

**Управление образования
Администрации городского округа Клин
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Марина Л.В.
Приказ № 52 от 03.09.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
(стартовый, базовый уровни)**

**Возраст обучающихся: 7 -10 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Балашова Светлана Александровна
Педагог дополнительного образования

г.Клин, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка позволяет обогатить образование младших школьников, поскольку дети данного возраста обладают врождённой и ещё не утраченной способностью к овладению языками, а языки в свою очередь могут стать действенным средством развития детей. «Хорошо то обучение, которое забегают вперед развития» (Л.С. Выготский). А «зоной ближайшего» развития принято считать, те действия, которые сегодня ребенок выполняет под руководством педагога, а завтра будет выполнять самостоятельно.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для младших школьников» направлена на создание условий разностороннего развития младших школьников в процессе усвоения базовых основ английского языка, открывающих возможности **позитивной социализации** учащихся, их всестороннего **личностного развития**, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с педагогом и сверстниками и специфических для данного возраста видов деятельности. Современные подходы к проблеме позитивной социализации младших школьников направлены не только на формирование определенной суммы знаний, умений и навыков, но и предполагают развитие базовых качеств личности ребенка, формирование его общей культуры и социальную адаптацию в обществе. Сегодня на первое место выдвигается задача развития детей, это современная стратегия российской педагогики. Педагог должен так организовать совместную деятельность учащихся, чтобы она была направлена на формирование их познавательной активности и самостоятельности, развитие способностей.

Данная общеразвивающая программа **гуманитарно-педагогической направленности** соответствует стартовому уровню сложности. На современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления является **развитие детской социальной инициативы**. В рамках предлагаемой программы у обучающихся формируется опыт проживания в

социуме, умение адаптироваться в коллективе, навыки самоконтроля. Таким образом реализация программы способствует созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Программа реализуется в МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА».

Программа разработана на основе курса «Английский для младших школьников», авторов И. А. Шишковой и М. Е. Вербовской под редакцией Н. А. Бонк. М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2021.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом основных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказ Министерства просвещения от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18.11.2015 г.);

- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области» (Приложение к письму Министерства образования Московской области №3597/21 от 24.03.2016 г.);
- «Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области» (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825-13 в/07);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжение от 29 мая 2015 года № 996-р.;
- Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» от 13.03.2018 г. № 43-34/О.

Актуальность программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать мотивации ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

Роль иностранного языка в младшем школьном возрасте особенно неопределима в развивающем плане. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей (творческих, коммуникативных и др.), как средство осознания собственного «Я» и самовыражения, средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром.

Ученые отмечают младший школьный возраст, как наиболее благоприятный для начала обучения иностранному языку, так как ребенок в этом возрасте обладает рядом особенностей, дающих ему преимущества. Дети этого возраста способны воспринимать и запоминать языковой материал целыми блоками. Ребенок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре.

Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в младшем школьном возрасте. Поэтому данная программа

предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Занятия представляют собой игровые ситуации, что позволяет сделать обучение наиболее привлекательным для детей, пробудить в них настоящий интерес к освоению нового языка. Смена видов деятельности помогает детям усваивать материал легко и непосредственно, без усталости, в то же время, развивая внимание, концентрацию, память и другие психические процессы.

Отличительной особенностью программы является использование специальных игровых заданий (*Приложение 2*), что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность. Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования детей младшего школьного возраста, дополнена современным музыкальным материалом. В данной программе используются в полном объеме современные средства обучения, а также скомбинированы методы и приемы, разработанные на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей младших школьников.

Интеграция с другими видами деятельности – рисованием, пением, подвижными играми, обеспечивает разносторонний взгляд на процесс, развивающий коммуникативные навыки, так как побуждает детей активно использовать полученные знания в различных ситуациях общения.

Кроме того, в программе успешно используются упражнения на развитие моторики, так как в младшем школьном возрасте это является важным при развитии речемышлительных процессов.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку школьников младшего возраста способствует развитию таких психических процессов, как внимание, память, воображение, развитие социальных навыков общения, формирование

правильного произношения, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Цель программы: разностороннее развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения.

Задачи: в процессе реализации программы решаются задачи обучения, воспитания и развития.

Обучающие задачи:

- формировать фонетические навыки (правильное произношение, интонирование);
- формировать лексические и грамматические навыки, а также навыки монологической и диалогической речи;
- способствовать развитию навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- формировать представления ребенка об окружающем его мире и о языке как средствах познания и общения с помощью английского языка;
- способствовать формированию навыков общения на основе различных видов детской предметно практической деятельности.

Развивающие:

- способствовать развитию у учащихся важных психических процессов (восприятие, внимание, языковая память, логическое мышление, воображение, развитие моторики) в процессе игровой и музыкальной деятельности;
- развивать готовность к межкультурному общению, обеспечивая процесс социализации;
- развивать творческие способности младших школьников в различных областях с использованием иностранного языка;
- развивать умение работать в коллективе в процессе разыгрывания различных ситуаций общения;
- развивать эмоциональную сферу учащихся в процессе драматизации.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению иностранного языка;
- воспитывать познавательный интерес, как важную составную часть воспитания личности младшего школьника;
- способствовать сплочению детского коллектива;
- формировать установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- воспитывать толерантность и уважение к другой культуре;
- формировать целостное представление о мире, нормах и традициях народа.

Возраст обучающихся:

Программа рассчитана на детей 7 – 10 лет. Набор детей в творческое объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных знаний и умений.

Возрастные психологические особенности обучающихся.

Младший школьный возраст (7-10лет)

Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований.

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Поэтому, поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. Это серьёзный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка.

Особенности мышления.

Младший школьный возраст имеет большое значение для развития основных мыслительных действий и приемов: сравнения, выделения существенных и

несущественных признаков, обобщения, определения понятия, выделения следствия и причин (С.А. Рубинштейн, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов).

