, дидактические пособия и учебный материал, ноутбук (1 шт.), ноутбук-трансформер (12 шт.), предустановленное лицензионное программное обеспечение, многофункциональное устройство (МФУ), бумага.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Проведение инструктажей по ППБ, ПДД Правила ТБ при работе с компьютером. Знакомство с программой.	2	2		Анкетирование, Викторина
1.	ПДД	7	2	5	Викторина, Беседа

2.	Компьютерная грамотность. Устройства ПК	4	2	2	Тестирование
3.	Работа в операционной среде Windows	10	4	6	Тестирование
4.	Клавиатурный тренажер	14	2	12	Конкурс
5.	Графический редактором Paint	38	6	32	Конкурс
6.	Текстовый редактор Microsoft Word	56	10	46	Зачетная работа
7.	Развивающие компьютерные игровые программы	9		9	конкурс
8.	Итоговое занятие	4		4	Защита проекта
	Итого	**144**	**28**	**116**	

Содержание учебного плана
Первого года обучения

Вводное занятие – 2 часа

Теория: Знакомство с деятельностью учреждения дополнительного образования; Ведение инструктажей по ППБ, ПДД, по поведению детей в осенний период, по противодействию терроризму. Знакомство с программой. Правила ТБ при работе с компьютером.

Раздел 1. ПДД-7 часов

Теория: Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС? Сигналы регулировщика. Проезд машин со спецсигналами «скорой помощи, милиции», противопожарной и аварийной служб на красный свет и движению транспорта. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.

Практика: Берегись автомобиля! Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках. Правила безопасности перехода улиц и дорог. Отработка правил перехода улицы. Ознакомить учащихся с улицами и дорогами вокруг школы. Викторина «Азбука безопасности на дорогах».

Раздел 2. Компьютерная грамотность . Устройства ПК. -4 часа

Теория: Возможности персонального компьютера. Понятие и назначение курсора. Управление мышью. Клавиатура. Знакомство с периферийными устройствами (принтер, сканер, колонки).

Практика: Тестовая работа «Устройство компьютера».

Раздел 3. ОС Windows-10 часов

Теория: Графический интерфейс Windows. Знакомство с рабочим столом. Знакомство с панелью задач Windows. Понятие контекстное меню. Окна папок «Мой компьютер» и «Мои документы». Комбинации клавиш.

Практика: Вызов контекстного меню. Персонализация. Настройка вида рабочего стола. Навыки работы с мышью. Создание, перетаскивание и удаление ярлыка. Упорядочение значков. Свойства папки, документа. Создание, удаление и переименование папки и документа Word на рабочем столе. Восстановление из корзины.

Раздел 4. Клавиатурный тренажер -14 часов

Теория: Знакомство с клавиатурой, обучение пользованию русской и латинской клавиатуры

Практика: Освоение десятипальцевого или слепого метода ввода информации на компьютере. Ввод буквенно-цифровой информации специальных управляющих символов.

Раздел 5. Графический редактор Paint – 38 часов

Теория: Знакомство с графическим редактором Paint. Окно редактора Paint. Инструменты графического редактора. Действия с элементами рисунка. Работа с текстом. Вставка надписи. Сохранение рисунка.

Практика: Панель инструментов. Работа с инструментами в Paint. Дополнительные возможности редактора. Создание и сохранение простого рисунка. Композиция. Текст и графика. Поздравительная открытка.

Раздел 6. Текстовый редактор Word –56 часов

Теория: Текстовый редактор Word. Вкладки. Шрифт, размер, цвет, выравнивание, заливка. Форматирование и редактирование текста. Объекты WordArt. Списки. Таблицы в текстовом редакторе. Исправление ошибок. Рисунки в Word. Символы. Фигуры.

Практика: Работа с фрагментом текста в Word: изменение шрифта, размера, цвета, выравнивание. Вставка символов. Создание Буквицы. Создание блок – схем. Создание нумерованных и маркированных списков. Добавление объектов WordArt. Вставка рисунков. Создание таблицы «Мой режим дня». Форматирование и редактирование фрагмента предложенного текста. «Подарочный календарь» и «Новогоднее приглашение». Обобщающее занятие.

Раздел 7. Развивающие компьютерные игровые программы -9 часов

Практика: Обучающие и развивающие компьютерные игры для младших школьников, которые могут использоваться в образовательных учреждениях: пазлы, раскраски, ребусы, кроссворды, головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – все то, что способствует успешному обучению ребенка в школе.

