

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

СОГЛАСОВАНО
С педагогическим советом
«02» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ **Л.В.Марина**
« 29 » 08 2022 г.
Приказ № 42-1

ПОЛОЖЕНИЕ
О РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Клин 2022

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение регламентирует деятельность ДДТ с одаренными детьми и разработано в соответствии с Конституцией РФ; Законом РФ «Об образовании»; Конвенцией о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31); Распоряжением министерства просвещения РФ от 21 июня 2021 г. n p-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"; Рабочей концепцией одарённости; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом ДДТ.

1.2. **Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда, выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

«Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» («Рабочая концепция одаренности»).

2. Цель и задачи.

2.1. **Цель** – создание целенаправленной системы работы с одаренными детьми через организацию социально-педагогических условий для оптимального развития индивидуальных способностей детей.

2.2. Задачи:

- Разработка системы выявления и сопровождения одаренности обучающихся с использованием различных диагностик;
- Разработка программ индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей;
- Применение современных образовательных технологий в организации работы с одаренными детьми;
- Отбор средств обучения, способствующих развитию творчества, самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков;
- Организация исследовательской деятельности одаренных обучающихся;
- Социальная и психологическая поддержка одаренных детей.

3. Организация образовательного процесса.

3.1. Система работы с одаренными детьми в ДДТ осуществляется посредством реализации программы «Одаренные дети»:

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов;
- проведение различных по форме и содержанию мероприятий
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

3.2. Работа с одаренными детьми проводится в творческом объединении: в группе обучающихся - дифференцированно, индивидуально - по программам индивидуального образовательного маршрута.

3.3. Организация образовательного процесса по программам индивидуального образовательного маршрута строится в соответствии с учебным планом, регламентируется расписанием занятий.

4. Участники образовательного процесса.

4.1. Участниками образовательного процесса являются:

- обучающиеся ДДТ, обладающие следующими типами одаренности: академическая, интеллектуальная, спортивная, творческая, художественная, социальная (лидерская);
- педагоги дополнительного образования;
- творческая группа педагогов, работающих с одаренными детьми.

5. Условия работы с одаренными детьми.

6.1. Для осуществления образовательного процесса по программам дополнительного образования, по программам индивидуального образовательного маршрута в ДДТ создаются максимально комфортные условия для развития личности ребенка.

6.2. Работа по программе ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, с педагогическими кадрами.

Работа с детьми:

- обучение индивидуальное или в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника могут выступать ученые, деятели науки или культуры, специалисты высокого класса);
- каникулярные лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары.

Работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, статьи на официальном сайте ДДТ), анкетирования, тестирования. Данное направление

осуществляют директор, заместитель директора, методист, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Работа с кадрами:

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми; контроль осуществляют директор, зам. директора; педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта;

6. Организация и функциональное обеспечение данного положения

6.1. Функции директора:

Утверждение в годовом плане мероприятий, отражающих систему учреждения по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

6.2. Функции заместителя директора :

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией Программы ДДТ «Одаренные дети»
- оформление нормативной документации;
- разработка программы;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

6.3. Функции методиста:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией Программы ДДТ «Одаренные дети»
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

6.4. Функции педагогов:

- выявление одарённых детей, через разработку педагогического инструментария, диагностики, мониторинговую деятельность;
- корректировка дополнительных общеобразовательных программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;

- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка учащихся к конкурсам, викторинам, конференциям;
- оформление портфолио одаренных детей в течение года
- оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педагогическом совете;
- создание картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

6.5. Функции психолога:

- Формирование банка данных одаренных детей;
- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия и консультации с обучающимися;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с педагогами (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

7. Подведение итогов.

8.1. Подведение итогов работы с одаренными детьми осуществляется через участие обучающихся в конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях различного уровня, в муниципальной программе «Одаренные дети», научно-практических конференциях ДДТ.

8.3. Выдвижение кандидатов на соискание именных стипендий Главы Клинского муниципального района, губернатора Московской области, Президента РФ.

Приложение 1.

Формы реализации образовательного процесса с одаренными детьми.