Особенности восприятия.

Развитие отдельных психических процессов осуществляется на протяжении всего младшего школьного возраста. Дети приходят в школу развитыми процессами восприятия (сформированы простые виды восприятия: величина, форма, цвет). У младших школьников совершенствование восприятия не останавливается, становится более управляемым и целенаправленным процессом.

Особенности внимания. Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Значительно лучше у младших школьников развито непроизвольное внимание. Постепенно ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Развитие внимания связано с расширением его объема и умением распределять внимание между разными видами действий. Поэтому учебные задачи целесообразно ставить так, чтобы ребенок, выполняя свои действия, мог и должен был следить за работой товарищей.

Особенности памяти. Продуктивность памяти младших школьников зависит от понимания ими характера задачи и от овладения соответствующими приемами и способами запоминания и воспроизведения. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти в процессе их развития внутри учебной деятельности различно. В 1 классе эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного, так как у детей еще не сформированы особые приемы осмысленной обработки материала и самоконтроля. По мере формирования приемов осмысленного запоминания и самоконтроля произвольная память у второклассников и третьеклассников оказывается во многих случаях более продуктивной, чем непроизвольная.

Особенности воображения.

Систематическая учебная деятельность помогает развить у детей такую важную психическую способность, как воображение. Развитие воображения проходит две главные стадии. Первоначально воссоздаваемые образы весьма приблизительно характеризуют реальный объект, бедны деталями. Построение таких образов требует словесного описания или картины. В конце 2 класса, а затем в 3-м классе наступает вторая стадия, и этому способствует значительное увеличение количества признаков и свойств в образах.

В этом возрасте происходят изменения в мотивационной сфере ребенка: формируется система соподчинения мотивов, придающих общую направленность поведению старшего младшего школьника. Принятие наиболее значимого на данный момент мотива является основой, позволяющей ребенку идти к намеченной цели, оставляя без внимания ситуативно возникающие желания. В этом возрасте одним из наиболее действенных в плане мобилизации волевых усилий мотивов является оценка действий взрослыми.

Необходимо отметить, что к моменту достижения старшего младшего школьного возраста происходит интенсивное развитие познавательной мотивации: непосредственная впечатлительность ребенка снижается. В то же время он становится более активным в поиске новой информации. Существенные изменения претерпевает и мотивация к установлению положительного отношения окружающих. Важная роль в этом процессе принадлежит коллективной ролевой игре, являющейся шкалой социальных нормативов, с усвоением которых поведение ребенка строится на основе определенного эмоционального отношения к окружающим или в зависимости от характера ожидаемой реакции. Носителем норм и правил ребенок считает взрослого, однако при определенных условиях в этой роли он может выступить и сам. При этом активность в отношении соблюдения принятых норм повышается. Дети 6-летнего возраста начинают осознавать особенности своего поведения, а по мере усвоения общепринятых норм и правил использовать их в качестве мерок для оценки себя и окружающих людей.

Основной формой занятия является **комплексное занятие**.

Структура занятия:

- приветствие;
- фонетическая зарядка;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

В процессе обучения предусматривается частая смена видов деятельности (веселая зарядка, песенки с движениями, упражнения на поддержание осанки). Это позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Основной формой обучения является игра. Она способствует повышению интереса у детей, обеспечивает устойчивое внимание. Различные игры (сюжетно - ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные) используются при объяснении, закреплении, опросе. По мере овладения лексическими единицами, речевыми образцами и грамматическими конструкциями игры постепенно усложняются. Дети используют изученный лексический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, занятия-соревнования, конкурсы и викторины, предназначенные для более продуктивного усвоения изучаемого материала.

Особое внимание уделяется изучению правил безопасности жизнедеятельности, правил дорожного движения. Темы для изучения преподносятся в игровой форме в рамках учебных занятий (7 часов).

Формы и режим занятий

Специфика творческого объединения предполагает групповую форму организации занятий.

Наполняемость групп – 15 учащихся в группе.

Продолжительность занятия 1 академический час(45 минут).

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа, в год - 144 часа.

Сроки реализации программы 1 год.

В процессе обучения применяются следующие **педагогические технологии:**

Игровая технология (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б)

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Учащиеся легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую, самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами и игрушками. Широкое использование игр, разнообразие активных видов детской деятельности позволяют избегать монотонности, снимают напряжение и усталость. Большое место на занятиях отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, сценки, упражнения на поддержание осанки.

Личностно – ориентированная технология (И.С. Якиманская)

В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения, принцип успешности каждого ребенка. На занятии широко используются средства стимулирования учащихся, такие как вербальные (Welldone! –отличная работа, Excellent!Great! – замечательно, You’re so clever! – ты такой умный, You’re right! – ты прав) и невербальные (улыбка, жесты).

Интерактивная технология

Применение интерактивных методов способствует эффективному процессу познания, так как чем больше степень участия учащихся в процессе познания, тем больше информации усваивается ими. Учащиеся не чувствуют интеллектуального или психологического давления в процессе обучения.

На занятиях мы разучиваем стихи и игровые двустихия для тренировки грамматических явлений, подбираем слова в рифму к данному слову, составляем свои короткие рифмовки.

Коммуникативная технология (Г. Лозанов, Е.И. Пассов, Г.А. Китайгородская, В.Л. Скалкин и др.)

Речевая направленность обучения через общение. Учащиеся приобретают навыки использования изученного лексико-грамматического материала в естественных ситуациях общения. Этому служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Ожидаемые результаты:

- учащиеся приобретут навыки общения в спланированных учебно-бытовых ситуациях;
- будут сформированы элементарные навыки грамматического построения речи, и усвоение достаточного количества лексического материала для общения в заданных ситуациях;
- учащиеся приобретут знания стихов и песенок по программе;
- будет раскрыт индивидуальный возрастной потенциал учащегося в овладении базовым уровнем иностранного языка;
- учащиеся смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневных ситуациях общения;
- обучающийся будет замотивирован к дальнейшему изучению иностранного языка.

