

Управление образования городского округа Клин

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
протокол № 1
от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ____ Л.В. Марина
Приказ от 02.09.2024 г. № 59-1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ ДЕТЯМ»**

**направленность – физкультурно-спортивная
(стартовый и базовый уровни)**

**Возраст обучающихся: 5 – 17 лет
Срок реализации: 3 года**

**Автор-составитель:
Крылышкин Сергей Николаевич,
педагог дополнительного образования**

г. Клин, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы детям» составлена на основе «Программы подготовки шахматистов III и IV разрядов» В.Е. Голенищева, рассчитана на три учебных года. Отличительными особенностями данной программы являются её дополнение современными методами обучения учащихся с помощью курсов Chessking.com и возможностью контролировать дистанционно выполнение домашних заданий с компьютерной оценкой.

Новизна данной программы определяется основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность дополнительного образования. «В XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющего самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту...» Концепция развития дополнительного образования детей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» скорректирована в 2023 году с учетом современных требований к дополнительному образованию, развивающихся потребностей обучающихся и родителей.

Базовые нормативно-правовые документы, учитываемые при разработке программы:

Базовые нормативно-правовые документы, взятые за основу при разработке программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273 (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г № 678-р);

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642;

5. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 №1040)

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо МОМО от 26.08.2013 №10825-13в/07)

9. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо МОМО от 26.08.2013 №10825-13в/07)

10. Устав МБУДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» (утвержден Приказом Управления образования Администрации городского округа Клин № 130-3/О от 23.08.2022)

11. Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы.

Шахматы – самая интересная по содержанию и совершенная по форме игра, которую придумало человечество. В ней нельзя дойти до предела; действует правило: *«Чем больше я знаю, тем больше не знаю»*.

Игра в шахматы – мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Она, бесспорно, благотворно влияет на формирование умственных способностей и психики человека и ребенка в частности. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания.

Обучение детей игре в шахматы помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления (в том числе и творческого), учит ребенка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств как усидчивость, внимательность, собранность, самостоятельность.

Многовековая история происхождения шахмат доказала, что они всегда будут востребованы, игра развивается, расширяются теоретические разработки, ими можно заниматься всю жизнь, но так и не дойти до края познания. Шахматы всегда будут своевременны, так как не только развивают интеллект, но и поддерживают его функционирование в любом возрасте.

Шахматы - это спорт, хоть и с невыраженной двигательной составляющей. Дух соревнования, возможность побеждать, выполнять спортивные разряды, повышать рейтинг делают шахматы необычным видом увлечения – на стыке между кружком и секцией. Шахматный кружок абсолютно *необходим* любому образовательному детскому объединению, так как придумать ничего более насыщенного эмоционально и интеллектуально невозможно. Многие помнят времена, когда шахматами болела вся страна, и

до сих пор считается, что наша шахматная школа по-прежнему сильнейшая школа в мире. Шахматы – игра для всех и не требует больших материальных затрат.

Пройдя многовековой путь своего развития, шахматы из королевской игры избранных превратились в любимое занятие миллионов людей. В различных странах выходят десятки тысяч книг и журналов, посвященных этой мудрой игре. Выдающиеся политические деятели, военачальники и полководцы, музыканты, ученые видели и видят в шахматах не просто отдых и развлечение, но и своеобразную гимнастику ума, эффективное средство воспитания и развития человека. Поэтому шахматы вносят все более весомый вклад во всестороннее гармоничное развитие людей, независимо от их возраста и профессии.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А.Сухомлинский писал: *«Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели».*

Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учебы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много дает и одаренным детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо

сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме, или, как указывает Я.А.Пономарев, «*внутренний план действий*».

Проблема формирования внутреннего плана действий остается одной из самых актуальных и на заре XXI века. Когда следует начинать его формирование? Разумеется, в сензитивный период, т.е. тогда, когда ребенок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени.

Шахматы представляются идеальным инструментом для формирования умственных действий. Обучение игре в шахматы – не самоцель. Именно использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в древней игре. Поэтому шахматы как школьный и дошкольный учебный предмет должны иметь структурированную систему постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр.

Базой такого подхода стали теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, а также исследования Я.А.Пономарева о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий. Из всего многообразия шахматного материала отобран такой, который позволяет поэтапно сформировать внутренний план действий.

Практическая значимость программы заключается в том, что ей может воспользоваться любой преподаватель, рассчитывающий на долгое общение с детьми, т.к. в ней собран опыт долгой педагогической практики.

Программа построена по принципу постепенного усложнения и наложения материала, чтобы, усвоив новое, ребята не забыли старое.

В ходе обучения игре дети должны чувствовать постоянный рост умений и личностный рост, чему должны способствовать коммуникативные связи между членами группы.

Предполагается, что в ходе обучения плавно будет меняться отношение к решению поставленных задач. Если на начальном уровне мотивация может быть внешней, то на следующих уровнях она должна перейти во

внутреннюю. Сначала это может быть заинтересованность в спортивном успехе – выигрыш в партии, турнире, выполнение спортивного разряда, потом к ней должна добавиться заинтересованность самой задачей, желание понять законы позиции, желание самоподготовки.

Данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам среднего возраста. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций(Приложение 1).

В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр. Предлагается также рекомендательный список методической литературы для педагога и обучающихся. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности. Кроме этого, обучающимся предлагаются занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Отличительными особенностями программы являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты: умение поставить цель; найти методы решения задач; умение выстраивать логическую цепь рассуждений; выдержка и уважение к сопернику.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

Возрастные особенности детей

Дошкольный возраст — до 7 лет. Ребенок начинает осознавать себя личностью, что определяет особенности его поведения. Совершенствуются координация и двигательная функция, в том числе и мелкая моторика рук, что очень важно для подготовки к обучению. *Младший Школьный возраст*—от 7 до 12 лет. Особенность этого периода детского возраста заключается в том, что ребенок начинает получать теоретические и практические знания: осваивает учебную программу, учится взаимоотношению с ровесниками и взрослыми людьми.

Подростковый возраст- от 12 до 18 лет. Сопровождается окончательным формированием центральной нервной системы. Начало становления личности. Самосознание подростка включает в себя все компоненты самосознания взрослой личности. Готовность к личностному и жизненному самоопределению, обретению идентичности (чувства адекватности и владение личностью собственным я, независимо от изменения ситуации). Определение внутреннего отношения к себе и другим. Ведущая деятельность- освоение профессиональных знаний, умений. К 15-16 годам общие умственные способности сформированы, продолжают совершенствоваться.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 5-17 лет.

