

**Управление образования городского округа Клин**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**СОГЛАСОВАНО**  
с педагогическим советом  
протокол № 1  
от 28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор \_\_\_\_ Л.В. Марина  
Приказ от 02.09.2024 г. № 59-1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**  
(стартовый, базовый уровни)

**Возраст обучающихся: 7 -12 лет**  
**Срок реализации: 3 года**

Автор-составитель:  
Балашова С.А.  
педагог дополнительного образования

г. Клин, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка позволяет обогатить образование младших школьников, поскольку дети данного возраста обладают врождённой и ещё не утраченной способностью к овладению языками, а языки в свою очередь могут стать действенным средством развития детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для младших школьников» направлена на создание условий разностороннего развития младших школьников в процессе усвоения базовых основ английского языка, открывающих возможности позитивной социализации учащихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с педагогом и сверстниками. Сегодня на первое место выдвигается задача развития детей, это современная стратегия российской педагогики. Педагог должен так организовать совместную деятельность со школьниками, чтобы она была направлена на формирование их познавательной активности и самостоятельности, развитие способностей.

Данная общеразвивающая программа **социально-педагогической направленности**. На современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления является развитие детской социальной инициативы. В рамках предлагаемой программы у младших школьников формируется опыт проживания в социуме, умение адаптироваться в коллективе, навыки самоконтроля. Таким образом, реализация программы способствует созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Программа реализуется в МУНИЦИПАЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» в рамках развития младших школьников.

Программа разработана на основе курса:

1. Европейского стандарта в области изучения иностранных языков.
2. УМК «Семья и друзья » авторов Симмонс Н., Зиминной Е.А.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом основных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273 (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г № 678-р);
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642;
5. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 №1040)
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо МОМО от 26.08.2013 №10825-13в/07)

9. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо МОМО от 26.08.2013 №10825-13в/07)

10. Устав МБУДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

11. Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

***Отличительные особенности программы*** заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащиеся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным.

Широко используются следующие виды занятий: игры (обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, лингвистические), выполнение самостоятельной работы, творческие задания, проекты, тестирование.

Программа рассчитана на 1 год. Реализуется в объёме 72 часов в год, 2 часа в неделю.

Целеполагающей основой программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой

деятельности.

Данный курс использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Так же учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данном курсе для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Данный курс так же продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Курс «Семья и друзья» «Family and Friends 1» «Family and Friends 2», «Family and Friends 3» предназначен для учащихся в возрасте от 7 до 12 лет.

## СТРУКТУРА И КОМПОНЕНТЫ КУРСА

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Учебник с сопровождающим Multi-ROM

Multi-ROM содержит:

- Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере
- Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.
- Рабочая тетрадь. Тематические карточки.

- Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
- Аудиодиск
- Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
  - Буклет ксерокопируемых заданий
  - Буклет с заданиями на самооценку и тестами
  - Флэшкарты
  - Карточки с буквосочетаниями
  - Постеры с историями

Также имеются дополнительные материалы: курс грамматики Grammar Friends , который совпадает с грамматической программой курса «Семья и друзья » («Family and Friends »). Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс грамматики может быть использован как дополнение для работы в классе или дома.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящее время английский язык считается самым востребованным языком в мире. На нем разговаривают люди из разных стран мира, даже если он не считается для них родным или государственным. Английский язык понимает почти треть населения земного шара, он является языком делопроизводства, дипломатии, науки, искусства, экономики, техники и промышленности.

Роль иностранного языка в младшем школьном возрасте особенно неопределима в развивающем плане. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей (творческих, коммуникативных и др.), как средство осознания собственного «Я» и самовыражения, средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром.

Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в младшем школьном возрасте. Поэтому данная программа

предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Занятия представляют собой игровые ситуации, что позволяет сделать обучение наиболее привлекательным для детей, пробудить в них настоящий интерес к освоению нового языка. Смена видов деятельности помогает детям усваивать материал легко и непосредственно, без усталости, в то же время, развивая внимание, концентрацию, память и другие психические процессы.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что обучение английскому языку школьников младшего возраста способствует развитию таких психических процессов, как внимание, память, воображение, развитие социальных навыков общения, формирование правильного произношения, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

**Цель программы:** формирование интереса к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка.

**Задачи:** в процессе реализации программы решаются задачи образования, воспитания и развития.

***Образовательные задачи:***

- сформировать фонетические навыки (правильное произношение, интонирование);
- сформировать лексические и грамматические навыки,
- содействовать формированию навыков монологической и диалогической речи;

***Развивающие:***

- развить у учащихся восприятие, внимание, языковую память, логическое мышление, воображение;
- создать условия для готовности к межкультурному общению;

- научить умению эффективно взаимодействовать в коллективе в процессе разыгрывания различных ситуаций общения;

***Воспитательные:***

- Разбудить устойчивый интерес к изучению иностранного языка;
- способствовать сплочению детского коллектива;
- формировать установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- воспитать уважение к другой культуре и целостном представлении о мире, нормах и традициях народа.

**Возраст обучающихся:**

Программа рассчитана на детей 7 – 12 лет. Набор детей в творческое объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных знаний и умений.

**Возрастные психологические особенности обучающихся.**

**Младший школьный возраст (7-12лет)**

Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований.

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Поэтому, поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. Это серьёзный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка.

***Особенности мышления.***

Младший школьный возраст имеет большое значение для развития основных мыслительных действий и приемов: сравнения, выделения существенных и



несущественных признаков, обобщения, определения понятия, выделения следствия и причин (С.А. Рубинштейн, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов).

### ***Особенности восприятия.***

Развитие отдельных психических процессов осуществляется на протяжении всего младшего школьного возраста. Дети приходят в школу развитыми процессами восприятия (сформированы простые виды восприятия: величина, форма, цвет). У младших школьников совершенствование восприятия не останавливается, становится более управляемым и целенаправленным процессом.

***Особенности внимания.*** Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Значительно лучше у младших школьников развито непроизвольное внимание. Постепенно ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Развитие внимания связано с расширением его объема и умением распределять внимание между разными видами действий. Поэтому учебные задачи целесообразно ставить так, чтобы ребенок, выполняя свои действия, мог и должен был следить за работой товарищей.

***Особенности памяти.*** Продуктивность памяти младших школьников зависит от понимания ими характера задачи и от овладения соответствующими приемами и способами запоминания и воспроизведения. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти в процессе их развития внутри учебной деятельности различно. В 1-2 классе эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного, так как у детей еще не сформированы особые приемы осмысленной обработки материала и самоконтроля. По мере формирования приемов осмысленного запоминания и самоконтроля произвольная память у второклассников и третьеклассников оказывается во многих случаях более продуктивной, чем непроизвольная.

### ***Особенности воображения.***

Систематическая учебная деятельность помогает развить у детей такую важную психическую способность, как воображение. Развитие воображения проходит две главные стадии. Первоначально воссоздаваемые образы весьма приблизительно характеризуют реальный объект, бедны деталями. Построение таких образов требует словесного описания или картины. В конце 2-3 класса, а затем в 3-4-м классах наступает вторая стадия, и этому способствует значительное увеличение количества признаков и свойств в образах.

В этом возрасте происходят изменения в мотивационной сфере ребенка: формируется система соподчинения мотивов, придающих общую направленность поведению старшего младшего школьника. Принятие наиболее значимого на данный момент мотива является основой, позволяющей ребенку идти к намеченной цели, оставляя без внимания ситуативно возникающие желания. В этом возрасте одним из наиболее действенных в плане мобилизации волевых усилий мотивов является оценка действий взрослыми.