Формы отслеживания результатов

- открытые занятия;

- игры соревновательного характера;
- викторины;
- проверка специальной рабочей тетради.

Методы отслеживания результатов

- рефлексия;
- наблюдение за деятельностью учащихся на занятиях, праздниках и открытых занятиях;
- индивидуальная беседа до и после занятий;
- загадки;

Диагностический инструментарий. В программе используется методика И.А. Шишковой, где выделяется 3 уровня освоения речи.

Высокий уровень: ребенок самостоятельно описывает предмет, выделяя более пяти признаков. Свободно высказывается по изученным темам. Использует более трех прилагательных при описании. Не допускает ошибок в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков) и грамматике. В рассказе использует как простые, так и сложные предложения. Знает песенки, стихи, речёвки.

Средний уровень :ребенок самостоятельно строит высказывания по заученным темам, описывает предмет, выделяя четыре – пять признаков. Использует два - три прилагательных при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков) и одну – две ошибки в грамматике. В рассказе преобладают простые предложения. Знает песенки, стихи, речёвки.

Низкий уровень: ребенок строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью взрослого, выделяя один – два признака. Использует два - три прилагательных при описании. Допускает нарушения в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков), ошибки в грамматике. В рассказе преобладают простые предложения. Знает песенки, стихи, речёвки.

В ходе образовательной деятельности осуществляется контроль не только учебных, но и воспитательных результатов. Основным является метод наблюдения и педагогического анализа рабочих тетрадей учащихся, а также беседа с родителями и анкетирование. Дети имеют возможность показать полученные навыки (овладения английским языком, умение работать в коллективе, умение внимательно слушать педагога и друг друга) .

Педагогические принципы программы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка;
- опора на родной язык;
- принцип интеграции различных видов деятельности;
- принцип наглядности;
- приоритет практической и игровой деятельности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип развивающего обучения;
- единство обучения, воспитания и развития;
- цикличности;
- успешности каждого ребенка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Перечень тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Техника безопасности и правила дорожного движения. Фонетика. Входящий мониторинг.	24	14	10	Наблюдение Викторина Беседа
2	Приветствия. Знакомство	16	4	12	Наблюдение
3	Животные. Animals	20	6	14	Викторина Беседа
4	Игрушки. Toys	18	4	14	Наблюдение
5	Счет. Numbers	14	4	10	Викторина Беседа
6	Цвета. Colours	12	4	8	Наблюдение Викторина Беседа

7	Еда. Food	14	4	10	Наблюдение Открытое занятие Викторина Беседа
8	Мое тело. My body	12	4	8	Наблюдение Викторина Беседа
9	Предлоги, места.	10	2	8	Наблюдение Викторина Беседа
10	Повторение. Итоговое занятие	4	0	4	Викторина Праздник
ИТОГО:		144	46	98	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение. Фонетика. Техника безопасности и правила дорожного движения. Входящий мониторинг (24 часов).

Теория (14 часов). Знакомство с культурой англоговорящей страны. Расположить к положительной мотивации при изучении иностранного языка. Знакомство с новым предметом. Учащиеся узнают о значении иностранного языка, о странах, где говорят по-английски. Введение звуков английского языка - «Сказка о язычке». Знакомство с правилами дорожного движения, техника безопасности.

Практика (10 часов). Входящий мониторинг уровня знаний обучающихся. Правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за педагогом. Работа над произношением английских звуков.

Лексический материал: герои иностранных мультфильмов Mickey Mouse, Batman, Donald Duck, Spiderman; достопримечательности Англии: Big Ben, London, Red Bus.

2. Приветствие. Знакомство (16 часов).

Теория (4 часов). Введение и закрепление новых звуков, слов и структур для говорения. Вопросы «What's your name?», «How are you?» и ответы на них.

Практика (12 часов). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. Отработка произношения новых и ранее изученных

звуков английского языка. Разыгрывание тематических диалогов, песен, рифмовок. Лексический материал: Good morning! Hello! Hi! Goodbye! How are you? I see you! Fine, thanks! What's your name? My name's Sasha! May I come in? Please come in! Where do you live? I live in Klin. How are you? Sit down! Stand up! Clap! Good morning! Good-bye! Listen to me! Look!

3. Животные. Animals(20 часов).

Теория (6часа). Знакомство с общим вопросом (Is it a dog?) и вопросом к подлежащему (Who are you?), краткими ответами на эти вопросы, знакомство с личными местоимениями (I, It, You). Введение структур I am..., I can... Can you ...? и ответы на этот вопрос. Знакомство с указательными местоимениями this (о предмете, который поближе), that(о предмете, который подальше).

Практика (14часов). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. Отработка произношения новых и ранее изученных звуков английского языка. Разыгрывание тематических диалогов, песен, рифмовок. Лексический материал: a bear, a hare, a dog, a frog, a cat, a horse, a duck, a mouse, a fox, a tiger, a pig, a cow, a sheep, a giraffe, a crocodile, a parrot, a goat, a butterfly, a bird, big, little, jump, hop, swim, fly, run, stop, dance, draw, smile, stand up, sit down. Грамматический материал: It's a... This is...Is it...? This is...That's...I can...Can you... ? Yes, I can. No, I can't. Who are you? I'm a bear.

4. Игрушки. Toys (18 часов).

Теория (4часа). Знакомство спритяжательным местоимениями my, your. Конструкции «I've got...», «I haven't got». Вопросы «Have you got...?», «What have you got?» и ответы на них.