Однако, чем старше становится ребенок, тем быстрее он «схватывает», тем легче приобретает навыки. Стадии формальных операций дети обычно достигают к возрасту 11–12 лет. Начало обучения шахматам может состояться в любом возрасте (и это замечательно, что научиться играть ребята хотят вплоть до 8-11 класса).

Шахматы – спорт, и, как следствие, в нем есть четкие возрастные категории. Обычно, на первенствах города, области и страны дети объединяются по два года, а стало быть, ребята, начавшие изучение шахмат в более позднем возрасте, дают неоправданную фору освоившим игру раньше;

им труднее наверстать упущенное время. В любом случае, мы пользуемся правилом «*Лучше поздно, чем никогда*». Даже если ребенок не достигнет великих успехов по сравнению со сверстниками, это не означает, что он не повысит свой собственный уровень. В истории шахмат известны случаи достижения необычайных высот людьми, начавшими свой спортивный путь достаточно поздно.

Объем программы и режим занятий.

Учебный план стартового уровня рассчитан на 72 теоретических и практических часа (по 2 академических часа в неделю для каждой учебной группы в течение учебного года). Учебный план базового уровня рассчитан на 144 теоретических и практических часа (по 4 академических часа в неделю для каждой группы в течение учебного года). Для успешно обучающихся детей также предусмотрены практические мероприятия в виде выездных и местных турниров различного уровня.

Программой предусмотрены стартовый (один год) и базовый уровни сложности (два года). Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из уровней сложности, реализуемых через создание условий и оценку изначальной готовности обучающегося.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы и рассчитан на 72 учебных часа в год. Данный уровень может быть реализован как самостоятельный курс освоения программы, так и как первая ступень - переход к базовой общеразвивающей программе обучения; Базовый уровень программы-2 года (144 часа в год) предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления программы.

В объединение принимаются дети по результатам входящей диагностики, по итогам которой обучающемуся рекомендуется уровень сложности.

Возрастная категория – 5-15 лет.

В группе стартового уровня обучения занимаются учащиеся, знакомые с правилами шахмат и ходами фигур. В группах базового уровня обучения занимаются обучающиеся уже знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие определёнными знаниями по теории игры, во всех стадиях партии, а также имеющие некоторый игровой опыт.

Форма обучения – очная.

Оптимальное количество человек в группе 12. При таком наборе учащимся есть с кем поиграть, они не часто попадают на одних и тех же соперников, если в среднем на занятии будет присутствовать 80% группы, этого будет достаточно для комфортного получения знаний, останется возможность индивидуального подхода, и не исчезнет интерес к игре. Таким образом, мы рассчитываем на постоянный состав групп с возможным обновлением состава обучающихся в середине года. В целом костяк группы остается неизменным (не менее 50 % от первоначального состава).

Виды занятий – групповые:

- теоретические занятия (лекции);
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- решение шахматных задач (комбинаций, этюдов и т.п.);
- сеансы одновременной игры;
- дебютная подготовка;
- практическая игра;
- тренировочные партии;
- разбор сыгранных партий;
- участие в различных соревнованиях.

Структура занятия:

-Теоретическая часть (проверка домашнего задания; знакомство с новой темой; домашнее задание);

- Практическая часть (игра);

- Анализ сыгранных партий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Результатом выполнения этой программы нам видится формирование мировоззрения ребенка, развитие таких качеств, как дисциплина, самостоятельность, логика мышления, целеустремленность и воля к победе, пробуждение фантазии и получение радости в общении с другими людьми посредством шахматной игры.

Данная программа, также должна помочь раскрытию в ребенке его способностей и таланта в других видах деятельности, в таких как математика, физика и другие.

Задачи программы:

<i>Обучающие</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ научить ребенка самостоятельно находить личностно значимые смыслы; в конкретной учебной деятельности;✓ создать условия для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);✓ познакомить с историей шахмат;✓ дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре, рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;✓ дать определенную сумму знаний, которая позволит обучающимся выполнить III – I юношеские и взрослые спортивные разряды.
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Развивающие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире; ✓ развить интеллектуальные процессы, творческое мышление; ✓ сформировать универсальные способы мыслительности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции); ✓ развить навыки групповой работы; ✓ способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями; ✓ заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности; ✓ привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом; ✓ научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильно, планировать свою деятельность, работать самостоятельно и стараться совершенствоваться в шахматах; ✓ приобщить ребят к самостоятельной работе с книгой и компьютером.
<i>Воспитательные</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать целеустремленность, усидчивость, самообладание, бережное отношение ко времени; ✓ создать условия для развития высоконравственной личности, разделяющую российские традиционные духовные ценности, обладающую актуальными знаниями и умениями, способную развивать свой

	<p>потенциал в условиях современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ научить уважать соперника; ✓ создать условия для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задачи стартового уровня:

Обучающие

- ✓ научить ребенка самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;
- ✓ познакомить с историей шахмат;
- ✓ рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- ✓ дать определенную сумму знаний, которая позволит обучающимся выполнить III взрослые и юношеские спортивные разряды.

Развивающие

- ✓ ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;
- ✓ сформировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- ✓ развить навыки групповой работы;
- ✓ способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- ✓ привить интерес к шахматам и учению в целом.

Воспитательные

- ✓ научить уважать соперника;
- ✓ воспитать в обучающихся чувство ответственности за свои действия;

✓ воспитать творческую активность.

Учебный план
(стартовый уровень)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Краткая историческая справка. Доска и фигуры. Правила, определяющие порядок игры. I. Элементарные понятия о шахматной игре	1	1		прогностический мониторинг
2	Шахматная нотация. Инструктаж по ТБ, ПДД, профилактика ДДТТ.	1	0,5	0,5	зачет
3	Сложные правила	3	1	2	тестирование
4	Ценность фигур и пешек	1	0,5	0,5	зачет
5	Некоторые случаи ничьей	1	0,5	0,5	зачет
6	Мат тяжелыми фигурами	2	0,5	1,5	
7	Упражнения на мат	1	0,5	0,5	зачет
8	Как начинать партию	2	0,5	1,5	тестирование
9	Что делать после дебюта	1	0,5	0,5	опрос
10	Использование большого материального перевеса	2	0,5	1,5	зачет
11	Король и пешка против короля	3	1	2	зачет
	II. Тактика				
12	Тактические приёмы	7	2	5	
13	Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур	10	3	7	Промежуточный мониторинг
14	Классификация комбинаций по идеям	10	3	7	зачет
15	Шахматные задачи. Инструктаж по ТБ, ПДД, профилактика ДДТТ.	1	0,5	0,5	Зачет по правилам ОБЖ
16	Ловушки	1	0,5	0,5	зачет
17	Атака на короля	6	2	4	Начало первого турнира
	III. Окончания				
18	Простейшие пешечные окончания	3	1	2	зачет
19	Борьба ферзя против пешки	2	0,5	1,5	турнир
20	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе	1	0,5	0,5	турнир
21	Простейшие ладейные окончания	2	0,5	1,5	турнир
22	Легкофигурные окончания. Инструктаж по ТБ, ПДД, профилактика ДДТТ.	4	1	3	турнир
23	Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы	3	1	2	турнир
24	Открытая линия и 7-я горизонталь	2	0,5	1,5	зачет