Необходимо отметить, что к моменту достижения старшего младшего школьного возраста происходит интенсивное развитие познавательной мотивации: непосредственная впечатлительность ребенка снижается. В то же время он становится более активным в поиске новой информации. Существенные изменения претерпевает и мотивация к установлению положительного отношения окружающих. Важная роль в этом процессе принадлежит коллективной ролевой игре, являющейся шкалой социальных нормативов, с усвоением которых поведение ребенка строится на основе определенного эмоционального отношения к окружающим или в зависимости от характера ожидаемой реакции. Носителем норм и правил ребенок считает взрослого, однако при определенных условиях в этой роли он может выступить и сам. При этом активность в отношении соблюдения принятых норм повышается. Дети 6-летнего возраста начинают осознавать особенности своего поведения, а по мере усвоения общепринятых норм и правил использовать их в качестве мерок для оценки себя и окружающих людей.

Основной формой занятия является **комплексное занятие**.

Структура занятия:

- приветствие;
- фонетическая зарядка;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

В программу включены 7 часов ПДД. Изучение тем по ПДД включены в структуру основного занятия.

В процессе обучения предусматривается частая смена видов деятельности (веселая зарядка, песенки с движениями, упражнения на поддержание осанки), учитывая неустойчивость внимания малышей. Это позволяет избежать монотонности, снимает напряжение и усталость. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

**Основной формой обучения** является игра и чередование видов деятельности. Они способствует повышению интереса у детей, обеспечивают устойчивое внимание. Различные игры (сюжетно - ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные) используются при объяснении, закреплении, опросе. По мере овладения лексическими единицами, речевыми образцами и грамматическими конструкциями игры постепенно усложняются. Дети используют изученный лексический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, занятия-соревнования, конкурсы и викторины, предназначенные для более продуктивного усвоения изучаемого материала.

Особое внимание уделяется изучению правил безопасности жизнедеятельности, правил дорожного движения. Темы для изучения

преподносятся в игровой форме в рамках учебных занятий и праздников (7 часов).

### ***Условия реализации программы***

По прохождению диагностики, обучающиеся определяются в группы, соответственно уровню.

Программа рассчитана на два уровня:

| Уровень   | Возраст (лет) | Продолжительность | Часов в год | Количество обучающихся в группе | Режим занятий                 |
|-----------|---------------|-------------------|-------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Стартовый | 7-12          | 1 год             | 72          | 15 человек                      | 2 раза в неделю по 1 ак. часу |
| Базовый   | 11-12         | 2 года            | 72          | 15 человек                      | 2 раза в неделю по 1 ак. часу |
|           |               |                   |             | 12 человек                      |                               |

### **Формы и режим занятий**

Для реализации программы используются несколько форм занятий: вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Комбинированное занятие, которое характеризуется сочетанием различных целей и видов учебной работы при его проведении.

Специфика творческого объединения предполагает групповую форму организации занятий.

В процессе обучения применяются следующие педагогические технологии:

Игровая технология (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б)

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Учащиеся легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую, самостоятельно

организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами и игрушками. Широкое использование игр, разнообразие активных видов детской деятельности позволяют избегать монотонности, снимают напряжение и усталость. Большое место на занятиях отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, сценки, упражнения на поддержание осанки.

Личностно – ориентированная технология (И.С. Якиманская)

В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения, принцип успешности каждого ребенка. На занятии широко используются средства стимулирования учащихся, такие как вербальные (Well done! – отличная работа, Excellent! Great! – замечательно, You're so clever! – ты такой умный, You're right! – ты прав) и невербальные (улыбка, жесты).

Интерактивная технология.

Применение интерактивных методов способствует эффективному процессу познания, так как чем больше степень участия учащихся в процессе познания, тем больше информации усваивается ими. Учащиеся не чувствуют интеллектуального или психологического давления в процессе обучения.

Коммуникативная технология (Г. Лозанов, Е.И. Пассов, Г.А.Китайгородская, В.Л. Скалкин и др.)

Речевая направленность обучения через общение. Учащиеся приобретают навыки использования изученного лексико-грамматического материала в естественных ситуациях общения. Этому служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Ожидаемые результаты:

- приобретение навыков общения в спланированных учебно-бытовых ситуациях; - формирование элементарных навыков грамматического построения речи, и усвоение достаточного количества лексического материала для общения в заданных ситуациях;
- знание стихов и песенок по программе;
- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала учащегося в овладении базовым уровнем иностранного языка;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневных ситуациях общения;
- раскрытие индивидуального возрастного потенциала учащихся в овладении начального уровня иностранного языка
- устойчивая мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка и познавательный интерес в целом.

Формы отслеживания результатов:-проверка специальной рабочей тетради.- игры соревновательного характера;-викторины;Методы отслеживания результатов-рефлексия;-педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся на занятиях -индивидуальная беседа до и после занятий;Диагностический инструментарий:-проверочные работы (тесты) см. Приложение 1-4Педагогические принципы программы: - учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка;- опора на родной язык;

- принцип интеграции различных видов деятельности;
- принцип наглядности;
- приоритет практической и игровой деятельности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип развивающего обучения;
- единство обучения, воспитания и развития;
- цикличности;
- успешности каждого ребенка.

## **СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**

## **Ожидаемые результаты 1 года обучения**

По окончании 1 года обучения обучающиеся будут уметь:

В области аудирования:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

***Будут развиты качества личности:***

- интерес к дальнейшему изучению английского языка;
- дружественное отношение друг к другу и к традициям страны изучаемого языка;
- положительное отношение к окружающим людям;
- участвовать в разыгрывании диалогов и сценок.
- коммуникабельность, трудолюбие, инициативность, целеустремленность;
- чувство уверенности в себе;
- чувство ответственности и коллективизма;

**Учебный план. Первый год обучения. Стартовый уровень.**

| №  | Тема                    | Теория | Практика | Кол-во часов всего | Формы аттестации /контроля |
|----|-------------------------|--------|----------|--------------------|----------------------------|
| 1. | Введение. Знакомство.   | 1      | 2        | 3                  | Беседа.                    |
| 2. | Школьные принадлежности | 2      | 2        | 4                  | Тест.                      |
| 3. | Игрушки                 | 2      | 2        | 4                  | Тест.                      |
| 4. | Мое тело                | 2      | 3        | 5                  | Тест.                      |
| 5. | Профессии               | 2      | 2        | 4                  | Тест.                      |
| 6. | На детской площадке     | 2      | 2        | 4                  | Тест.                      |
| 7. | Моя семья               | 2      | 3        | 5                  | Тест.                      |
| 8. | Моя одежда              | 2      | 2        | 4                  | Тест.                      |
| 9. | Мой дом                 | 2      | 2        | 4                  | Тест.                      |



|     |   |           |           |                |       |
|-----|---|-----------|-----------|----------------|-------|
| 10. | Мой завтрак                                       | 2         | 2         | 4              | Тест. |
| 11. | Мои друзья  | 2         | 2         | 4              | Тест. |
| 12. | В зоопарке  | 2         | 2         | 4              | Тест. |
| 13. | Еда и напитки                                     | 2         | 2         | 4              | Тест. |
| 14. | Моя комната                                       | 2         | 2         | 4              | Тест. |
| 15. | Что я умею  | 2         | 2         | 4              | Тест. |
| 16. | На пляже  | 2         | 2         | 4              | Тест. |
| 17. | Техника безопасности и правила дорожного движения | 7         | 0         | 7              |       |
|     | <b>ИТОГО</b>                                      | <b>38</b> | <b>34</b> | <b>72 часа</b> |       |

### **Содержание учебного плана. Первый год обучения. Стартовый уровень.**

#### ***1. Приветствие. Знакомство (4 ч).***

Теория (1 ч). Введение и закрепление новых звуков, слов и структур для говорения. Вопросы «What`s your name?», «How are you?» и ответы на них-  
How old are you? - I`m...