Практика (14часов). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. Отработка произношения новых и ранее изученных звуков английского языка. Разыгрывание тематических диалогов, песен, рифмовок. Лексический материал: a doll, a ball, a star, a car, a stick, a twig, a box, a robot, a toy, play. Please give me...Here you are. Point! Play snowballs! Play the

piano! Play chess! Грамматический материал: What's this? What's that? It's a cat. What have you got? I've got a doll. Have you got a car? Yes, I have. No, I haven't.

5. Счет. Numbers (14 часов).

Теория (4 часа). Знакомство с цифрами от 1 до 10. Правило образования единственного и множественного числа существительных. Введение вопроса «How old are you?» и ответа на него. Введение союза and в разговорных структурах.

Практика (10 часов). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. Отработка произношения новых и ранее изученных звуков английского языка. Разыгрывание тематических диалогов, песен, рифмовок. Лексический материал: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, лексика по темам «Животные», «Игрушки». Hands up! Hands down! Hands on hips! Turnaround! The lesson is over. It's time to say good bye!

Грамматический материал: How old are you? – I'm ten. How many dogs can you see? – I can see two dogs. Let's count!

6. Цвета. Colours (12 часов).

Теория (4 часа). Знакомство с названиями цветов. Введение вопроса «What colour is it?» и ответа на него. Составление распространенных предложений типа «It is a big blue car», повествовательных предложений типа «This ball is yellow». Правило употребления определенного артикля the.

Практика (8 часа). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. Отработка произношения новых и ранее изученных звуков английского языка. Разыгрывание тематических диалогов, песен, рифмовок. Лексический материал: red, grey, green, white, black, blue, brown, pink, purple. Colour the picture! Please give me a green ball. Try to guess! Touch something red. Грамматический материал: The ball is yellow. What colour is it? It is red. What is the dog like? It is big and red. Take it!

7. Еда. Food (14 часов).

Теория (4часа). Знакомство с названиями продуктов. Введение вопроса «What do you like?» и ответа на него. Правила употребления исчисляемых, неисчисляемых существительных, и местоимения some. Введение структуры «I like...»

Практика (10часов). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. Отработка произношения новых и ранее изученных звуков английского языка. Разыгрывание тематических диалогов, песен, рифмовок. Лексический материал: honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat, very much, lovely, awful. I'm hungry. Who likes honey? Грамматический материал: Please, give me some milk. What do you like? I like milk.

8. Части тела. My body (12часов).

Теория (4часа). Знакомство с названиями частей тела. Повторение правила употребления множественного числа существительных, грамматических структур «I've got...», «Have you got...?», «How many... have you got?».

Практика (8часа). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. Отработка произношения новых и ранее изученных звуков английского языка. Разыгрывание тематических диалогов, песен, рифмовок. Лексический материал: My, body, an eye, an ear, a nose, a face, a mouth, a head, a foot, an arm, knees, toes, boy, girl, tail, long, short. Wave your arms! Nod your head! Грамматический материал: I've got two arms. Have you got blue eyes? Yes, I have. No, I haven't.

9. Предлоги места (10 часов).

Теория (2час). Знакомство с предлогами места in, on. Повторение правила употребления определенного артикля the. Введение вопроса «Where's the...?» и ответа на него.

Практика (8часа). Активизация и отработка в речи новых слов и грамматических структур. Отработка произношения новых и ранее изученных звуков английского языка. Разыгрывание тематических диалогов, песен,

рифмовок. Лексический материал: in, on, the, floor, flag, bag, snake, where, take, put. Describe the picture! Грамматический материал: Where's the fox? It's on (in) the box. The flag is on the chair. The snake is in the lake.

10. Повторение. Итоговое занятие (4 часа).

Практика (4 часа). Игры на повторение пройденного материала. Разыгрывание диалогов, песен, рифмовок. Подготовка к празднику для родителей. Праздник для родителей.

Ожидаемые результаты

По окончании 1 года обучения обучающиеся будут

Знать:

- лексику по темам: «Приветствия. Знакомство», «Животные», «Цвета», «Счет», «Игрушки», «Еда», «Части тела», «Предлоги»;
- речевые конструкции по темам: «Приветствия. Знакомство», «Животные», «Цвета», «Счет», «Игрушки», «Еда», «Части тела», «Предлоги» (Я ... (имя). Мне ... (возраст). Я вижу... Я умею... Я люблю... Я имею... Я могу... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты? Есть ли у тебя? и т.д.)
- 7-10 стихов, рифмовок, песен;
- фразы этикета страны изучаемого языка.

Уметь:

- общаться на простые бытовые темы: «Приветствия. Знакомство», «Животные», «Цвета», «Счет», «Игрушки», «Еда», «Части тела», «Предлоги»;
- поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них в рамках заданной темы;
- внимательно слушать, играть и работать в группах;
- рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке;
- составлять с помощью учителя словосочетания и простые предложения на заданные темы.

Будут развиты качества личности:

- интерес к дальнейшему изучению английского языка;

- толерантное отношение друг к другу и к традициям страны изучаемого языка;
- положительное отношение к окружающим людям;
- коммуникабельность, трудолюбие, инициативность, целеустремленность;
- чувство уверенности в себе;
- чувство ответственности и коллективизма;

Работа с родителями – это неотъемлемая часть учебно-воспитательной деятельности. В ходе реализации программы предполагаются следующие формы работы с родителями:

- беседы-консультации до или после занятий;
- родительские собрания;
- открытые занятия;
- концерты.

На встречах с родителями необходимо сообщить следующее:

- о возрастных психологических особенностях возраста младших школьников;
- о целесообразности обучения иностранному языку в раннем возрасте;
- о способах и методах обучения на занятиях;
- регулярно сообщать об уровне достижений детей;
- об условиях проведения занятий;
- советы по организации занятий дома.

Родители также привлекаются для изготовления методических пособий. Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит эмоциональной и духовной близости.

Материально техническое обеспечение программы

1. Наличие просторного класса, с пространством для подвижных игр.