Итоговое занятие – 4 час

Практика: Защита индивидуального проекта

Создание рисунка. Обработка приемов работы в графическом редакторе с использованием средств панели инструментов. Копирование и сохранение рисунка в документ WORD.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Проведение инструктажей по ППБ, ПДД Знакомство с программой. Правила ТБ при работе с компьютером.	2	2		Тестирование
1.	Повторение материала	18		18	Опрос
2.	Программа Power Point	30	8	22	Зачетная работа
3.	Программа Microsoft Excel	50	6	44	Зачетная работа
4.	Простой фоторедактор Picasa (или любая другая бесплатная программа для Windows)	18	8	10	Творческая работа
5.	Всемирная сеть. Интернет	12	4	8	Тестиро вание
6.	Развивающие компьютерные игровые программы	10		10	Викторина
7.	Итоговое занятие	4		4	Защита проекта
	Итого	**144**	**30**	**114**	

Содержание учебного плана
Второго года обучения

Вводное занятие – 2 часа

Теория: Знакомство с деятельностью учреждения дополнительного образования; Ведение инструктажей по ППБ, ПДД, по поведению детей в осенний период, по противодействию терроризму. Знакомство с программой. Правила ТБ при работе с компьютером.

Повторение материала-18 часов

Практика: Клавиатурный тренажер. Создание графического объекта в программе Paint с дальнейшем копирование в текстовый документ Word.

Раздел 1. Программа PowerPoint – 30 часов

Теория: Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов. Вставка текста и картинок в слайд. Эффекты анимации. Переходы. Работа с фоном. Настройка времени. Анимация. Вставка звука. Демонстрация презентации.

Практика: Создание слайдов в программе PowerPoint с помощью конструктора слайдов. Отработка навыков работы с презентацией: вставка текста и картинок в слайд, эффекты анимации, переходы, изменение фона, настройка времени, вставка звука. Создание презентаций на темы: «Мой – класс», «Моя семья», «Моя Родина.» «Времена года», «Мой край родной».

Раздел 2. Программа Microsoft Excel – 50 часов

Теория: Основные понятия в Excel. Знакомство с окном приложения Excel. Основные элементы. Панели инструментов. Вид окна.

Практика: Создание и сохранение книг. Переименование и удаление книги. Перемещение по рабочему листу книги. Закрытие книги. Управление листами.

Выделение столбцов и строк. Изменение высоты строк и ширины столбцов. Ввод информации в ячейки. Редактирование данных. Форматирование ячеек. Построение простых формул.

Раздел 3. Простой фоторедактор Picasa-18 часов

Теория: Знакомство с фоторедактором. Интерфейс программы. Упорядочивание фотографий. Редактирование фото. Добавление надписи на фото. Создание коллажа.

Практика: Обрезка . Изменение цветности. Насыщенность и контраст. Корректировка освещения. Создание коллажа. Творческая работа.

Раздел 4. Всемирная сеть. Интернет-12часов

Теория: Знакомство с понятием Всемирная сеть. Безопасный поиск заданной информации. Понятие электронная почта.

Практика: Поиск информации. Электронная почта. Добавление странницы в Закладки. Обновление страницы.

Раздел 5. Развивающие компьютерные игровые программы-10 часов

Практика: Обучающие и развивающие компьютерные игры для младших школьников, которые могут использоваться в образовательных учреждениях: пазлы, раскраски, ребусы, кроссворды, головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – все то, что способствует успешному обучению ребенка в школе.

Итоговое занятие – 4 час Практика: Презентация, защита индив. проекта.

Методы диагностики

Методы диагностики, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: тестирование, контрольное задание, наблюдение, анализ творческих работ, педагогический анализ.

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии и степень выраженности оцениваемого качества**	**Формы диагностики**
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям: - минимальный уровень (объём усвоенных знаний менее ½ объёма, предусмотренного программой) – 1-4 балла; - средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём знаний, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов.	собеседование, тестирование
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии: - минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины) – 1-4 балла;	контрольный опрос, тестирование

	- средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием) – 9-10 баллов.	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические навыки и умения, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям: - минимальный уровень (объём усвоенных умений и навыков менее ½) – 1-4 балла; - средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов.	контрольное задание
2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении практических заданий: - начальный (элементарный) уровень развития креативности (выполнение простейших практических заданий) – 1-4 балла; - репродуктивный уровень (выполнение заданий на основе образца) – 5-8 баллов; - творческий уровень (выполнение задания с элементами творчества) – 9-10 баллов.	наблюдение, анализ творческих работ

Методическое обеспечение программы первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Формы занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
1.	Вводное занятие	лекция, презентация	собеседование, анкетирование	анкеты	викторина, анкетирование
2.	ПДД	Лекция, презентация, практические занятия	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой	мультимедийная презентация, наглядные пособия, ресурсы сети Интернет	Викторина, опрос, наблюдение.

3.	Компьютерная грамотность Устройство компьютера	рассказ с элементами беседы, лекция, презентация	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, дискуссия, демонстрация, проблемно-поисковый	мультимедийная презентация, наглядные пособия, ресурсы сети Интернет	опрос, тестирование
4.	Операционной среде Windows	рассказ с элементами беседы, лекция практическое задание	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, дискуссия, демонстрация, проблемно-поисковый	компьютеры, мультимедийная презентация, наглядные пособия, ресурсы сети Интернет	опрос, тестирование, наблюдение, практическое задание
5.	Клавиатурный тренажер	лекция, мастер-класс, практическое занятие	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, практический, проблемно-поисковый	компьютеры, наглядные пособия, ресурсы сети Интернет	опрос, наблюдение, практическое задание, конкурс
6.	Графический редактор Paint	мастер-класс, практическое занятие, лекция, открытое занятие	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, практический, проблемно-поисковый	компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет	наблюдение, опрос, практическое задание, конкурс
7.	Текстовый редактор Word	лекция, практическое занятие, рассказ с элементами беседы, мастер-класс, занятие-практикум	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, проблемно-поисковый	компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет	наблюдение, опрос, практическое задание, зачетная работа
8.	Развивающие компьютерные игровые программы	рассказ с элементами беседы, игра	репродуктивный, практический, игровой, проблемно-поисковый, проектный	компьютеры, ресурсы сети Интернет	практическое задание