Практика (3 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. Отработка произношения новых и ранее изученных звуков английского языка. Разыгрывание тематических диалогов, песен, рифмовок. Лексический материал: Hello! Hi! Goodbye! How are you? Fine, thanks! What`s your name? My name`s ...!

#### ***2. Школьные принадлежности. (4 ч)***

Теория (2 ч). Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Песня «Открой книгу!» Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. What`s this? - It`s a pen

#### ***3. Мои игрушки (4 ч)***

Теория (2 ч). Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Песня «Игрушки». Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh. Стихотворение «Любимые вещи».

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. Отработка произношения новых и ранее изученных звуков английского языка. My/your. Is this your teddy? - Yes, it is/No, it isn't

#### **4. Мое тело. (5 ч)**

Теория (2 ч). Введение ЛЕ по теме «Части тела». Множественное число имен сущ-ных. Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll.

Практика (3 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. Arm/arms... This is.../ These are...

#### **5. Профессии (4 ч)**

Теория (2 ч). Введение ЛЕ по теме «Профессии». Личные местоимения Личные местоимения 3-го ед.ч. Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. She's/He's a teacher. Is she/he a teacher? - Yes, she is / No, he isn't

#### **6. На детской площадке (4 ч)**

Теория (2 ч). В парке. Введение ЛЕ по теме: «Детская площадка». Описание местоположения вещей. Предлоги места. Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. Where's the ball? Where's the kite? In/on/under

#### **7. Моя семья (5 ч).**

Теория (2 ч). Введение ЛЕ по теме «Моя семья». Притяжательный падеж. Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz

Практика (3 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. Who's this?

#### **8. Моя одежда (4 ч).**

Теория (2 ч). Введение ЛЕ по теме «Одежда». Краткие отрицательные формы. Последовательность букв в алфавите.

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. This is her/his T-shirt. Are these his socks? - Yes, they are /No, they aren't. What colour are these trousers?

### **9. Мой дом (4 ч).**

Теория (2 ч). Введение ЛЕ по теме «Мой дом». Глагол «Be». Формы единственного и множественного числа. Чтение буквосочетания sh. Чтение текста «Моя квартира».

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. Is she in the kitchen? - Yes, she is. No, she isn't. Where are dad and Billy? Are they in the garden? - No, they aren't.

### **10. Мой завтрак (4 ч).**

Теория (2 ч). Введение ЛЕ по теме «Завтрак». РО «У меня есть...». Неопределенный артикль. Речевой оборот «У меня нет...» Чтение ch. Чтение «Что в моей коробочке для завтрака».

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. I've got two sandwiches. I haven't got my lunch box. An apple (an + a, e, i, o, u)

### **11. Мои друзья (4 ч).**

Теория (2 ч). Введение ЛЕ по теме «Внешность».

«Геометрические формы». Описание внешности. Чтение буквосочетания th. Чтение письма Салли.

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. He/she's got... / He/she hasn't got...

It's got... / It hasn't got... She's got blond hair. Who is it?

### **12. В зоопарке (4 ч).**

Теория (2 ч). Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные». Описание размера предметов. Чтение текста «Кто я?». Чтение -а в закрытом слоге.

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. I like monkeys. I don't like elephants. They're big. I'm little. It's got four legs. It's black and orange.

### **13. Еда и напитки (4 ч).**

Теория (2 ч). Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки». Чтение –е- в закрытом слогe. Чтение текста «Кафе».

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. Do you like carrots? - Yes, I do./No, I don't. What do you like? - I like yogurt.

### **14. Моя комната (4 ч).**

Теория (2 ч). Введение ЛЕ по теме «Моя комната». Числа от 11 до 20. Чтение –і- в закрытом слогe. Чтение текста «Письмо в журнал».

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. There's... / There are... Where are the shoes?

### **15. Что я умею (4 ч).**

Теория (2 ч). Введение ЛЕ по теме «Глаголы движения». Модальный глагол can. Описание животных. Чтение о в закрытом слогe. Чтение текста «Красивые животные».

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. He can/can't fly. Can he talk? - Yes, he can. / No, he can't. It can run. It's brown and big.

### **16. На пляже (4 ч).**

Теория (2 ч). Речевая ситуация «На пляже». Повелительное наклонение. Форма множественного числа. Чтение и в закрытом слогe. Чтение текста «Приходите на наш пляж».

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. Let's + verb (Let's play ball!)

### **17. Техника безопасности и правила дорожного движения (7 ч).**

Теория (7 ч). Знакомство с правилами техники безопасности.

## **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ Первый год обучения**

К концу курса обучения учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

### Учебный план. Первый год обучения. Базовый уровень

| №   | Тема  | Теория    | Практика  | Кол-во часов всего | Формы аттестации /контроля |
|-----|---|-----------|-----------|--------------------|----------------------------|
| 1.  | Введение в курс. Знакомство.                      | 1         | 1         | 2                  | Беседа.                    |
| 2.  | Новые школьные принадлежности                     | 2         | 2         | 4                  | Тест.                      |
| 3.  | Они счастливы                                     | 2         | 2         | 4                  | Тест.                      |
| 4.  | Я умею кататься на велосипеде                     | 2         | 2         | 4                  | Тест.                      |
| 5.  | А у тебя есть молочный коктейль                   | 2         | 2         | 4                  | Тест.                      |
| 6.  | У нас урок английского языка                      | 2         | 2         | 4                  | Тест.                      |
| 7.  | Давай поиграем после занятий в школе!?            | 2         | 3         | 5                  | Тест.                      |
| 8.  | Давайте купим подарки                             | 2         | 2         | 4                  | Тест.                      |
| 9.  | Который час?                                      | 2         | 2         | 4                  | Тест.                      |
| 10. | Где она работает                                  | 2         | 3         | 5                  | Тест.                      |
| 11. | Сегодня жаркий день!                              | 2         | 2         | 4                  | Тест.                      |
| 12. | Во что ты одет?                                   | 2         | 2         | 4                  | Тест.                      |
| 13. | Ты спишь сейчас                                   | 2         | 2         | 4                  | Тест.                      |
| 14. | Посмотри на животных!                             | 2         | 2         | 4                  | Тест.                      |
| 15. | Взгляни на фотографии!                            | 2         | 2         | 4                  | Тест.                      |
| 16. | Отлично!  | 2         | 3         | 5                  | Тест.                      |
| 17  | Техника безопасности и правила дорожного движения | 7         |           | 7                  | Беседа.                    |
|     | <b>ИТОГО</b>                                      | <b>38</b> | <b>34</b> | <b>72 часа</b>     |                            |

## **Содержание учебного плана. Первый год обучения. Базовый уровень.**

### ***1. Приветствие. Знакомство (2 ч).***

Теория (1 ч). Повторение слов и структур для говорения. Вопросы «What's your name?», «How are you?» и ответы на них- How old are you? - I'm...