25	Как изучать дебют. Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Итоговый мониторинг
		72	23,5	48,5	

Содержание учебного плана

(стартовый уровень)

Тема №1. Вводное занятие. Краткая историческая справка. Доска и фигуры. Правила, определяющие порядок игры(1ч.)

Обсуждение планов на новый учебный год. Обсуждение расписания работы, графика соревнований на учебный год. Техника безопасности при игре в шахматы. ПДД. Прогностический мониторинг.

Тема №2. Шахматная нотация. Инструктаж по ТБ, ПДД, профилактика ДДТТ.(1ч.)

Теория (0,5 ч.): разъяснить учащимся необходимость безукоризненного знания шахматной доски. Рекомендовать упражнения по определению цвета полей, места пересечения линий.

Практическое занятие (0,5 ч.). Тренировочные партии.

Тема № 3. Сложные правила.(3ч.)

Теория (1,0 ч.): Превращение пешек. Правило взятия на проходе. Рокировка.

Практическое занятие (2 ч.) Превращаем пешки в разные фигуры, в том числе и слабые. Оттачиваем мастерство взятия на проходе и учимся определять, когда рокировка возможна и когда - нет. Тренировочные партии.

Тема №4. Ценность фигур и пешек.(1ч.)

Теория (0,5 ч.): Стоимость в пешках всех фигур. Определение разницы в стоимости.

Практическое занятие (0,5 ч.): Разыгрывание позиций с разным материалом и определение, чья позиция лучше или хуже.

Тема №5. Некоторые случаи ничьей.(1 ч.)

Теория (0,5 ч.): Пат. Вечный шах. Троекратное повторение позиции.

Недостаточное количество материала для мата.

Практическое занятие (0,5 ч.). Разыгрывание позиций на вечный шах. Решение этюдов на пат. Тренировочные партии.

Тема №6. Мат тяжёлыми фигурами. (2 ч.)

Теория (0,5 ч.): Мат ферзём и ладьёй. Мат двумя ладьями. Мат ферзём. Мат ладьёй.

Практическое занятие (1,5 ч.) Разыгрывание позиций на мат. Тренировочные партии.

Тема №7. Упражнения на мат (1 ч.)

Теория (0,5 ч.). Примеры матов в 1 и 2 хода.

Практическое занятие (0,5 ч.) Решение позиций на мат в 1 и 2 хода. Тренировочные партии.

Тема № 8. Как начинать партию. (2 ч.)

Теория (0,5 ч.): Захват центра, быстрое развитие лёгких фигур, безопасность короля.

Практическое занятие (1,5 ч.): Учимся правильно выводить фигуры ближе к центру и как можно быстрее рокировать.

Тема №9 . Что делать после дебюта (1 ч.)

Теория (0,5 ч.). Выработка плана действия. Обстановка на доске. Наиболее привлекательные планы.

Практическое занятие (0,5ч.): Разыгрывание миттельшпильных позиций. Тренировочные партии.

Тема №10. Использование большого материального перевеса.(2 ч.)

Теория (0,5 ч.): Примеры материального перевеса(лишняя ладья, лишняя фигура).

Практическое занятие (1,5 ч.): разыгрывание позиций с материальным перевесом у одной из сторон.

Тема №11. Король и пешка против короля. (3 ч.)

Теория (1 ч.) Правило квадрата. Король и крайняя пешка против короля. Король и не крайняя пешка против короля.

Практическое занятие (2 ч.): Разыгрывание позиций пешечных окончаний. Учимся проводить пешку в ферзи и защищаться. Тренировочные партии.

Тема №12. Тактические приёмы. (7ч.)

Теория (2 ч.) Использование геометрических мотивов. Связка. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Практическое занятие (5 ч.). Тактические приёмы –мощное средство нападения и защиты. Разбор различных приёмов тактики, решение комбинационных задач. Тренировочные партии.

Тема №13. Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. (10 ч.)

Теория (3ч.): Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Жертва слона на h7. Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Тяжелофигурные комбинации. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Комбинации на завлечение.

Практическое занятие (7 ч.) Конкурсы решения комбинаций. Блицконкурсы. Разыгрывание красивейших комбинаций. Тренировочные партии.

Тема №14. Классификация комбинаций по идеям. (10 ч.)

Теория (3ч.): Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение. Комбинации с сочетанием идей.

Практическое занятие (7 ч.): Решение различные комбинации, конкурсы с выполнением разрядных норм, выявляем наиболее понравившиеся комбинационные приёмы. Турнирная практика.

Тема №15. Шахматные задачи. Инструктаж по ТБ, ПДД, профилактика ДДТТ. (1 ч.)

Теория (0,5 ч.): Задачи-двухходовки.

Практическое занятие (0,5 ч.): Приучаем ребят к дисциплине мышления, идёт ознакомление с этюдной композицией.

Тема №16 .Ловушки.(1 ч)

Теория (0,5 ч.) Что такое ловушка и для чего она предназначена.

Практическое занятие (0,5 ч.): В руках изобретательного шахматиста ловушка является грозным оружием и помогает одерживать много побед. Разбор ловушек в дебюте.

Тема №17 . Атака на короля.(6 ч.)

Теория (2 ч.): Атака на neroкировавшего короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках.

Практическое занятие (4 ч.):Разбираем партии классиков шахмат, где встречались различные виды атак. Консультационные партии.

Тема №18 . Простейшие пешечные окончания (3ч.)

Теория (1 ч.) Особенности эндшпиля. Реализация лишней пешки. Отдалённая проходная пешка. Защищённая проходная пешка.

Практическое занятие (2ч.) Разыгрывание позиций с лишними, отдалёнными, защищёнными проходными пешками. Тренировочные партии.

Тема №19. Борьба ферзя против пешки (2 ч.)