2. Мебель по росту детей: стульчики и столики.
3. Доска магнитная, двусторонняя.
4. Наличие зеркал для отработки произношения.
5. Аудио аппаратура.
6. Аудио записи.
7. Раздаточный демонстрационный материал (тематические карточки с картинками, транскрипционные карточки).
8. Игрушки и персонажи по темам.
9. Схемы и тематические плакаты.
10. Атрибуты театральные.
11. Канцтовары.

Методическое обеспечение программы

Раздел или тема программы	Форма занятия	Приёмы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1. Введение. Техника безопасности и правила дорожного движения. Фонетика.	Беседа Комбинированное занятие Соревнование	Декламация скороговорок Разыгрывание диалога Сюжетная игра «Сказка о язычке»	Карта Великобритании и Тематический плакат «Правила дорожного движения» Карточки с транскрипционными знаками Аудиоматериал Учебник «Английский для малышей» Н.А.Бонк Рабочая тетрадь	Магнитофон, игровые реквизиты – маски, игрушки, костюмы, мячик, доска.	Наблюдение Викторина Загадки Индивидуальная беседа
2. Приветствия . Знакомство	Беседа Комбинированное занятие Путешествие Командный турнир	Разыгрывание диалогов Инсценировка песен Игра «Цепочка с мячом» Сюжетная	Тематический плакат «Герои сказок» Карточки с транскрипционными знаками Аудиоматериал Учебник	Магнитофон, игровые реквизиты – маски, игрушки, костюмы, мячик, доска.	Наблюдение Викторина Загадки Рассказ о себе Индивидуальная беседа

		игра «Путешествие»	«Английский для малышей» Н.А.Бонк Рабочая тетрадь		
3. Животные. Animals	Комбинированное занятие Игра Соревнование	Фонетическая зарядка Декламация рифмовок Игра «Цепочка с мячом»	Тематические плакаты «Дикие животные», «Домашние животные» Аудиоматериал Учебник «Английский для малышей» Н.А.Бонк Рабочая тетрадь	Магнитофон, игровые реквизиты – маски, игрушки, костюмы, мячик, доска.	Наблюдение Рассказ о любимом животном Загадки Караоке-клуб Индивидуальная беседа
4. Игрушки. Toys	Комбинированное занятие Путешествие	Фонетическая зарядка Декламация скороговорок Лото Загадки Сюжетная игра («Магазин») Подвижные игры	Тематический плакат «Игрушки» Аудиоматериал Учебник «Английский для малышей» Н.А.Бонк Рабочая тетрадь	Магнитофон, игровые реквизиты – маски, игрушки, костюмы, мячик, доска.	Наблюдение Загадки Викторина Концерт стихов Индивидуальная беседа
5. Счет. Numbers	Комбинированное занятие Соревнование	Фонетическая зарядка Декламация рифмовок Разыгрывание диалогов Игра «Лото» Инсценировка песен	Аудиоматериал Учебник «Английский для малышей» Н.А.Бонк Рабочая тетрадь	Магнитофон, игровые реквизиты – маски, игрушки, костюмы, мячик, доска.	Наблюдение Викторина Загадки Конкурс «Знатоки английских слов» Индивидуальная беседа
6. Цвета. Colours	Комбинированное занятие Командный турнир	Фонетическая зарядка Декламация скороговорок Описание сюжетных картинок Подвижные игры Инсценировка песен	Тематические карточки «Цвета» Аудиоматериал Учебник «Английский для малышей» Н.А.Бонк Рабочая тетрадь	Магнитофон, игровые реквизиты – маски, игрушки, костюмы, мячик, доска.	Наблюдение Викторина Загадки Индивидуальная беседа

7. Еда. Food	Беседа Комбинированное занятие Эстафета Концерт	Фонетическая зарядка Декламация рифмовок Инсценировка песен Игра «Цепочка с мячом» Сюжетная игра («Кафе»)	Тематический плакат «Еда» Аудиоматериал Учебник «Английский для малышей» Н.А.Бонк Рабочая тетрадь	Магнитофон, игровые реквизиты – маски, игрушки, костюмы, мячик, доска.	Наблюдение Открытое занятие Конкурс «Знатоки английских слов» Индивидуальная беседа
--------------	--	---	---	--	--

Список литературы для педагога:

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2014г.
2. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. Ратифицирована от 13 июня 1990г. № 1559-1
3. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
4. Устав МБУ ДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА». Принят Утвержден приказом УО Администрации Г.О.Клин № 43-34/0 от 13.03.18г.
5. Буйлова Л.В. «Педагогические технологии в дополнительном образовании детей. Теория и опыт». М., 2019.
6. Беспятова Н.К. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации. – М., 2019.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. / Под редакцией Н.А. Бонк. – М.:Росмэн – Издат., 2018.
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников. Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2021.
9. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский младших школьников. Рабочая тетрадь. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2021.
10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский младших школьников. Раздаточные материалы. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2021.

11. Английский для младших школьников и младших школьников. Упражнения, задания, тесты, советы родителям и педагогам/ Л. Л. Лыкова; худож. П.В.Зараслов - Москва: АСТ, 2019.
12. Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009

Список литературы для детей и родителей:

1. Т.Б.Клементьева «Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения.»Дрофа,2005
2. Дж.Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель,2006
3. Песенки и считалочки на английском языке,Шалаева Г.П.,- М.:АСТ:СЛОВО,2010.
4. Изучаем английский легко.Т.Жирова,В.Федиенко.
5. Н.Н.Акачева «Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык», Дрофа,2006
6. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008
7. Мультфильм « BigMuzzy»
8. Английский вместе с Хрюшей и Степашкой (видеопрограмма)

Интернет ресурсы:

1. www.rosman.ru
2. www.reshe.edu.ru
3. www.learnenglishkids.britishcouncil.org.ru
4. www.learnenglish.britishcouncil.org

Дополнительный материал

Приветствие. Знакомство.