Практика (1 ч). Повторение: слова для описания людей, Номера 1-20, семья, цвета, игрушки, дни недели.

### ***2. Новые школьные принадлежности (4 ч)***

Теория (2 ч). Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности».

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. This/That is... These/Those are...

### ***3. Они счастливы (4 ч).***

Теория (2 ч). Введение ЛЕ по теме «Чувства».

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. Отработка произношения новых и ранее изученных звуков английского языка. We're/They're... Are they?

### ***4. Я умею кататься на велосипеде. (4 ч)***

Теория (2 ч). Введение ЛЕ по теме «Активности на свежем воздухе».

Мероприятия на свежем воздухе: ездить на велосипеде, ездить верхом на лошади, кататься на коньках, играть в теннис, скейтборд, играть в футбол.

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. She can/can't... Can he...?

### ***5. А у тебя есть молочный коктейль? (4 ч)***

Теория (2 ч). Введение ЛЕ по теме «Еда», «Числа от 20-100». Еда: салат, картофель-фри, пицца, молочный коктейль, бутерброд с сыром, курица. Номера 20-100.

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. Have you got? I have/haven't... Has he got...? He has/hasn't.

### ***6. У нас урок английского языка. (4 ч)***



Теория (2 ч). Школьные предметы: искусство, математика, английский язык, Наука, PE, музыка. Школьные номера: Детская площадка, спортивная площадка, комната искусства.

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. What/When have we got...? We've got our/their.

### ***7. Давай поиграем после занятий в школе!?* (5 ч).**

Теория (2 часа). После школьных мероприятий: помочь моей маме, делать мою домашнюю работу, посетите мою бабушку, купаться.

Практика (3 часа). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур I visit.../ I don't have...

### ***8. Давайте купим подарки* (4 ч).**

Теория (2 час). Специальные дни: шоколад, конфеты, воздушный шар, настоящий, галстук, сосед, торт, пирожные, орехи, карты.

Практика (2 часа). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. What does he like? He likes/doesn't like...

### ***9. Который час?* (4 ч).**

Теория (2 ч). Сколько время? Это семь часов. Он встает ... Повседневная деятельность. Время суток: утром, во второй половине дня в вечернее время, в ночное время.

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. What's the time? It's ... o'clock. He ... at ... o'clock.

### ***10. Где она работает?* (4 ч).**

Теория (2 ч). Места: Больница, школа, аэропорт, полицейский участок, пожарная станция, магазин, станция, зоопарк, супермаркет, банк.

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. Where does he work? He works in a... Does she work in a...?

### ***11. Сегодня жаркий день!* (4 ч).**

Теория (2 часа). Погода: дождь, ветрено, горячая, холодная, снег, Солнечный.  
Погода деятельность: летать змей, сделать снеговика... Какая Погода?  
Наденьте / не надевайте...

Практика (2 часа). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. What's the weather like? It's... Put on/Don't put on...

### **12. Во что ты одет? (4 ч).**

Теория (2 ч). Одежда: юбка, шарф, перчатки, джинсы, ботинки, рубашки.  
Настоящее время непрерывный: вопросы, утвердительный.

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. What are you/they wearing? What's he wearing? I'm/He's wearing...

### **13. Ты спишь сейчас (4 ч).**

Теория (2 часа). Настоящее время длительное: позитивные, негативные, вопросы.

Практика (2 часа). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. I'm/We're/They're... What's he/she doing? He's/she's...

### **14. Посмотри на животных! (4 ч).**

Теория (2 ч). Введение ЛЕ по теме «Животные». Сельскохозяйственные животные: коровы, козы, лошади, овцы, осел, гусь. Прилагательные: громко, тихо, быстро, медленно. Comparatives: Эта корова больше, чем что коровы.

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. Степень сравнения: This cow is bigger than that cow.

### **15. Взгляни на фотографии! (4 ч).**

Теория (2 ч). Воспоминания: добрая, озорной, мокрый, сухой, Холодильник, Фото. Очистка: аккуратный, неопрятный, пол, мусор. Прошлое простое время с глаголом be.

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. I was/wasn't. You were/weren't.

### **16. Отлично! (4 ч).**

Теория (2 ч). Люди: мужчина, женщина, мужчин, детей, женщин, детей.  
Порядковые номера: первый, второй, третий, четвертый...

Практика (3 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. There were some/weren't any... Множественное число им. существительных – исключения.

### ***17. Техника безопасности и правила дорожного движения (4 ч).***

Теория (4 ч). Знакомство с правилами техники безопасности.

## **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

### **Второй год обучения**

К концу курса обучения учащиеся должны уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
  - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
  - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
  - названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
  - произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).
- Уметь:
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; читать и выполнять различные задания к текстам, понимать на слух короткие тексты;

- выполнять более сложные виды деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.
- В области говорения:
- Диалогическая речь. Обучающиеся должны:
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Монологическая речь. Обучающиеся должны овладеть разными видами монолога:
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать краткую характеристику персонажей;
- В области аудирования:
  - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
  - понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды)
  - публицистических (интервью, репортаж)
  - соответствующих тематике данной ступени обучения
- Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников.
- В области чтения:
  - с целью извлечения полной информации читать про себя (с использованием словаря) несложные оригинальные тексты оригинальных жанров с 6-10% незнакомых слов
  - с целью извлечения основной информации читать про себя (без словаря) тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы с 5-8% незнакомых слов.
  - с целью извлечения частичной (выборочной) информации читать про себя в просмотровом режиме (без словаря) тексты адаптированного характера – поисковое чтение;
- В области письма:
  - кратко записывать основное содержание текстов. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - понимать на слух речь учителя, одноклассников;
  - понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
  - выделять субъект; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника ,участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:
  - толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран; познавательная, творческая, общественная активность;
  - умение работать в сотрудничестве с другими;
  - коммуникабельность;
  - уважение к себе и другим;
  - личная и взаимная ответственность.

Учебный план. Второй год обучения. Базовый уровень

| №  | Тема                  | Теория | Практика | Кол-во часов всего | Формы аттестации/ контроля |
|----|-----------------------|--------|----------|--------------------|----------------------------|
| 1. | Введение. Повторение. | 1      | 1        | 2                  | Беседа.                    |
| 2. | Страны.               | 2      | 3        | 5                  | Тест.                      |
| 3. | Хобби.                | 2      | 2        | 4                  | Тест.                      |
| 4. | Мои вещи.             | 2      | 2        | 4                  | Тест.                      |
| 5. | Водные виды спорта.   | 2      | 2        | 4                  | Тест.                      |
| 6. | Животные в зоопарке.  | 2      | 2        | 4                  | Тест.                      |

|     |   |           |           |                |         |
|-----|---|-----------|-----------|----------------|---------|
| 7.  | Распорядок дня.                                   | 2         | 3         | 5              | Тест.   |
| 8.  | Места в городе.                                   | 2         | 2         | 4              | Тест.   |
| 9.  | Еда.  | 2         | 2         | 4              | Тест.   |
| 10. | Описание мест.                                    | 2         | 3         | 5              | Тест.   |
| 11. | В парке.  | 2         | 2         | 4              | Тест.   |
| 12. | В музее.  | 1         | 2         | 3              | Тест.   |
| 13. | Описание людей.                                   | 2         | 2         | 4              | Тест.   |
| 14. | Описание вещей.                                   | 2         | 3         | 5              | Тест.   |
| 15. | Школьные принадлежности.                          | 2         | 2         | 4              | Тест.   |
| 16. | Предметы для путешествия.                         | 2         | 3         | 5              | Тест.   |
| 17. | Техника безопасности и правила дорожного движения | 7         |           | 7              | Беседа. |
|     | <b>ИТОГО</b>                                      | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>72 часа</b> |         |

### **Содержание учебного плана. Второй год обучения. Базовый уровень.**

#### ***1. Введение в курс. Повторение. (2 ч)***

Теория (1 ч). Повторение слов и структур для говорения. Лексика на тему «Моя семья». Повторение чисел от 1 до 100. Месяца года.