Теория (0,5 ч.): Ферзь против центральных и коневых пешек. Ферзь против слоновой и ладейной пешки.

Практическое занятие (1,5 ч.): Изучаем манёвры короля при различных расположениях пешек. Тренировочные партии.

Тема №20. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.(1 ч.)

Теория (0,5ч.) Учебные позиции.

Практическое занятие (0,5 ч.) Разыгрывание ничейных позиций с материальным перевесом. Тренировочные партии.

Тема №21. Простейшие ладейные окончания . (2ч.)

Теория (0,5 ч.): Элементарные ладейные окончания. Некоторые технические приёмы в ладейных окончаниях.

Практическое занятие (1,5 ч.) Разыгрывание ладейных окончаний с переменной цвета. Учимся бороться с проходными пешками. Тренировочные партии.

Тема №22. Легкофигурные окончания. Инструктаж по ТБ и ПДД, профилактика ДДТТ.(4ч.)

Теория (1 ч.): Окончания, в которых слон сильнее коня. Окончания, в которых конь сильнее слона. Окончания с одноцветными слонами. Окончания с разноцветными слонами.

Практическое занятие (3ч.):Разыгрывание позиций с лёгкими фигурами, решение простейших этюдов и задач. Тренировочные партии.

Тема №23. Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы. (3 ч.)

Теория (1 ч.) Сильные и слабые пункты. Пешечные слабости.

Практическое занятие (2 ч.): Разыгрывание позиций с различным расположением пешек. Тренировочные партии.

Тема №24. Открытая линия и 7 ая горизонталь.(2 ч.)

Теория (0,5 ч.): Открытая линия. 7-я (2-я) горизонталь.

Практическое занятие (1,5 ч.): Изучение ценности владения открытой линией. Полное отрезание короля по последней горизонтали. Тренировочные партии.

Тема №25. Как изучать дебют (2 ч.).

Теория (0,5 ч.):Примерные партии из практики мастеров.

Практическое занятие (1,5ч.): Изучение партий и приёмов борьбы в дебюте. Тренировочные партии.

Подведение итогов учебного года. Мониторинг усвоения программы. Награждение лучших учеников.

Учебный план

(базовый уровень 1 год обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
	I. Тактика				
1	Атака на короля. Инструктаж по ТБ, ПДД, профилактика ДДТТ	12	4	8	зачет, турнирные и тренировочные партии

2	Конкурсы решения комбинаций и задач-миниатюр	20	7	13	зачет, турнирные и тренировочные партии
3	Тренировка техники расчёта	8	2	6	зачет, турнирные и тренировочные партии
	II. Основы стратегии				
4	Различная активность (подвижность) фигур	10	3	7	зачет, турнирные и тренировочные партии
5	Открытые и полуоткрытые линии	8	2	6	тестирование
6	Проблемы центра	10	3	7	Промежуточный мониторинг
7	Два слона	6	2	4	зачет, турнирные и тренировочные партии
8	Слабые и сильные поля. Инструктаж по ТБ, ПДД, профилактика ДДТТ. Слон сильнее коня	6	2	4	опрос
9	Особенности расположения пешек	8	2	6	зачет, турнирные и тренировочные партии
10	Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал	20	7	13	зачет, турнирные и тренировочные партии
	III. Окончания				
11	Пешечные. Инструктаж по ТБ, ПДД, профилактика ДДТТ.	20	7	13	промежуточный мониторинг
12	Ладейные. Итоговое занятие. Награждение победителей	16	5	11	итоговый мониторинг
		144	46	98	

Содержание учебного плана

(базовый уровень 1 год обучения)

Тема №1. Атака на короля. Инструктаж по ТБ, ПДД, профилактика ДДТТ (12 ч.).

Теория (4 ч.): Атака на neroкировавшего короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках.

Практическое занятие (8ч.): разбор партий с атаками на расположения короля в центре, на флангах. Разыгрывание известных позиций, тренировочные партии.

Тема №2 . Конкурс решения комбинаций и задач-миниатюр (20ч.).

Теория (7ч.): Конкурс решения комбинаций. Блицконкурсы. Конкурс решения задач-двухходовок.

Практическое занятие (13 ч.) Решаем различной сложности комбинационные задачи, этюды и двухходовую композицию. Тренировочные партии.

Тема №3. Тренировка техники расчёта (8 ч.).

Теория (2ч.): Ошибки при расчёте. Тренировка техники расчёта.

Практическое занятие (8 ч.): ставятся позиции, требующие конкретного расчёта с определённым заданием. Каждому учащемуся предлагается позиция, в которой нужно найти выигрыш или спасение. Разбор в уме партий с большим количеством диаграмм.

Тема №4. Различная активность (подвижность) фигур (10 ч.).

Теория (3 ч.): Хорошие и плохие слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры.

Практическое занятие (7 ч.): разыгрывание малофигурных окончаний с различным соотношением сил. Разбор партий известных мастеров. Тренировочные партии.

Тема №5. Открытые и полуоткрытые линии (8ч.).

Теория (2ч.): Использование открытых и полуоткрытых линий. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Борьба за открытую линию.

Практическое занятие (6ч.): разыгрывание позиций с открытыми и полуоткрытыми линиями. Тренировочные партии.

Тема №6. Проблемы центра (10 ч.).

Теория (3ч.): Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.

Практическое занятие (7ч.): разыгрывание типовых позиций, тренировочные партии.

Тема №7 . Два слона (6ч.).

Теория (2ч.): Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Успешная борьба против двух слонов.

Практическое занятие (4ч.): разыгрывание типичных позиций и просмотр этюдов. Тренировочные партии.

Тема №8. Сильные и слабые поля. Инструктаж по ТБ, ПДД и профилактика ДДТТ. Слон сильнее коня (6ч.).

Теория (2ч.): сильные поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. О некоторых сильных полях. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки.

Практическое занятие (4ч.): разыгрывание типовых позиций, решение этюдов и задач с поставленной целью, турнирные партии.

Тема №9. Особенности расположения пешек (8ч.).

Теория (2ч.): Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка.

Практическое занятие (6ч.): учимся играть пешками. Разыгрывание позиций с различным расположением пешек. Тренировочные партии.

Тема №10. Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал (20ч.).

Теория (7 ч.): Ферзь против двух ладей. Ферзь против ладьи и легкой фигуры. Ферзь против трех легких фигур. Компенсация за ферзя. Две ладьи против фигур.

Практическое занятие (13ч.): разыгрывание позиций с необычным соотношением сил. Тренировочные партии.

Тема №11. Пешечные окончания. Инструктаж по ТБ, ПДД и профилактика ДДТТ (20 ч.).