Goodmorning!

Good morning!

Good morning to you!

Good morning!

Good morning! I'm glad to see you!

Hello, hello! Hello, hello!

What's your name? What's your name?

I'm Mike! I'm Jane! That's my name.

Hello! Hello! Hello! Hello!

Hello! Hello! Hello! I see you!

Good bye! Good bye! Good bye! Good
bye!

Good bye! Good bye! Good bye!

Everyone!

What's your name? What's your name?

I'm Adam!

What's your name? What's your name?

I'm Helen!

What's your name? What's your name?

I'm Bix!

Hello Adam! Hello Helen! Hello Bix!

Goodbye, Adam! Goodbye, Helen!

Goodbye, Bix!

Животные. Animals

Who are you? I'm a bear.

Who are you? I'm a hare.

Who are you? I'm a dog.

Who are you? I'm a frog.

This is a big green frog.

That's a big white dog.

This is a big grey bat.

That's a big black cat.

«I can hop» says the hare.

«I can jump» says the bear.

«I can run» says the dog.

«I can swim» says the frog.

Игрушки. Toys

Goodbye, goodbye!

Goodbye, my doll!

Goodbye, goodbye!

Goodbye you all!

I have a hare, I have a bear.

My toys are here, my toys are there.

I have a horse, I have a fox.

I have a brown cow.

I have a hen, I have a chick

And I am playing now.

Счет. Numbers.

One, one, one – little dog run.

Two, two, two – cats see you.

Three, three, three – birds in the tree.

Four, four, four – rats on the floor.

One – a cat,

Two - a bat,

Three - a dog,

Four - a frog,

Five- a hare,

Six - a bear,

1, 2, 3, 4, 5, 6, 1.

Dogs, dogs!

How many dogs?

One, two, three: «Bow, bow, bow»

Four, five, six: « Bow, bow, bow »

Seven, eight, nine.

Ten. Let's go!

Cats, cats, cats: mew, mew, mew.

Dogs, dogs, dogs: bow, bow, bow.

Mice, mice, mice: we are very nice!

Цвета. Colours

This is a big green frog.

That's a big white dog.

This is a big grey bat.

That's a big black cat.

Red, yellow and blue, (2)

Lovely colours for you!

Pink, orange and green, (2)

Let's paint a lovely scene!

The frog is green, green, green.

And so is the tree. One, two, three (3p)

Red, red, red the rose.

Blue, blue, blue the dress.

Grey, grey, grey the rat

And so is the cat. Mew!

Еда. Food

«Give me some honey» says the bear.

«Give me some cabbage» says the hare.

«Give me some corn» says the cock.

«Give me some meat» says the dog.

Моё тело. My body.

I've got 10 little fingers.

I've got 10 little toes.

I've got 2 ears.

I've got 2 eyes.

And just one little nose.

Little toes, little nose. (2)

Put your right hand in. Take your right hand out.

Put your right hand in and shake it all about.

Do the hockey-cockey.

And turn around.

That's what it's all about.

Alouette, little Alouette.

Alouette, play the game with me!

Put your finger on your head, (2)

On your head, (2)

Don't forget, Alouette. Oh!

Clap your hands together.

Stamp your feet together.

Nod your head together.

Dance a dance together.

Моя семья. My family

Father. Mother.

Sister. Brother.

Hand in hand

With one another.

How is your father? He is fine, thanks.

How is your mother? She is fine, thanks.

How is your brother? He is fine, thanks.

How is your sister? She is fine, thanks.

And how are you? I'm fine too.

Thank you!

Help your mother

Lay the table.

Put a knife, a fork, a spoon.

Help your mother

Lay the table.

Every afternoon!

Моя комната. My room

Where's the cat? It's on the mat.

Where's the frog? It's on the log.
Where's the fox? It's in the box.
Where's the mouse? It's in the house.

Спорт. Sport

«Let's play tennis!» says the bear.
«Let's play football!» says the hare.
«Let's play basketball!» says the frog.
«Let's play volleyball!» says the dog.

One, and two, and three, and four.
I'm sitting on the floor.
I'm playing with a doll
And a pretty little ball.

Одежда. Clothes

I'm putting on my jeans –
One, two, three!
I'm putting on my shirt –
One, two, three!
I'm putting on my trainers –
One, two, three!
I'm ready. Look at me!

I'm putting on my skirt –
One, two, three!
I'm putting on my blouse –
One, two, three!

I'm putting on my shoes–
One, two, three!
I'm ready. Look at me!

На улице. In the street

The yellow says «wait»,
The red says «stop»,
The green says «go»,
Now do so!

У доктора

Don't eat too many cakes!
Don't eat too many chocolates!
Don't eat too many sweets!
Please, don't!

I have a headache.
I have a toothache.
I have a stomachache.
I don't want to go to bed.

Времена года. Seasons.

Spring is green.
Summer is bright.
Autumn is yellow.
Winter is white.

Школа. School

I like to read.
I like to play.

I like to study every day.

I like to play.

I like jump.

It's fun!

I like to run.

Приложение 2

Игры на занятиях английского языка.

- 1. «Что исчезло?».** Детям показать рисунки по теме, они запоминают и закрывают глаза, преподаватель убирает один рисунок, дети должны угадать, какой рисунок исчез.
- 2. «Снежный ком».** Дети должны назвать слова по теме один за другим, но при этом повторить слова сказанные другими детьми и добавить свое. A cat, a cat and a bat, a cat, a bat and a chick...etc.
- 3. «Эхо».** Преподаватель говорит слова по теме очень тихо, дети должны повторить их все громче и громче и наоборот (преподаватель говорит слова или фразу громко, а дети повторяют тише и тише)
- 4. «Вопрос - ответ». «Что это?».** Преподаватель показывает рисунок и спрашивает "Is it a ...?" "What is it?", дети соглашаются или не соглашаются "Yes, it is", "No, it isn't", отвечают "It is a ...".
- 5. «Ты кто?».** Преподаватель задает вопросы детям кидая мяч "Who are you?", дети ловят мяч и отвечают "I am ..."
- 6. «Испорченный телефон».** Преподаватель шепотом произносит слово первому ребенку в ухо, а он в свое очередь должен передать слово шепотом в ухо другому ребенку и так далее.
- 7. «Пожалуйста, покажи!».** Преподаватель просит детей правильно показать рисунок по теме "Please, show me a ...!"