Практика (1 ч). Грамматические конструкции: I'm seven. We've got a cousin. It was sunny. The children were happy.

#### ***2. Страны. (5 ч)***

Теория (2 ч). Введение ЛЕ по теме «Страны», «Времена года». Present simple. Заглавные буквы.

Практика (3 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. Where are you from? I'm from Egypt. How old is she/he? She's/he's 11.

### **3. Хобби. (4 ч)**

Теория (2 ч). Введение ЛЕ по теме «Хобби».

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. Like + verb + ing .I like reading. I don't like fishing. Does he like playing chess? Yes, he does./ No, he doesn't

### **4. Мои вещи. (4 ч)**

Теория (2 ч). Введение ЛЕ по теме «Мои вещи». Притяжательные местоимения. Фразовый глагол turn on/turn off. Апостроф. Знаки пунктуации.

Практика (3 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. Your/ our/ their . That's their CD player. Can I use your computer? Yes, you can./ No, you can't

### **5. Водные виды спорта. (4 ч)**

Теория (2 ч). Введение ЛЕ по теме «Водные виды спорта». Прилагательные: polluted, clean, dangerous, safe, beautiful, ugly. Настоящее длительное время- утвердительная и отрицательная форма.

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. I'm swimming. We're sailing. She isn't snorkelling. They aren't waterskiing.

### **6. Животные в зоопарке. (4 ч)**

Теория (2 ч). Лексика на тему «Животные в зоопарке». Прилагательные описывающие эмоции и вещи: angry, scared, free, sorry, funny, kind. Настоящее длительное время- вопросительная форма.

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. Is the crocodile eating the sandwich? Yes, it is./No, it isn't. Are they eating? Yes, they are./No, they aren't.

### **7. Распорядок дня. (4 ч)**



Теория (2 ч). Лексика на тему «Распорядок дня» Простое настоящее время- утвердительная, отрицательная и вопросительная форма. Слова времени: first, then, next, finally, everyday, at the weekend.

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. I have breakfast at eight o'clock. He doesn't get up early. Do they live in a big house? Yes, they do./No, they don't. What time does he start work?

#### **8. Места в городе. (4 ч)**

Теория (2 ч). Лексика на тему «Здания в городе и места». Простое настоящее время и наречия частотности: always, sometimes, never. Предлоги времени: on, at, in.

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. I sometimes go to the library. My birthday is in May.

#### **9. Еда. (4 ч).**

Теория (2 ч). Лексика на тему «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые. существительные. A / an / some. Прилагательные описывающие размер.

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. I'd like / Would you like...?

#### **10. Описание мест. (4 ч).**

Теория (2 ч). Лексика: океан, горы, озеро, здание, мост, река. Прилагательные: большой, глубокий, широкий, длинный, высокий, старый. Сравнительный и суперлативные степени прилагательных.

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. Russia is bigger than the UK. The highest mountain in the world is Mount Everest.

#### **11. В парке. (4 ч).**

Теория (2 ч). Лексика по теме «Парк». Должны/не должны- правила и обязанности. Линкеры and/or.

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. Must/ mustn't .

### ***12. В музее. (3 ч)***

Теория (1 ч). Лексика на тему «Транспорт». Предлоги направления. Прошедшее время- глагол be. Слова указатели прошедшего времени: yesterday, last week, year, Monday, 50 years ago, then.

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. There was /wasn't/were/weren't. Lots of, some, any.

### ***13. Описание людей. (4 ч)***

Теория (2 ч). Past simple with be and have: affirmative and negative. Прилагательные описывающие людей: молодой, старый, стеснительный, симпатичный, красивая, высокий, низкий, дружелюбный.

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. Was/wasn't. Were/ weren't. He had/ he didn't have...

### ***14. Описание вещей. (5 ч)***

Теория (2 ч). Введение ЛЕ по теме «Вещи». Простое прошедшее время правильные глаголы, утвердительная и отрицательная формы. Прилагательные описывающие вещи: тяжелый, легкий, мягкий, сложный,

Практика (3 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. They lived 5000 years ago. They didn't cook pizza.

### ***15. Школьные принадлежности. (4 ч)***

Теория (2 ч). Лексика на тему «Школа. Школьные вещи». Простое прошедшее время- вопросительная форма. Специальные слова: What/When/Where.

Практика (2 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. Did you have a good day? Yes, I did./No, I didn't. What did you watch last night? A film.

### ***16. Предметы для путешествия. (5 ч)***

Теория (2 ч). Лексика: чемодан, зубная паста, зубная щетка, мыло, шампунь, расческа, крем от загара.оборот be going to для будущего времени, когда говорим о планах. Слова указатели будущего времени: tomorrow, later, tonight, this afternoon, soon, next week.

Практика (3 ч). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. I'm going to...Are you going to..? Yes, I'm. No, I'm not. Is he/she going to...? Yes, he's/she's. No, he isn't/she isn't. Are they going to...? Yes, they are./No, they aren't.

### ***17. Техника безопасности и правила дорожного движения (4 ч).***

Теория (4 ч). Знакомство с правилами техники безопасности.

**Работа с родителями** – это неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса. В ходе реализации программы предполагаются следующие формы работы с родителями:

- беседы-консультации до или после занятий;
- родительские собрания;
- открытые занятия;
- мероприятия

На встречах с родителями необходимо сообщить следующее:

- о возрастных психологических особенностях возраста младших школьников;
- о целесообразности обучения иностранному языку в раннем возрасте;
- о способах и методах обучения на занятиях;
- регулярно сообщать об уровне достижений детей;
- об условиях проведения занятий;
- советы по организации занятий дома.

Родители также привлекаются для изготовления методических пособий, подготовки проведения праздников. Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит эмоциональной и духовной близости.

### **Материально техническое обеспечение программы**

1. Наличие просторного класса, с пространством для подвижных игр.
2. Мебель по росту детей: стульчики и столики.
3. Доска магнитная, двусторонняя.
4. Наличие зеркал для отработки произношения.

5. Аудио аппаратура.
6. Аудио записи.
7. Раздаточный демонстрационный материал (Тематический карточки с картинками, транскрипционные карточки).
8. Игрушки и персонажи по темам.
9. Схемы и Тематический плакаты.
10. Канцтовары.