Теория (7ч.): Учебные позиции в пешечном эндшпиле. Геометрия доски. Эндшпиль с проходными пешками у обеих сторон. Пешечный прорыв. Лучшее пешечное расположение. Запасные темпы. Активность короля. Об этюдной композиции.

Практическое занятие (13ч.): разыгрывание пешечных окончаний, решение простых этюдов, тренировочные партии.

Тема №12. Ладейные окончания. Итоговое занятие. Награждение победителей (16ч.).

Теория (5ч.): Учебные позиции в ладейном эндшпиле. Владение 7 ой горизонталью. Использование открытой линии. Окончания с проходными пешками. Активность в ладейных окончаниях.

Практическое занятие (11 ч.): разыгрывание простейших ладейных окончаний, решаем этюды, тренировочные партии. Подведение итогов учебного года. Мониторинг усвоения программы. Награждение победителей и призёров.

Учебный план

(базовый уровень 2 год обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	I. Тактика				
1	Конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов. Инструктаж по ТБ, ПДД, профилактика ДДТТ.	24	8	16	Прогностический мониторинг
2	Тренировка техники расчёта	8	2	6	Зачет, турнирные и тренировочные партии
	II. Основы стратегии				
3	Пешечный перевес на одном из флангов	6	2	4	зачет, турнирные и тренировочные партии
4	Пешечная цепь	4	1	3	зачет, турнирные и тренировочные партии
5	Качественное пешечное превосходство	2	0,5	1,5	зачет, турнирные и тренировочные партии
6	Блокада	4	1	3	зачет
7	Пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях	4	1	3	зачет, турнирные и тренировочные партии
8	Изолированная пешка в центре доски	8	2	6	зачет, турнирные и тренировочные партии
9	Висячие пешки. Инструктаж по ТБ, ПДД, профилактика ДДТТ.	6	2	4	зачет, турнирные и тренировочные партии
10	«Карлсбадская» структура	10	3	7	зачет, турнирные и тренировочные

					партии
11	Закрытый центр	4	1	3	Промежуточный мониторинг
12	Компенсация за пешку	8	2	6	зачет, турнирные и тренировочные партии
	III. Окончания				
13	Слон против пешек	2	0,5	1,5	зачет, турнирные и тренировочные партии
14	Одноцветные слоны	8	2	6	зачет, турнирные и тренировочные партии
15	Разноцветные слоны	6	2	4	зачет, турнирные и тренировочные партии
16	Конь против пешек	2	0,5	1,5	
17	Коневые окончания	6	2	4	зачет, турнирные и тренировочные партии
18	Слон против коня	10	3	7	зачет, турнирные и тренировочные партии
19	Ладья против пешек. Инструктаж по ТБ, ПДД, профилактика ДДТТ.	2	0,5	1,5	зачет, турнирные и тренировочные партии
20	Ладейные окончания	6	2	4	тестирование
21	Ладья против легкой фигуры	12	4	8	зачет, турнирные и тренировочные партии
22	Ферзевые окончания.Итоговое занятие.Награждение победителей.	2	0,5	1,5	Итоговый мониторинг
		144	42,5	101,5	

Содержание учебного плана

(базовый уровень 2 год обучения)

Тема №1. Конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов. Инструктаж по ТБ, ПДД и профилактика ДДТТ.(24 ч.)

Теория(8 ч.): Конкурс решения комбинаций. Блиц-конкурс. Конкурс решения задач. Конкурс решения этюдов.

Практическое занятие (16ч.):решаем комбинационные задачи, задачи на мат в два хода. Тренировочные партии.

Тема №2.Тренировка техники расчёта (8ч.)

Теория (2ч.): Тренировка техники расчёта.

Практическое занятие (6ч.):тренируем технику расчёта в различных типах позиций, решаем на время учебные примеры, тренировочные партии.

Тема №3. Пешечный перевес на одном из флангов (6ч.)

Теория (2ч.):Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге.
Использование пешечного перевеса в центре или на королевском фланге.
Борьба с пешечным перевесом на фланге.

Практическое занятие (4ч.): разыгрываем типовые позиции, учимся реализовать своё преимущество и защищаться. Тренировочные партии.

Тема №4. Пешечная цепь (4ч.)

Теория (1 ч.): Пешечная цепь.

Практическое занятие (3ч.): разыгрывание позиций с пешечными цепями.
Тренировочные партии.

Тема №5. Качественное пешечное превосходство (2ч.)

Теория (0,5 ч.):качественное пешечное превосходство.

Практическое занятие (1,5ч.):разыгрывание позиций. Тренировочные партии.

Тема №6. Блокада (4ч.)

Теория (1ч.): Ограничение подвижности и блокада.

Практическое занятие (3ч.):разыгрывание позиций с блокадой,
тренировочные партии.

Тема №7. Пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях (4ч.)

Теория (1ч.) Пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях.

Практическое занятие (3ч.): учимся разыгрывать позиции такого типа,
характерные приёмы, тренировочные партии.

Тема №8. Изолированная пешка в центре доски. (8ч.)

Теория (2ч.):Изолированная пешка в центре доски.

Практическое занятие (6ч.):разыгрываем позиции с изолированной пешкой,
тренировочные партии.

Тема №9. Висячие пешки. Инструктаж по ТБ, ПДД и профилактика ДДТТ.(6ч.)

Теория (2ч.): Висячие пешки.

Практическое занятие (4ч.): разыгрывание позиций с висячими пешками, тренировочные партии.

Тема №10. Карлсбадская структура.(10ч.)

Теория (3ч.):карлсбадская структура.

Практическое занятие (7ч.): разыгрываем позиции из ферзевого гамбита с карлсбадской структурой, тренировочные партии.

Тема №11. Закрытый центр (4ч.)

Теория (1ч.): закрытый центр.

Практическое занятие (3ч.) разыгрываем позиции с закрытым центром, изучаем их особенности, тренировочные партии.

Тема №12. Компенсация за пешку (8ч.)

Теория (2ч.): Динамическая жертва пешки. Позиционная жертва пешки.

Практическое занятие (6ч.): разыгрывание позиций, где жертвуются пешки, тренировочные партии.

Тема №13.Слон против пешек (2ч.)

Теория (0,5ч.): Слон против пешек.

Практическое занятие (1,5ч.): учимся разыгрывать позиции со слоном против пешек, тренировочные партии.

Тема №14. Одноцветные слоны (8ч.)

Теория (2ч.): Одноцветные слоны.

Практическое занятие (6ч.): разыгрывание позиций с одноцветными слонами, тренировочные партии.