1. Индивидуальная работа с обучающимися по программам индивидуального образовательного маршрута – это форма организации познавательной деятельности, основу которой составляет единство интересов и потребностей детей и педагогов, создающей условия для самовыражения и самореализации всех участников образовательного процесса.
2. Творческая деятельность – активная деятельность, ведущая к чему-то новому, неповторимому, оригинальному.
3. Исследовательская деятельность – целенаправленная экспериментальная деятельность обучающихся, которая носит поисковый характер и способствует расширению и развитию индивидуальных знаний и практических умений.
4. Проектная деятельность – создание проектов, планов, предположений, задуманного.
5. Олимпиада – соревнования, состязания в области каких-либо знаний.
6. Научно-практическая конференция ДДТ является формой образовательной деятельности, направленной на развитие научно мировоззрения, внутренней культуры, учебно-познавательной компетенции обучающихся через проектную и исследовательскую деятельность.

Приложение 2.

Требования к разработке программ индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей.

Методические рекомендации по разработке и оформлению программ индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей

(в помощь педагогам дополнительного образования)

В центре внимания современного образования стоит процесс познания, ориентирующий учащегося на самостоятельный поиск, исследование, открытие, деятельность. Для реализации индивидуальных особенностей развития и обучения детей необходимо создание интегрированной модели образовательного пространства - индивидуального образовательного маршрута.

Цель индивидуальных образовательных маршрутов: обеспечить формирование и реализацию потребности учащихся в самоактуализации, саморазвитии.

Задачи:

- ✓ создать условия для существенной дифференциации содержания обучения и воспитания учащихся с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- ✓ активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить роль самостоятельной творческой исследовательской работы педагога и учащегося;
- ✓ обеспечить развитие целостной структуры личностных свойств ученика, позволяющих наиболее успешными способами осваивать учебный материал и раскрывать свой творческий потенциал.

Индивидуальный образовательный маршрут рассматривается как образовательно-формирующий, коррекционно-развивающий, диагностический **путь, направление движения** субъекта (учащегося), выбор им индивидуального содержания обучения и воспитания, форм организации своей учебной деятельности, ориентация на собственное личностное развитие под влиянием личностно ориентированного взаимодействия педагога и учащегося, и определение результативности своей учебной деятельности;

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обеспечивается выбором индивидуальных образовательных программ. Разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут, учащийся определяет, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами эта программа будет реализована.

Этапы реализации:	Формы и способы деятельности	Практический выход
Диагностический	Проведение мониторинга (анкетирования, наблюдение)	Материал для исследования

Аналитико – исследовательский	1. Анализ диагностических работ, анкетирования, наблюдения 2. Выявление успешности обучения по конкретным темам	Информация об индивидуальных особенностях учащихся, сопоставление с реальными учебными возможностями (РУВ)
Организационно – проектировочный	Поиск путей педагогической поддержки 1. Определение темы, компетентностей учащихся. 2. Выбор форм и способов работы. 3. Сроки. 4. Составление индивидуального образовательного маршрута учащегося.	индивидуальный образовательный маршрут учащегося
Деятельностный	Работа по индивидуальному образовательному маршруту учащегося с целью развития и поддержки	Развитие и поддержка творческой одаренности
Итоговый	• Анализ работы по индивидуальному образовательному маршруту • Выявление нереализованного (причины) • Определение перспектив для дальнейшей работы	

Диагностический этап работы предполагает проведение мониторинга (контрольных мероприятий, анкетирование, наблюдение). В результате чего педагог получает материал для исследования и планирования дальнейшей работы.

Аналитико-исследовательский этап даёт информацию об индивидуальных особенностях учащегося. Педагог имеет возможность сопоставить результаты обученности на данном этапе с реальными учебными возможностями (РУВ) учащихся.

На организационно-проектировочном этапе педагог ведёт поиск путей педагогической поддержки и составляет индивидуальный образовательный маршрут учащегося.

Деятельностный этап предполагает работу педагога, учащегося и родителей непосредственно по индивидуальному образовательному маршруту, где определены темы для поддержки и развития учащегося, указано, какие знания, умения, навыки приобретёт ребёнок в результате освоения данной темы.