### Методическое обеспечение программы первый год обучения (старт)

| Тема                               | Форма занятия                                     | Приёмы и методы                                  | Дидактический материал   | Техническое оснащение занятия         | Формы подведения итогов   |
|------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------|---|
| 1. Введение. Знакомство. ТБ и ПДД. | Беседа<br>Комбинированное занятие<br>Соревнование | Разыгрывание диалога                             | Карта Великобритании.<br>Правила дорожного движения<br>Аудиоматериал<br>Учебник.<br>Рабочая тетрадь.<br>Тематические карточки. | Магнитфон, мяч или игрушка.<br>Доска. | Педагогическое наблюдение<br>Индивидуальная беседа.<br>Рассказ о себе |
| 2. Школьные принадлежности         | Беседа<br>Комбинированное занятие                 | Разыгрывание диалогов.<br>Игра «Цепочка с мячом» | Тематический карточки на тему «Школьные предметы»<br>Аудиоматериал<br>Учебник<br>Рабочая тетрадь.                              | Магнитфон, игрушки, мячик, доска.     | Педагогическое наблюдение<br>Индивидуальная беседа.<br>Тест.          |
| 3. Игрушки                         | Комби   | Отработка  | Тематический   | Магнит                                | Педагогиче  |

|                        |  |  |   |  |  |
|------------------------|--|--|---|--|--|
|                        | нированное занятие<br>Игра             | ЛЕ. Чтение диалога. Игра «Цепочка с мячом»                                   | плакат и карточки «Игрушки»,<br>Аудиоматериал<br>Учебник Рабочая тетрадь.   | офон, игровые реквизиты – игрушки, мячик, доска. | ское наблюдение<br>Рассказ о любимой игрушке<br>Индивидуальная беседа.<br>Тест.                            |
| 4. Мое тело            | Комбинированное занятие<br>Путешествие | Фонетическая зарядка<br>Подвижные игры (Show me your nose...)                | Тематический плакат и карточки<br>Аудиоматериал<br>Учебник Рабочая тетрадь. | Магнит офон, игрушки, доска.                     | Педагогическое наблюдение<br>Индивидуальная беседа.<br>Тест.   |
| 5. Профессии           | Комбинированное занятие                | Разыгрывание диалогов  | Аудиоматериал<br>Учебник Рабочая тетрадь.                                   | Магнит офон, игрушки, мячик, доска.              | Педагогическое наблюдение<br>Загадки<br>Индивидуальная беседа.<br>Рассказ о том кем я хочу стать?<br>Тест. |
| 6. На детской площадке | Комбинированное занятие                | Фонетическая зарядка<br>Описание сюжетных картинок<br>разыгрывание диалогов. | Тематический карточки<br>Аудиоматериал<br>Учебник Рабочая тетрадь.          | Магнит офон, мячик, доска.                       | Педагогическое наблюдение<br>Загадки<br>Индивидуальная беседа.<br>Тест.                                    |
| 7. Моя семья           | Беседа                                 | Фонетическая зарядка   | Тематический плакат и   | Магнит офон,                                     | Педагогическое   |

|                 |                                     |   |  |                           |   |
|-----------------|-------------------------------------|---|--|---------------------------|---|
|                 | Комбинированное занятие.            | Игра «Цепочка с мячом»  | карточки «Семья»<br>Аудиоматериал<br>Учебник<br>Рабочая тетрадь.<br>Тематические карточки. | доска.                    | наблюдение<br>Индивидуальная беседа.<br>Рассказ о своей семье. Тест.                      |
| 8. Моя одежда   | Комбинированное занятие.<br>Беседа. | Описание сюжетных картинок<br>Разыгрывание диалогов.  | Тематический плакат и карточки<br>Аудиоматериал<br>Учебник<br>Рабочая тетрадь.             | Магнит фон, доска.        | Педагогическое наблюдение<br>Индивидуальная беседа.<br>Тест.                              |
| 9. Мой дом      | Комбинированное занятие.<br>Беседа. | Фонетическая зарядка<br>Описание сюжетных картинок<br>Разыгрывание диалогов.                    | Тематический плакат и карточки.<br>Аудиоматериал.<br>Учебник.<br>Раб. тетрадь              | Магнит фон, доска.        | Педагогическое наблюдение<br>Индивидуальная беседа.<br>Рассказ о своем доме.<br>Тест.     |
| 10. Мой завтрак | Комбинированное занятие.            | Фонетическая зарядка<br>Описание сюжетных картинок<br>Подвижные игры.<br>Разыгрывание диалогов. | Тематический плакат и карточки<br>Аудиоматериал<br>Учебник<br>Рабочая тетрадь.             | Магнит фон, мячик, доска. | Педагогическое наблюдение<br>Индивидуальная беседа.<br>Рассказ о своей любимой еде. Тест. |
| 11. Мои друзья  | Комбинированное занятие.            | Фонетическая зарядка<br>Описание сюжетных картинок  | Тематический плакат и карточки<br>Аудиоматериал<br>Учебник                                 | Магнит фон, мячик, доска. | Педагогическое наблюдение<br>Индивидуальная   |

|                   |                                     |   |   |                            |  |   |
|-------------------|-------------------------------------|---|---|----------------------------|--|---|
|                   |                                     |   | Подвижные игры.<br>Разыгрывание диалогов.                                       | Рабочая тетрадь.           |  | беседа.<br>Рассказ о своем друге. Тест. |
| 12. В зоопарке    | Комбинированное занятие.<br>Беседа. | Фонетическая зарядка<br>Описание сюжетных картинок<br>Подвижные игры.<br>Разыгрывание диалогов. | Тематический плакат и карточки.<br>Аудиоматериал<br>Учебник<br>Рабочая тетрадь. | Магнит офон, мячик, доска. | Педагогическое наблюдение<br>Индивидуальная беседа.<br>Рассказ - мое любимое животное.<br>Тест.      |   |
| 13. Еда и напитки | Комбинированное занятие.            | Фонетическая зарядка<br>Описание сюжетных картинок<br>Подвижные игры.<br>Разыгрывание диалогов. | Тематический плакат и карточки<br>Аудиоматериал<br>Учебник<br>Рабочая тетрадь.  | Магнит офон, мячик, доска. | Педагогическое наблюдение<br>Индивидуальная беседа.<br>Рассказ, какую я люблю/не люблю еду.<br>Тест. |   |
| 14. Моя комната   | Комбинированное занятие.<br>Беседа. | Фонетическая зарядка<br>Описание сюжетных картинок<br>Подвижные игры.<br>Разыгрывание диалогов. | Тематический плакат и карточки<br>Аудиоматериал<br>Учебник<br>Рабочая тетрадь.  | Магнит офон, мячик, доска. | Педагогическое наблюдение<br>Индивидуальная беседа.<br>Рассказ - моя комната.<br>Тест.               |   |

|   |                                     |   |  |                          |  |
|---|-------------------------------------|---|--|--------------------------|--|
| 15. Что я умею  | Комбинированное занятие.            | Фонетическая зарядка<br>Описание сюжетных картинок<br>Подвижные игры.<br>Разыгрывание диалогов. | Тематический плакат и карточки<br>Аудиоматериал<br>Учебник<br>Рабочая тетрадь.                           | Магнитфон, мячик, доска. | Педагогическое наблюдение<br>Индивидуальная беседа.<br>Рассказ – я умею/не умею. Тест. |
| 16. На пляже  | Комбинированное занятие.<br>Беседа. | Фонетическая зарядка<br>Описание сюжетных картинок<br>Подвижные игры.<br>Разыгрывание диалогов. | Тематический плакат и карточки<br>Аудиоматериал<br>Учебник<br>Рабочая тетрадь.<br>Тематические карточки. | Магнитфон, мячик, доска. | Педагогическое наблюдение<br>Индивидуальная беседа.<br>Тест.                           |
| 17. Техника безопасности и правила дорожного движения | Беседа.                             | Техника безопасности и правила дорожного движения.  |  | Доска.                   | Беседа.  |