Тема №15. Разноцветные слоны (6ч.)

Теория (2ч.) Разноцветные слоны.

Практическое занятие (4ч.): разыгрывание позиций и партий с разноцветными слонами. Тренировочные партии.

Тема №16. Конь против пешек (2ч.)

Теория (0,5 ч.): Конь против пешек

Практическое занятие (1,5ч.): разыгрывание коневых позиций, тренировочные партии.

Тема №17. Коневые окончания (6ч.)

Теория (2ч.): Коневые окончания.

Практическое занятие(4ч.): разыгрывание окончаний с конями, тренировочные партии.

Тема №18. Слон против коня (10ч.)

Теория (3ч.):Слон против коня. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона.

Практическое занятие (7ч.):разыгрывание позиций, конкурс решения простейших этюдов, тренировочные партии.

Тема №19. Ладья против пешек . Инструктаж по ТБ, ПДД и профилактика ДДТТ. (2ч.)

Теория (0,5ч.): ладья против пешек.

Практическое занятие (1,5ч.): разбор позиций, в которых ладья борется против пешек, тренировочные партии.

Тема №20. Ладейные окончания (6ч.)

Теория (2ч.): Ладейные окончания.

Практическое занятие (4ч.): разыгрывание ладейных окончаний разного типа, тренировочные партии.

Тема №21. Ладья против легкой фигуры (12ч.)

Теория (4ч.):ладья против слона. Ладья сильнее слона. Слон сильнее ладьи. Ладья против коня. Ладья сильнее коня. Конь сильнее ладьи.

Практическое занятие (8ч.): разыгрывание позиций, где ладья борется против коня, тренировочные партии.

Тема №22. Ферзевые окончания. Итоговое занятие. Награждение победителей.(2ч.)

Теория (0,5ч.): ферзевые окончания.

Практическое занятие (1,5ч.):разыгрывание позиций при ферзях, тренировочные партии. Подведение итогов учебного года. Награждение победителей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Стартовый уровень. Обучающийся:

- знает мировую и русскую историю шахмат, имена чемпионов мира;
- имеет представление об организации шахматных соревнований;
- уверенно владеет тактическими приемами, старается их сочетать;
- умеет строить и старается реализовывать свои стратегические планы;
- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания;
- знает и старается выполнять правила этикета при игре в шахматы;
- осознает свои ошибки, видит ошибки соперника;
- может самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий;
- с удовольствием играет в шахматы, участвует в соревнованиях, различных мероприятиях, стремится узнавать новое.

В конце первого года базового уровня обучающийся:

- знает историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира;
и претендентов на шахматную корону, современных гроссмейстеров
- разбирается в системах проведения шахматных соревнований, правилах судейства;
- самостоятельно следит за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами;
- уверенно владеет тактическими приемами, грамотно их комбинирует, использует для реализации стратегических планов;
- умеет строить и старается реализовывать свои стратегические планы;
- читает планы соперника;

- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания, имеет в своем арсенале несколько проработанных дебютных схем;
- участвует в проводимых мероприятиях не только как участник, но и как организатор, проявляет инициативу, помогает начинающим, самостоятельно занимается;
- следует правилам этикета при игре в шахматы без напоминаний, не боится признать свое поражение;
- осознает свои и чужие ошибки, ищет их причину, старается использовать ошибки противника;
- самостоятельно грамотно анализирует позиции;
- понимает и ценит красоту шахматных комбинаций.

По завершению обучения по данной программе обучающиеся должны:

- знать мировую и русскую историю шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных гроссмейстеров;
- разбираться в системах проведения шахматных соревнований, правилах судейства;
- самостоятельно следить за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами;
- уверенно владеть тактическими приемами, грамотно их комбинировать и использовать для реализации своих стратегических планов;
- уметь строить и стараться реализовывать свои стратегические планы, читать планы соперника;
- знать, как разыгрываются основные дебюты и окончания, иметь в своем арсенале несколько проработанных дебютных схем;
- знать и выполнять правила этикета при игре в шахматы;
- осознавать свои ошибки, видеть ошибки соперника;

- самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий;
- с удовольствием играть в шахматы, самостоятельно заниматься, участвовать в соревнованиях, различных мероприятиях, стремиться узнавать новое.

Обучающийся умеет: кратко и точно выражать мысли. Развита познавательная активность, логическое мышление, воображение; зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Игра закаляет бойцовский характер: формируется эмоциональная устойчивость, твердая воля, решимость, желание побеждать, стремиться к победе; видеть в проигрыше возможность для развития.

Проверка полученных знаний и умений осуществляется в процессе календарных соревнований и турниров:

- внутренние соревнования;
- соревнования городского и последующих уровней.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- комната с достаточным освещением;
- столы, стулья;
- демонстрационная шахматная доска;
- бланки для записи шахматных партий;
- тетради, ручки, карандаши;
- компьютер, медиапроектор;
- демонстрационный материал: фотографии знаменитых шахматистов;
- игровой материал: шахматные фигуры и доски

Информационное обеспечение:

- информационный стенд;
- компьютерные программы: «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматная тактика для IV – II разрядов» «Fritz 12», «ChessBase 9», «ChessAssistant 10», Chessking.

Формы аттестации: мониторинг, зачет, турнир, тестирование, опрос.

Формы проведения итогов реализации программы

Сроки	Этап контроля	Формы контроля
начало учебного года (сентябрь)	прогностический мониторинг	анкетирование, начальная диагностика, выполнение простейших заданий, наблюдение педагога
I полугодие (январь)	промежуточный мониторинг	диагностика уровня знаний, выполнение самостоятельных работ по образцам, участие в календарных соревнованиях объединения и мероприятиях учебного заведения
II полугодие (май)	итоговый мониторинг	диагностика уровня знаний, выполнение самостоятельных работ, участие в итоговых соревнованиях объединения и мероприятиях учебного заведения

Оценочные материалы

Для успешной реализации программы и систематического отслеживания результатов деятельности обучающихся проводится прогностический, промежуточный и итоговый мониторинг.

1. Прогностический (вступительный) мониторинг

для определения уровня знаний обучающихся

Уровень знаний			
Начальный	Минимальный	Базовый	Хороший
обучающийся знает названия и ходы фигур, знает правила игры (шах, мат)	обучающийся выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом на минимальном уровне	обучающийся выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом, показал достаточные знания в данной области	обучающийся уверенно выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом, показал хорошие знания

Оценивается знание:

Шахматных терминов;

Название шахматных фигур;
 Правила хода;
 Ориентация на шахматной доске;
 Умение играть каждой фигурой;
 Умение правильно располагать доску;
 Умение правильно располагать фигуры;
 Умение перемещать фигуры.