Итоговый этап дает возможность педагогу провести анализ деятельности по индивидуальному образовательному маршруту, выявить положительные и отрицательные моменты и определить дальнейшие перспективы.

Структура программы индивидуального образовательного маршрута.

1. Титульный лист.
2. Характеристика данного ребенка.
3. Пояснительная записка.
 - 3.1. Актуальность (необходимость) данной программы.
 - 3.2. Направленность программы.
 - 3.3. Обоснование содержания программы (анализ за предыдущий год обучения).
 - 3.4. Продолжительность программы.
 - 3.5. Предполагаемые результаты.
 - 3.6. Условия реализации программы.
4. Учебно-тематический план.
5. Содержание программы.
6. Творческий план.
7. Методическое обеспечение программы.
8. Список литературы.

Содержание разделов программы индивидуального образовательного маршрута.

1. Титульный лист.

Информация содержащаяся на титульном листе:

- полное название вышестоящего органа управления образованием;
- полное название образовательного учреждения, в котором разработана данная программа;
- название программы (по возможности краткое и отражающее ее суть);

содержательное включает в себя указание на:

- ✓ тип базового действия, в которое включаются участники программы, и которое должно стать для них образовательным (например: исследование, проектирование, разработка, моделирование и т.д.);
- ✓ тип образовательного материала (например: «на материале истории быта жителей Клинского уезда XIX века»), (например: изучение истории Клинского вокзала, создание туристического маршрута; исследование и

реконструкция жизнедеятельности деревни и разработка проекта возрождения этой деревни и т.д.);

- данные об авторе программы (Ф.И.О., занимаемая должность);
- название населенного пункта, в котором написана программа;
- дата, номер протокола заседания МС (методического совета), рекомендовавшего программу к реализации;
- возраст ребенка, на который рассчитана программа;
- срок реализации программы (на сколько лет рассчитана данная программа).

2. Характеристика данного ребенка.

Давая краткую творческую характеристику учащегося, необходимо раскрыть его достижения, уровень и содержание познавательных потребностей, уровень и качество специальных способностей. Достижение учащегося первоначально определяется методом фиксированных педагогических наблюдений, т.е. по результатам педагогического контроля, участия в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.

3. Пояснительная записка.

В пояснительной записке раскрываются цели образовательной деятельности, обосновываются принципы отбора содержания и последовательность изложения материала, характеризуются формы работы с обучающимся и условия реализации программы.

Рекомендации по написанию пояснительной записки.

- В обосновании необходимости разработки и внедрения программы отмечается ее актуальность и практическая значимость для данного обучающегося;
- При формулировании цели и задач программы следует помнить, что цель – это предполагаемый результат образовательного процесса, к которому необходимо стремиться. Поэтому в описании цели важно избежать общих абстрактных формулировок, таких, например, как «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей» и т.п. Такие формулировки не смогут отразить потребности данного учащегося, данной конкретной программы. Кроме того, цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность.

Задачи раскрывают пути достижения цели, показывают, что нужно сделать для достижения цели. Выделяются следующие типы задач:

- обучающие (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, развитие компетентностей, приобретение определенных знаний, умений и навыков через проектную или исследовательскую деятельность и т.п.);
- воспитательные (формирование компетентностей у обучающегося: социальной, гражданской позиции, коммуникативных качеств, навыков здорового образа жизни и т.п.);

- развивающие (развитие деловых качеств, таких, как самостоятельность, ответственность, аккуратность, активность и т.д.; формирование потребностей в самопознании, саморазвитии).

Формулирование задач также не должно быть абстрактным. Задачи должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

- ведущие идеи, на которых она базируется;
 - ключевые понятия, которыми оперирует автор;
 - этапы ее реализации, их обоснование и взаимосвязь.
- Характеризуя режим организации занятий необходимо указать:
- общее количество часов в год;
 - количество часов и занятий в неделю;
 - периодичность занятий.
- Описывая прогнозируемые результаты и способы их проверки, автору следует:
- сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе;
 - перечислить качества личности, которые могут развиваться у обучающегося в ходе занятий;
 - дать характеристику системе отслеживания и оценивания результатов обучения по программе, указав способы учета знаний и умений, возможные варианты оценки личностных качеств обучающегося. В качестве процедур оценивания могут использоваться тестирования, зачеты, выставки, соревнования, конкурсы и т.п.

4. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план раскрывает модули или разделы предлагаемого курса и количество часов на каждый из них; определяет соотношение учебного времени (теория и практика).

№	Наименование модулей	Общее количество часов	В том числе:	
			Теория	Практика
I	Вводное занятие			
II	Диагностика			
III	Проектная и исследовательская деятельность			
IV	Погружение в предмет (формирование компетентностей): 1. Предметная компетентность – ЗУН учащихся. 2. Познавательная компетентность – способность к обучению в течение всей жизни. 3. Коммуникативная компетентность – умение вступать в диалог с целью			

	быть понятым. 4. Информационная компетентность – владение информационными технологиями. 5. Социальная и гражданская компетентность – соблюдение социальных и гражданских норм поведения, правил ЗОЖ. 6. Организаторская компетентность - планирование и управление собственной деятельностью. 7. Автономизационная компетентность – способность к самоопределению и самообразованию			
V	Развитие личностных способностей			
VI	Итоговое занятие			

5. Содержание программы.

В содержании программы приводится краткое описание разделов (модулей) и тем. Кратко описать тему означает:

- указать ее название;
- перечислить основные содержательные моменты, которые изучаются в рамках данной темы.

Изложение содержания программы ведется в именительном падеже.

Обычно первой темой программы является введение в предмет, а последним проводится итоговое занятие.

6. Творческий план.

Творческий план определяет промежуточные и итоговые результаты индивидуальной работы с воспитанником, а также формы и уровень представления этих результатов.

Формы представления результатов индивидуальной работы: Научно-исследовательская работа (проекты). Репертуар. Художественные произведения. Произведения декоративно-прикладного творчества. Уровень соревнований: выставки, соревнования, конкурсы, концерты, фестивали, конференции и т.д.

7. Методическое обеспечение программы.

В этом разделе программы необходимо:

- кратко описать основные способы и приемы работы с обучающимся (обучающимися), которые планируются по каждому разделу – практические, теоретические и т.д.
- отметить, какие формы занятий планируется использовать. Кроме того, желательно пояснить, чем обусловлен выбор таких форм занятий;
- описать основные методы организации образовательного процесса;
- перечислить используемые дидактические материалы;

- дать краткую характеристику средств, необходимых для реализации программы (кадровых, материально-технических и прочих). Характеризуя кадры, перечислить работников, занятых в ее реализации. Описывая материально-технические условия, имеет смысл дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

8. Список литературы.

Необходимо привести два списка литературы. В первый список следует включить источники, которые рекомендуется использовать педагогам для организации образовательного процесса; а во второй – литературу для обучающихся и их родителей.

9. Календарный учебно-тематический план.

II – Обозначение раздела (модуля) программы.

1 – Обозначение темы.

<i>Месяц</i>	<i>Дата проведения занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Часы</i>			<i>Содержание практической части</i>	<i>Примечание</i>
			<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практик</i>		
сентябрь		II.1. Теремок «Смекалка»	2	1	1	Расширение представлений об обитателях леса. Пространственная ориентация. Элементарные навыки поведения в лесу. Коллективное творческое проектирование «Кто в теремочке живет?»	

ЛИТЕРАТУРА.

1. Беспятова Н.К. Программа педагога дополнительного образования. М., Айрис-пресс, 2003.
2. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. М, УЦ «Перспектива».
3. Ж. Практика административной работы в школе. № 2, 3, 4 – 2004.
4. Ж. Дополнительное образование детей № 1, 2004
5. Ж. Внешкольник № 1, 2004
6. Ж. Директор школы № 9, 2009, № 1, 2010.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Направленность: _____

Программа
индивидуального образовательного маршрута

«Согласовано»
на методическом совете ДДТ
протокол № ____
от « ____ » _____ 201__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»
_____ Л.В.Марина
« ____ » _____ 201__ г.

« _____ »
(исследование истории Клинского уезда XIX века)
для одаренных детей

срок реализации: 1 год
Возраст, на который
рассчитана программа: 12 лет

Составители:
Педагог дополнительного образования
Ф.И.О. педагога

Г.Клин