### Методическое обеспечение программы первый год обучения (база)

| Тема | Форма занятия | Приёмы и методы | Дидактический материал | Техническое оснащение занятия | Формы подведения итогов |
|------|---------------|-----------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
|------|---------------|-----------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|



|   |                                       |   |   |                           |   |
|---|---------------------------------------|---|---|---------------------------|---|
| 1. Введение.<br>Приветствие. ТБ<br>и ПДД. | Беседа                                | Отработка<br>ЛЕ.<br>Чтение<br>диалога.                            | Карта<br>Великобритании.<br>Правила дорожного<br>движения.<br>Аудиоматериал.<br>Учебник. Рабочая<br>тетрадь.<br>Тематические<br>карточки. | Доска.<br>Магнит<br>офон. | Педагогическое<br>наблюдение<br>Индивидуальная<br>беседа. |
| 2. Новые<br>школьные<br>принадлежности    | Беседа.<br>Комбинированное<br>занятие | Отработка<br>ЛЕ.<br>Чтение<br>диалога.<br>Прослушивание<br>песни. | Аудиоматериал.<br>Учебник. Рабочая<br>тетрадь.<br>Тематические<br>карточки.   | Доска.<br>Магнит<br>офон. | Педагогическое<br>наблюдение.<br>Тест.                    |
| 3. Они<br>счастливы                       | Беседа.<br>Комбинированное<br>занятие | Отработка<br>ЛЕ.<br>Чтение<br>диалога.<br>Прослушивание<br>песни. | Аудиоматериал.<br>Учебник. Рабочая<br>тетрадь.<br>Тематические<br>карточки.   | Доска.<br>Магнит<br>офон. | Педагогическое<br>наблюдение.<br>Тест.                    |
| 4. Я умею<br>кататься на<br>велосипеде    | Беседа.<br>Комбинированное<br>занятие | Отработка<br>ЛЕ.<br>Чтение<br>диалога.<br>Прослушивание<br>песни. | Аудиоматериал.<br>Учебник. Рабочая<br>тетрадь.<br>Тематические<br>карточки.   | Доска.<br>Магнит<br>офон. | Педагогическое<br>наблюдение.<br>Тест.                    |
| 5. А у тебя есть<br>молочный<br>коктейль  | Беседа.<br>Комбинированное<br>занятие | Отработка<br>ЛЕ.<br>Чтение<br>диалога.<br>Прослушивание<br>песни. | Аудиоматериал.<br>Учебник. Рабочая<br>тетрадь.<br>Тематические<br>карточки.   | Доска.<br>Магнит<br>офон. | Педагогическое<br>наблюдение.<br>Тест.                    |
| 6. У нас урок<br>английского<br>языка     | Беседа.<br>Комбинированное<br>занятие | Отработка<br>ЛЕ.<br>Чтение<br>диалога.<br>Прослушивание<br>песни. | Аудиоматериал.<br>Учебник. Рабочая<br>тетрадь.<br>Тематические<br>карточки.   | Доска.<br>Магнит<br>офон. | Педагогическое<br>наблюдение.<br>Тест.                    |

|  |                                    |  |   |                       |                                     |
|--|------------------------------------|--|---|-----------------------|-------------------------------------|
| 7.Давай поиграем после занятий в школе!? | Беседа.<br>Комбинированное занятие | Отработка ЛЕ.<br>Чтение диалога.<br>Прослушивание песни. | Аудиоматериал.<br>Учебник. Рабочая тетрадь.<br>Тематические карточки. | Доска.<br>Магнит фон. | Педагогическое наблюдение.<br>Тест. |
| 8.Давайте купим подарки                  | Беседа.<br>Комбинированное занятие | Отработка ЛЕ.<br>Чтение диалога.<br>Прослушивание песни. | Аудиоматериал.<br>Учебник. Рабочая тетрадь.<br>Тематические карточки. | Доска.<br>Магнит фон. | Педагогическое наблюдение.<br>Тест. |
| 9.Который час?                           | Беседа.<br>Комбинированное занятие | Отработка ЛЕ.<br>Чтение диалога.<br>Прослушивание песни. | Аудиоматериал.<br>Учебник. Рабочая тетрадь.<br>Тематические карточки. | Доска.<br>Магнит фон. | Педагогическое наблюдение.<br>Тест. |
| 10.Где она работает?                     | Беседа.<br>Комбинированное занятие | Отработка ЛЕ.<br>Чтение диалога.<br>Прослушивание песни. | Аудиоматериал.<br>Учебник. Рабочая тетрадь.<br>Тематические карточки. | Доска.<br>Магнит фон. | Педагогическое наблюдение.<br>Тест. |
| 11.Сегодня жаркий день!                  | Беседа.<br>Комбинированное занятие | Отработка ЛЕ.<br>Чтение диалога.<br>Прослушивание песни. | Аудиоматериал.<br>Учебник. Рабочая тетрадь.<br>Тематические карточки. | Доска.<br>Магнит фон. | Педагогическое наблюдение.<br>Тест. |
| 12.Во что ты одет?                       | Беседа.<br>Комбинированное занятие | Отработка ЛЕ.<br>Чтение диалога.<br>Прослушивание песни. | Аудиоматериал.<br>Учебник. Рабочая тетрадь.<br>Тематические карточки. | Доска.<br>Магнит фон. | Педагогическое наблюдение.<br>Тест. |
| 13.Ты спишь сейчас                       | Беседа.<br>Комбинированное занятие | Отработка ЛЕ.<br>Чтение диалога.<br>Прослушивание песни. | Аудиоматериал.<br>Учебник. Рабочая тетрадь.<br>Тематические карточки. | Доска.<br>Магнит фон. | Педагогическое наблюдение.<br>Тест. |

|  |                                    |  |   |                       |                                     |
|--|------------------------------------|--|---|-----------------------|-------------------------------------|
| 14.Посмотри на животных!»                            | Беседа.<br>Комбинированное занятие | Отработка ЛЕ.<br>Чтение диалога.<br>Прослушивание песни. | Аудиоматериал.<br>Учебник. Рабочая тетрадь.<br>Тематические карточки. | Доска.<br>Магнитофон. | Педагогическое наблюдение.<br>Тест. |
| 15.Взгляни на фотографии!                            | Беседа.<br>Комбинированное занятие | Отработка ЛЕ.<br>Чтение диалога.<br>Прослушивание песни. | Аудиоматериал.<br>Учебник. Рабочая тетрадь.<br>Тематические карточки. | Доска.<br>Магнитофон. | Педагогическое наблюдение.<br>Тест. |
| 16.Отлично!  | Беседа.<br>Комбинированное занятие | Отработка ЛЕ.<br>Чтение диалога.<br>Прослушивание песни. | Аудиоматериал.<br>Учебник. Рабочая тетрадь.<br>Тематические карточки. | Доска.<br>Магнитофон. | Педагогическое наблюдение.<br>Тест. |
| 17.Техника безопасности и правила дорожного движения | Беседа.                            | Ознакомление с техникой безопасности и ПДД               | Инструкция ТБ и ПДД   | Доска.                | Беседа                              |