2. Промежуточный и итоговый мониторинг
для определения результатов освоения программы

Уровень знаний			
Минимальный	Базовый	Хороший	Повышенный
обучающийся программу полностью не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков и не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом	обучающийся стабильно занимается, выполняет учебные задачи, свободно ориентируется в изученном материале, принимает участие в мероприятиях объединения и ДДТ	обучающийся проявляет настойчивый интерес к изучаемому предмету, не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным знаниям, принимает активное участие в мероприятиях объединения и ДДТ	обучающийся полностью выполняет программу и в дополнение самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемому предмету, стабильно участвует в мероприятиях объединения и ДДТ на городском уровне и выше

Начальный уровень знаний: обучающийся знает названия и ходы фигур, знает правила игры (шах, мат).

Минимальный уровень знаний: умеет самостоятельно завершить партию; умеет поставить линейный мат тяжелыми фигурами.

Базовый уровень: умеет записывать партию, анализировать сыгранную партию, участвует в городских соревнованиях.

Хороший уровень: систематически повышает рейтинг, становится призером и победителем соревнований; выполняет юношеские разряды.

Динамика развития обучающихся фиксируется педагогом:

- *внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки;*
- *внешняя система оценка на основе результативности участия в турнирах и пр.; беседы с родителями.*

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно (Приложение 2).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачетном листе педагога.

Формы контроля полученных знаний и способы оценки результатов

Формы промежуточного контроля знаний:

- зачет; конкурсы решения задач;
- тренировочные партии; результаты игры на занятиях;
- игра в сеансе одновременной игры;

- разбор сыгранной партии.

Формы итогового контроля:

- зачет; контрольное решение задач по теме;
- успешность турнирной деятельности (количество очков в турнире, выполнение разряда).

Формы фиксации полученных результатов:

- журналы посещаемости;
- грамоты, полученные ребятами в соревнованиях;
- протоколы записи партий;
- таблицы соревнований;
- фотографии.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- 1) открытое занятие;
- 2) итоговый отчет;
- 3) портфолио педагога.

Методическое обеспечение

Основные методы обучения

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

В дальнейшем большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный.

Во время игры и при решении задач необходимо постоянно учитывать конкретные особенности позиции, что не позволяет играть по жесткой схеме. Большое значение приобретают общие принципы ведения игры на

различных этапах шахматной партии, но их конкретная реализация является объектом творчества учащегося. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: *анализ позиции – мотив – идея – расчет – ход*.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Формы занятий

В ходе осуществления образовательной программы используются различные формы занятий, основными из которых являются теоретические

занятия, практическое выполнение упражнений, решение задач и игровая практика.

1. Лекция.

Ее проводит педагог, как правило, в начале занятия. Лекция включает в себя краткое введение в тему, иногда на примере схемы или отдельно взятой позиции; это также может быть напоминание о похожих, ранее изученных, комбинациях и приемах. Далее – более детальное объяснение: показ партий и примеры решения задач, где по ходу возможны комментарии и самостоятельные решения ребят. Затем возможно и желательно полностью самостоятельное решение аналогичных задач (если тема лекции связана с отдельной комбинацией или приемом).

На более сложных лекциях предполагается обсуждение темы, режим «вопрос – ответ» или «вопрос – коллективный поиск».

2. Обсуждение позиции, поиск решения.

Эта форма занятий в чистом виде применяется на занятиях, связанных с комбинациями в решении задач и этюдов, или при оценке позиции, поиске путей атаки, защиты. Также возможна она при оценивании сложных позиций или нестандартных методов ведения борьбы, оценке принципиально новых веяний в шахматах.

В этих случаях очень важна сплоченность группы, нацеленность на групповое решение методом «мозгового штурма». Применяется обсуждение позиции и в индивидуальных формах занятий. В общем и целом, это – составляющая многих других форм занятий.

3. Конкурсы решения задач (Приложение 1).

Используются как метод контроля полученных знаний по теме, блоку тем или по итогам года, полугодия; служат формой соревнования, соперничества между ребятами. В старших группах решения записываются на листе бумаги и предполагают контроль необходимого отпущенного времени, в младших – идут до первого решившего задачу, способного выйти к демонстрационной доске и показать решение.

Здесь важно сгладить разницу в уровне ребят. В конкурсе должны использоваться задачи, посильные каждому и, все же, содержащие трудность даже для сильных игроков.

Решение не должно лежать на поверхности, иначе невозможно будет определить первого решившего. Если решение вызывает трудность для всех членов группы, можно использовать мягкие подсказки, например, назвать тему задачи.

4. Решение задач по теме.

Может быть использовано как в конкурсах решения задач на определенную тему, так и на обычных занятиях как логическая форма завершения лекции. Также применяется индивидуально, если ребенок пропустил данную тему или отстал по ней.

5. Сеанс одновременной игры.

Проводит педагог (как исключение, возможно доверить две-три доски обучающемуся из старшей группы, оказавшемуся на занятии в младшей, или более опытному игроку). Здесь необходима отдельная доска каждому игроку. Цвет фигур по правилам проведения сеансов выбирает сеансер, но на наших занятиях обычно выбирают дети. Как вариант, возможны тематические сеансы по определенному дебюту или сеансы, где на доску выставляется проблемная позиция (чтобы ребята прочувствовали ее изнутри).

6. Обсуждение домашних заданий.

Домашние задания обычно даются в старших группах, ребятам, которые уже умеют записывать позицию или в младших – такие, которые можно легко запомнить без записи. Также возможны задания под номерами из книг, например из задачника С.Д.Иващенко (эти задания очень удобны, так как позиция уже изображена на диаграмме, ее легко расставить на доске дома или решить без расстановки).

Если задание было для всей группы одинаковое, его целесообразно расставить на демонстрационной доске; если индивидуальное – обсудить без

отрыва группы от общего занятия (до занятия, после лекции или перед личными партиями).

7. Внутригрупповые турниры и тренировочные партии.

Турниры в группах, особенно в старших, ведутся почти непрерывно. Результаты каждого из них записываются в таблицу. Система проведения обычно круговая, то есть каждый член группы играет с каждым. Эта система применяется в группе, где число членов до 12 человек. Если человек больше – возможно использование швейцарской системы, где встречаются игроки с одинаковым количеством набранных очков.

Основная проблема при проведении таких турниров – отсутствие игрока на занятии.