- 8. «Кто правильно выполняет?».** Если преподаватель просит детей выполнить движения “Please, swim.”, дети выполняют, а если не говорит слово Please, а говорит только команду “Swim”, дети не выполняют движения.
- 9. «Что ты умеешь делать?».** Преподаватель задает вопрос “What can you do?” и кидает мяч, дети ловят и отвечают “I can run”.
- 10. «В игрушечном магазине».** Преподаватель продавец, дети покупатели и просят по одному «Give me a ..., please.” и благодарят “Thankyou”.
(разновидность – «В магазине продуктов»).
- 11. «Лови или не лови»** Преподаватель кидает мяч сказав или слово, или предложение, ребенок должен догадаться правильно или неправильно, поймать или не поймать мяч.
- 12. «Найди цвет»** Дети встают в круг, преподаватель называет цвет, а дети должны найти и дотронутся до него, пока не досчитали до трех.
- 13. «Репортер»** Ребенок- ведущий с помощью преподавателя берет интервью как иностранный репортер у остальных учащихся (задает остальным вопросы в рамках определенной темы).
- 14. «Сыщики»** Ребенок-ведущий должен найти спрятанную у ребят игрушку спрашивая: «У тебя есть ...?» (Have you got...?)
- 15. «Рифмы»** На заданную педагогом речевую конструкцию или слово учащиеся должны придумать рифму(вместе или каждый индивидуально)
- 16. «Фантазёры»** Учащиеся должны вообразить что-то необычное и составить соответствующее предложение или словосочетание на английском языке.
Например: Я вижу зеленую звезду. (I see a green star).
- 17. «Кошки - мышки»** Среди учащихся выбирается ведущий – кошка (You are a cat!), остальные – мышки (You are mice!) Мышки говорят кошке: «One, two, three! Catch me!»

18. «Светофор» Педагог показывает разноцветные кружки – сигналы светофора, учащиеся выполняют соответствующую команду (Жди!Wait! Иди!Go!Стой!Stop!) Затем игра усложняется: педагог только называет цвет (Yellow!Red! Green!)– дети выполняют соответствующие действия.

Приложение 3

Конспект открытого занятия по английскому языку на тему «Магазин. Shopping» (1 год обучения)

Цель: формирование навыков коммуникации путем закрепления материала в игровой ситуации.

Задачи:

Обучающие:

- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме «Еда»: honey, cabbage, milk, corn, meat, cheese;
- закрепить лексические единицы по теме животные: a bear, a hare, a dog, a mouse, a cock, a cat;
- отработать произношение отдельных звуков;
- активизировать в речи разговорные конструкции: «Hello! How are you?», «May I come in?», «I'm hungry», «Please, come in», «I'm sorry. I'm late», «Lets go to the shop!», «Thank you very much!»
- повторить ранее изученные песенки: «Good morning!», «One a cat, two a bat», «Give me some honey – says the bear», «Good bye, everyone!»

Развивающие:

- способствовать развитию внимания, мышления, памяти, языковой активности и фонематического слуха;
- развивать самостоятельность при выполнении заданий;
- создавать положительный эмоциональный настрой, используя занимательные формы, элементы игры.

Воспитательные:

- воспитывать внимательное отношение друг к другу;
- поддерживать интерес к изучению английского языка;
- воспитывать навыки и умения коллективной деятельности.

Оборудование и материалы:

- магнитофон;
- CD-диски с записями песен;
- игрушки: a bear, a hare, a dog, a mouse, a cock, a cat;

- раздаточный материал: карточки с изображением еды в нескольких экземплярах;

Тип занятия: комбинированное занятие.

Ход занятия.

1. Приветствие. Организационный момент.

Педагог: Hello, my friends!

I'm glad to see you!

Let's sing a song together!

Песня «Good morning!»

Good morning! Good morning!

Good morning to you!

Good morning! Good morning!

I'm glad to see you!

Фонетическая зарядка.

[aɪ] – my,

[eɪ] – name,

[əʊ] – hello,

[aʊ] – mouse,

[ɛə] – bear,

[ɔɪ] – boy,

[aɪ] – good-bye.

2. Основная часть

Педагог: ребята, сегодня мы с вами окажемся в волшебном лесу, а увидеть в волшебном лесу мы сможем наших сказочных друзей – животных! Посмотрите и скажите, кого вы видите.

- *What can you see?*

Дети: I can see a bear.

I can see a hare.

I can see a dog.

I can see a cat.

I can see a mouse.

I can see a cock. (отвечают по очереди)

Педагог: Very good! Пора и нам отправляться в увлекательное путешествие, опаздывать не хорошо! Let's go! Ребята, а вы знаете, что попасть туда смогут только сказочные персонажи и веселые зверята. Вообразите в кого вы превратитесь, а потом представьтесь и поздоровайтесь!

- Close your eyes! Let's count to ten!
One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.
Open your eyes!

(спрашиваем друг друга , передавая мяч)

- Who are you?
- I'm a bear. Hello every one!

(и т.д. дети отвечают по очереди)

- **Педагог:** Итак все собрались. Давайте повеселимся и споем песню! Let's sing!(дети поют песню)

«One-a cat, two-a bat»

One-a cat, two-a bat,
Three – a dog, four – a frog,
Five - a hare, six – a bear,
1, 2, 3, 4, 5, 6, 1.