### Методическое обеспечение программы второй год обучения (база)

| Тема                | Форма занятия                      | Приёмы и методы  | Дидактический материал  | Техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов                             |
|---------------------|------------------------------------|--|---|-------------------------------|---|
| 1. Введение в курс. | Беседа                             | Отработка ЛЕ.<br>Чтение диалога.                         | Правила дорожного движения.<br>Аудиоматериал.<br>Учебник. Рабочая тетрадь. Тематические карточки. | Доска.<br>Магнитофон.         | Педагогическое наблюдение<br>Индивидуальная беседа. |
| 2. Страны.          | Беседа.<br>Комбинированное занятие | Отработка ЛЕ.<br>Чтение диалога.<br>Прослушивание песни. | Аудиоматериал.<br>Учебник. Рабочая тетрадь. Тематические карточки.                                | Доска.<br>Магнитофон.         | Педагогическое наблюдение.<br>Тест.                 |

|                         |                                    |  |  |                       |                                     |
|-------------------------|------------------------------------|--|--|-----------------------|-------------------------------------|
| 3. Хобби.               | Беседа.<br>Комбинированное занятие | Отработка ЛЕ.<br>Чтение диалога.<br>Прослушивание песни. | Аудиоматериал.<br>Учебник. Рабочая тетрадь. Тематические карточки. | Доска.<br>Магнитофон. | Педагогическое наблюдение.<br>Тест. |
| 4. Мои вещи.            | Беседа.<br>Комбинированное занятие | Отработка ЛЕ.<br>Чтение диалога.<br>Прослушивание песни. | Аудиоматериал.<br>Учебник. Рабочая тетрадь. Тематические карточки. | Доска.<br>Магнитофон. | Педагогическое наблюдение.<br>Тест. |
| 5. Водные виды спорта.  | Беседа.<br>Комбинированное занятие | Отработка ЛЕ.<br>Чтение диалога.<br>Прослушивание песни. | Аудиоматериал.<br>Учебник. Рабочая тетрадь. Тематические карточки. | Доска.<br>Магнитофон. | Педагогическое наблюдение.<br>Тест. |
| 6. Животные в зоопарке. | Беседа.<br>Комбинированное занятие | Отработка ЛЕ.<br>Чтение диалога.<br>Прослушивание песни. | Аудиоматериал.<br>Учебник. Рабочая тетрадь. Тематические карточки. | Доска.<br>Магнитофон. | Педагогическое наблюдение.<br>Тест. |
| 7. Распорядок дня.      | Беседа.<br>Комбинированное занятие | Отработка ЛЕ.<br>Чтение диалога.<br>Прослушивание песни. | Аудиоматериал.<br>Учебник. Рабочая тетрадь. Тематические карточки. | Доска.<br>Магнитофон. | Педагогическое наблюдение.<br>Тест. |
| 8. Места в городе.      | Беседа.<br>Комбинированное занятие | Отработка ЛЕ.<br>Чтение диалога.<br>Прослушивание песни. | Аудиоматериал.<br>Учебник. Рабочая тетрадь. Тематические карточки. | Доска.<br>Магнитофон. | Педагогическое наблюдение.<br>Тест. |
| 9. Еда.                 | Беседа.<br>Комбинированное занятие | Отработка ЛЕ.<br>Чтение диалога.<br>Прослушивание песни. | Аудиоматериал.<br>Учебник. Рабочая тетрадь. Тематические карточки. | Доска.<br>Магнитофон. | Педагогическое наблюдение.<br>Тест. |

|                                   |                                 |  |   |                    |                                  |
|-----------------------------------|---------------------------------|--|---|--------------------|----------------------------------|
| 10. Описание мест.                | Беседа. Комбинированное занятие | Отработка ЛЕ. Чтение диалога. Прослушивание песни. | Аудиоматериал. Учебник. Рабочая тетрадь. Тематические карточки. | Доска. Магнитофон. | Педагогическое наблюдение. Тест. |
| 11. В парке.                      | Беседа. Комбинированное занятие | Отработка ЛЕ. Чтение диалога. Прослушивание песни. | Аудиоматериал. Учебник. Рабочая тетрадь. Тематические карточки. | Доска. Магнитофон. | Педагогическое наблюдение. Тест. |
| 12. В музее.                      | Беседа. Комбинированное занятие | Отработка ЛЕ. Чтение диалога. Прослушивание песни. | Аудиоматериал. Учебник. Рабочая тетрадь. Тематические карточки. | Доска. Магнитофон. | Педагогическое наблюдение. Тест. |
| 13. Описание людей.               | Беседа. Комбинированное занятие | Отработка ЛЕ. Чтение диалога. Прослушивание песни. | Аудиоматериал. Учебник. Рабочая тетрадь. Тематические карточки. | Доска. Магнитофон. | Педагогическое наблюдение. Тест. |
| 14. Описание вещей.               | Беседа. Комбинированное занятие | Отработка ЛЕ. Чтение диалога. Прослушивание песни. | Аудиоматериал. Учебник. Рабочая тетрадь. Тематические карточки. | Доска. Магнитофон. | Педагогическое наблюдение. Тест. |
| 15. Школьные принадлежности.      | Беседа. Комбинированное занятие | Отработка ЛЕ. Чтение диалога. Прослушивание песни. | Аудиоматериал. Учебник. Рабочая тетрадь. Тематические карточки. | Доска. Магнитофон. | Педагогическое наблюдение. Тест. |
| 16. Принадлежности для праздника. | Беседа. Комбинированное занятие | Отработка ЛЕ. Чтение диалога. Прослушивание песни. | Аудиоматериал. Учебник. Рабочая тетрадь. Тематические карточки. | Доска. Магнитофон. | Педагогическое наблюдение. Тест. |

|   |         |  |                     |        |        |
|---|---------|--|---------------------|--------|--------|
| 17. Техника безопасности и правила дорожного движения | Беседа. | Ознакомление с техникой безопасности и ПДД | Инструкция ТБ и ПДД | Доска. | Беседа |
|---|---------|--|---------------------|--------|--------|

### Список литературы для педагога:

1. Буйлова Л.В. «Педагогические технологии в дополнительном образовании детей. Теория и опыт». М., 2019.
2. Беспятова Н.К. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации. – М., 2019.
3. Английский для младших школьников и младших школьников. Упражнения, задания, тесты, советы родителям и педагогам/ Л. Л. Лыкова; худож. П.В.Зараслов - Москва: АСТ, 2019.
4. Симонс Наоми. «Семья и друзья 1» , UK, - OUP, 2019
5. Симонс Наоми. «Семья и друзья 2» , UK, - OUP, 2019
6. Симонс Наоми. «Семья и друзья 3» , UK, - OUP, 2019 .
7. Penn Julie. « Family and friends 1 teacher’s book” UK,- OUP, 2019
8. Penn Julie. « Family and friends 2 teacher’s book” UK,- OUP, 2019
9. Penn Julie. « Family and friends 3 teacher’s book” UK,- OUP, 2019

### Список литературы для детей и родителей:

1. Андреева Н., «Полный курс английской грамматики»- 2-4 класс,- М: Эксмо, 2021
2. Русинова Е.В., «Тренажер по чтению» - 1-4 класс, - М: 2020
3. Ward Tim, “Grammar Friends 2”, -the UK, OUP, 2018
4. Flannigan Eileen, “Grammar Friends 3”, -the UK, OUP, 2018
5. Белоус Е.П.. «Английский язык. 2 класс. Тренировочные упражнения. Учебное пособие»- М: Титул 2022
6. Ю. Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?»
7. Я. Корчак «Как любить ребенка»
8. Я. Корчак «Право ребенка на уважение»

### Интернет ресурсы:

1. [www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)
2. [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru)
3. [www.learnenglishkids.britishcouncil.org.ru](http://www.learnenglishkids.britishcouncil.org.ru)
4. [www.learnenglish.britishcouncil.org](http://www.learnenglish.britishcouncil.org)
5. <http://nsportal.ru>
6. <http://pedsovet.su>
7. <http://dop-obrazovanie.com>