9.	Итоговое занятие	открытое занятие	демонстрация	компьютеры, интерактивная доска (проектор)	защита проекта

Методическое обеспечение программы второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Формы занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
1.	Вводное занятие	беседа	собеседование, анкетирование	анкеты	викторина, анкетирование
2.	Программа PowerPoint	лекция, практическое занятие, рассказ с элементами беседы, мастер- класс, занятие-практику	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, проблемно-поисковый	компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет, интерактивная доска (проектор)	практические задания, творческое задание, опрос, зачетная работа
3.	Электронная таблица Excel	лекция, практическое занятие, рассказ с элементами беседы, мастер-класс, занятие-практикум	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, проблемно-поисковый	компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет	наблюдение, практические задания, опрос, зачетная работа
4.	Простой фоторедактор Picasa	лекция, практическое занятие, рассказ с элементами беседы, мастер-класс	репродуктивный, практический, игровой, проблемно-поисковый, проектный	компьютеры, учебные пособия, доска (проектор)	практические задания, наблюдение, творческое работа, конкурс, опрос
5.	Всемирная сеть. Интернет	лекция, практическое занятие, рассказ с элементами беседы	репродуктивный, практический, игровой, проблемно-поисковый, проектный	компьютеры, наглядные пособия, ресурсы сети Интернет интерактивная доска (проектор)	практические задания, наблюдение, тест, опрос.

6.	Развивающие компьютерные игровые программы	практическое занятие, рассказ с элементами беседы, занятие-практикум	репродуктивный, практический, игровой, проблемно-поисковый, проектный	компьютеры, ресурсы сети Интернет	практические задания, наблюдение, творческое работа, конкурс, опрос
7.	Итоговое занятие	открытое занятие	демонстрация	компьютеры, интерактивная доска (проектор)	защита проекта

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Информатика: учебник для 3-4 класса: в 2 ч. Ч.1, Ч.2/ Н.В. Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 80 с. : ил.
2. Информатика. Программы для начальной школы: 2 – 4 классы / Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 133 с. : ил. – (Программы и планирование).
3. Брыксина О.Ф. Планируем урок информационной культуры в начальных классах. // Информатика и образование. – 2001. – 2. – С. 86-93.
4. Горячев А.В. О понятии “Информационная грамотность. // Информатика и образование. – 2001. –№8 – С. 14-17.
5. Грязнова ЕМ. Занимательная информатика в начальной школе // Информатика и образование. – 2006. –№6. – С.77 - 87.
6. ЕфимоваО. Курс компьютерной технологии с основами информатики: Уч. пособие / О. Ефимова, В. Моморзов, Н.Угринович. - М.: ООО «Издательство АСТ»; ABF, 2003. - 424с.
8. Журова СМ. Внеурочные занятия по информатике // Информатика и образование. – 2006. –5. – С. 8-13.
9. Правила дорожного движения. Утверждены Постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года г. №1090 с изменениями и дополнениями.
10. Методическое пособие «Азбука пешехода» (Козловская Е. А., Козловский С. А.). М.: Издательский дом Третий Рим, 2007.

Образовательные ресурсы Интернет

1. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика» 3-4 класс.
2. ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» на сайте: http://school-collection.edu/ru.

Общие образовательные сайты:

1. www.edu.ru федеральный портал Российское образование
2. www.school-collection.edu.ru
3. www.school.edu.ru
4. www.mon.tatar.ru
5. www.kidsworld.ru дополнительное образование детей
6.www.gorski.ru/index.html международная академия дополнительного образования

Электронные библиотеки:

1. ru.wikipedia.org Википидия
2. www.bibliotekar.ru/index.htm электронная библиотека по искусству
3. www.solnet.ee портал «Солнышко»

4. www.1september.ru издательский дом «Первое сентября»
5. www.eidos.ru/index.htm центр дистанционного образования детей

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.
2. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003.-М.: ОЛМА-ПРЕСС,2003.-920 с.:ил.
3. Денисов А. Интернет:самоучитель.- СПб.:Питер, 2012.
4. Шафран Э. Создание web-страниц; Самоучитель.- СПб.:Питер, 2000.
5. Программа Intel «Путь к успеху» Практическое руководство.2010 г.

Для обучающихся:

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. – М.: Айрис, 2016. – 160 с.
2. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год.
3. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. - 9-е изд.– СПб.: Питер, 2006.
4. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год.