В старших группах такие турниры должны обязательно вестись с контролем времени: ребята должны привыкать к тому, что шахматы – спорт, и в нем есть эта составляющая – определенное количество времени на обдумывание ходов.

Турнир является и методом контроля силы игрока, и проверкой себя для ребят. Неизбежно появляется либо уверенность в собственных силах, либо наоборот – апатия и нежелание играть. В преодолении трудностей, в стойкости к поражениям закаляется спортивный характер.

8. Товарищеские матчи с другими шахматными коллективами или выступление на городских соревнованиях.

Это, как правило, выходная форма занятия, то есть человек сталкивается с новыми для себя условиями – мы идем в соседний клуб, во Дворец спорта или выезжаем в другой город. Часто здесь предполагается запись партии.

Товарищеские матчи хороши для поднятия командного духа; ребята болеют друг за друга, переживают за ошибки и поражения, поддерживают друг друга. Это же и повод проверить их лояльность, умение прощать и приходить на помощь в трудную минуту.

Первенства города – хороший метод контроля достижений (трудно оценивать силу своих учеников, если они «варятся в собственном соку»). То есть достижения ребят приобретают значимость не только относительно своих. Здесь же выполняются спортивные разряды.

9. Тренировочные партии с педагогом.

Очень полезная форма занятия, так как именно в ней педагогу становятся очевидны основные ошибки; можно наметить направления работы с конкретным ребенком и главное – указать на то, что пока еще плохо и что уже хорошо. Дети, как правило, мобилизуются на более серьезную игру, делают меньше ошибок. Приятно ощущать, как меняется с годами их уровень и чувствовать отпор тех, кто еще недавно не вызывал трудностей, как партнер. Ребята любят играть с преподавателем еще и потому, что проиграть не стыдно, а выигрыш или хотя бы ничья – это всегда почетно и является поводом повысить самооценку. Многие запоминают свои выигрыши надолго и даже напоминают позиции, в которых это произошло. В таких партиях педагог обычно дает «фору» – ферзя, ладью, коня, часто играет одними пешками против всей армии соперника.

В таких случаях у ребят появляется уверенность в собственных силах, они могут самостоятельно без подсказок довести партию до конца. Иногда педагог разыгрывает только дебют и подводит его итоги.

10. Разбор сыгранной партии.

Полезная форма занятий для ребят, владеющих записью партии. Ошибки виднее со стороны, сильные стороны – тоже. Иногда понятие сильного и слабого хода очень разнится в собственной оценке обучающегося и в оценке преподавателя. Часто ребята считают, что критиковать их не за что, раз они выиграли и считают, что использованные (пусть даже сомнительные) методы хороши, раз они привели к цели.

Разобраться в этом помогает запись партии.

Результаты обучающегося могут выражаться в любой из этих форм.

Часто ребенок склонен к теоретическим занятиям, любит решать задачи, обсуждать позицию (такие дети обычно слушают советы тренера, правильно разыгрывают дебют, безошибочно называют мотив комбинации), но не очень любит играть; иногда наоборот – охотно играет и с нетерпением ждет второй части занятия.

Как правило, дети любят то, что лучше получается.

В программе использованы следующие педагогические технологии продуктивной деятельности:

1. Технология развивающего обучения Г.С. Альтшуллер; Д.Б.Эльконин - В.В.Давыдов(технология развития творческой деятельности).
2. Технология проблемного обучения Дж.Дьюи.
3. Коммуникативные технологии В.А. Кан-Калик:
 - а) Технология «Дискуссия»;
 - б) Технология коллективного взаимодействия.
4. Технология развития критического мышления Л.С. Выготский.
5. Здоровьесберегающие технологии П.Я. Гальперин.
6. Личностно-ориентированная технология И.С. Якиманская.

Перечень дидактических материалов

№	Автор	Название	Издание
1	Альтшуллер Г.С., Шапиро Р.Б.	О психологии изобретательского творчества	// Вопросы психологии, 1956, № 6.
2	Альтшуллер Г.С.	Творчество как точная наука	М., Советское радио, 1979
3	Иващенко С.	Сборник шахматных комбинаций, тт.1а,1б	М., Russianchesshouse, 2007
4	Гальперин Г.Я.	Методы обучения и умственное развитие ребенка	М., МГУ, 1985
5	Матюшкин А.М.	Мышление как разрешение проблемных ситуаций	М., КДУ, 2009
6	Ярошевский М.Г.	История психологии	М., Академия, 1997

3. Список используемой литературы:

3.1. Учебно-методическая литература для педагога

№	Автор	Название	Издание
1	Елесин В.П. и др.	Спутник шахматиста: справочник	М., Воениздат, 1992
2	Голенищев В.Е.	Программа подготовки шахматистов IV и III разрядов	М., Russianchesshouse, 2011
3	Голенищев В.Е.	Программа подготовки шахматистов II разряда	М., Советская Россия, 1979
4	Журавлев Н.И.	Шахматы: шаг за шагом	М., Russianchesshouse, 2012
5	Зак В.Г.	Программа для детских спортивных школ по подготовке шахматистов IV и III разрядов	М., ЦШК СССР, 1959
6	Капабланка Х.-Р.	Учебник шахматной игры	М., Терра спорт, 2001
7	Костьев А.Н.	Учителю о шахматах	М., Просвещение, 1986
8	Ласкер Эм.	Учебник шахматной игры	М.: Физкультура и туризм, 1980
9	Нимцович А.И.	Моя система. Моя система на практике. Шахматная блокада	М.: Физкультура и спорт, 1984
10	Пожарский В.А.	Шахматный учебник	Ростов-на-Дону: Феникс, 2000
11	Рети Р.	Современный учебник шахматной игры	М.: Физкультура и спорт, 1981
12	Сокольский А.П.	Ваш первый ход	М.: Физкультура и спорт, 1989
13	Туров Б.И.	Жемчужины шахматного творчества	М., Физкультура и спорт, 1978
14	Чехов В.А. и др.	Программа подготовки шахматистов IV – II разрядов	М., Можайский полиграфкомбинат, 2007

Интернет ресурсы: Chess.com, Chessking.com, Chessplanet.ru, ICC, Chess24.com

3.2. Учебная литература для детей и родителей

№	Автор	Название	Издание
1	Левенфиш Г.Я.	Книга начинающего шахматиста	М.: Физкультура и спорт, 1957
2	Иващенко С.Д.	Учебник шахматных комбинаций, т.1б	М., Russianchesshouse, 2007
3	Иващенко С.Д.	Учебник шахматных комбинаций, т.2	М., Russianchesshouse, 2002