(песенка сопровождается движениями изображающими различных животных)

Педагог: А теперь давайте поиграем! **Let's play!**

Дети:Let's!

Педагог: Выполняйте вместе мои команды!

- Stand up!
- Swim!
- Hop!
- Jump!
- Fly!

Педагог: Very good! Sit down, please! Молодцы ребята! Вы справились со всеми моими командами. Но, кажется, пока мы веселились, мы проголодались.

Давайте выучим вкусные слова и отправимся в магазин за покупками! **Let's go to the shop!**

Ребята давайте вспомним, кто что любит!

(работа с карточками): honey, cabbage, milk, corn, meat, cheese.

Педагог:

- Who likes milk? Кто любит молоко.
 - A cat likes milk. Кошечка любит молоко.
- Who likes cheese? Кто любит сыр?
 - A mouse like scheese. Мышка любит сыр.
- Who likes meat? Кто любит мясо?
 - A dog likes meat. Собачка любит мясо.
- Who likes corn? Кто любит кукурузные зернышки?
 - A cock likes corn. Петушок кукурузные зернышки.
- Who likes cabbage? Кто любит капусту?
 - A hare likes cabbage. Зайчик любит капусту.

- Who likes honey? Кто любит мёд?
- A bear likes honey. Мишка любит мёд.

Педагог: в магазине важно помнить о хороших манерах и вежливых фразах.
Давайте споем песенку!

«Give me some honey – says the bear»
Give me some honey – says the bear
Give me some cabbage – says the hare
Give me some corn – says the cock
Give me some meat – says the dog

Педагог: Итак мы отправляемся в магазин! **Let's go to the shop!**

Игра «Магазин»

Покупатель: Good evening! May I come in?

Продавец: Good evening! Who are you?

Покупатель: I'm a bear. I'm hungry! Please give me some honey!

Продавец: Here you are!

Покупатель: Thank you very much! Goodbye!

Продавец: Bye!

И так каждый выбирает, что ему нужно (игра продолжается)

Педагог: Каждому – своё угощение.

Давайте отметим в рабочих тетрадях любимые лакомства наших друзей! Open your exercisebooks, please! Take your pencils!
(дети самостоятельно выполняют задание в рабочей тетради)

3. Заключительная часть

Педагог: Вам понравилось наше путешествие? Мне очень понравилось!

Спасибо вам, ребята, большое! **Thank you, very much!**

А нам пора прощаться! It's time to say Good-bye!

Поют песенку «Good bye every one!»

Педагог: Good-bye, children!

Дети: Good-bye, teacher!

Приложение 4

Сценки и диалоги для разыгрывания

Сценка 1. Знакомство и прощание.

- Hello!
- Hello.
- What's your name?
- I'm Vova. What's your name?
- I'm Masha!

- Nice to meet you, Masha!
 - Nice to meet you too!
- Прощаясь, дети встают и говорят друг другу:
- Good bye, Vova!
 - Good bye, Masha!

Сценка 2. Уроки в лесной школе.

Действующие лица: мышка-учительница, мышата-ученики.

Реквизит: маски, картинки с изображением предметов и животных.

Показывая указкой на картинки мышка-учительница задает вопросы мышатам.

- Hello! I'm a teacher!
- Hello! (дети отвечают хором)
- What's this?
- It's a clock.
- What's this?
- It's a twig.
- What's this?
- It's a car.
- What's this?
- It's a cat. (дети отвечают хором, в страхе разбегаясь)

Сценка 3. Теремок.

Действующие лица: мышка, зайчик, петушок, медведь (можно добавить и других животных)

Реквизит: маски или игрушки, стулья, игровое окошко.

(Прыгает на полянке зайчик, видит теремок, а в окошке мышку)

- Hello! Who are you?
- Hello! I'm a little mouse. This is my big house. Who are you?
- I'm a hare. I can hop. (скачет на одной ножке) May I come in?
- Come in please.

(Теперь в окошке мышка и зайчик, мимо идет петушок)

- Hello! Who are you?
- Hello! I'm a little mouse. This is my big house.
- Hello! I'm a hare. I can hop.
- Who are you? *(спрашивают мышка и зайчик)*
- I'm a cock. I can sing! May I come in?
- Come in please. *(отвечают мышка и зайчик)*

(Теперь в окошке мышка, зайчик и петушок, мимо идет медведь)
 - Hello! Who are you?
 - Hello! I'm a little mouse. This is my big house.
 - Hello! I'm a hare. I can hop.
 - Hello! I'm a cock. I can sing.
 - Who are you? *(спрашивают мышка, зайчик и петушок)*
 - I'm a big bear. I can jump! I can run! May I come in?
 - Oh, no, big bear! Go away! *(отвечают мышка, зайчик и петушок)*
(поют веселую песенку)

Сценка 4. Накрываем на стол.

Действующие лица: Джейн и зрители

Реквизит: ложка, нож, вилка и стол.

(Выходит девочка, исполняющая роль Джейн)

- Hello! I'm Jane. I want to help my Mum.
- Help your mother lay the table! Put a knife, a fork, a spoon.

Help your mother lay the table every afternoon! *(зрители хором)*

(исполнительница роли Джейн раскладывает приборы на столе)

Приложение 5

Пример тестовых заданий по темам

Тема «Цвета» Задание. Том, Джон и Джейн ходили вчера в «Детский мир» и купили воздушные шары разного цвета. Хотите узнать, какие шары купили друзья? Тогда внимательно слушайте и закрашивайте квадратики рядом с теми шарами, о которых я расскажу.

Tom's got a blue balloon.

John's got a yellow balloon.

Jane's got a pink balloon.

Тема «Животные и игрушки» Задание. Сегодня к нам в гости пришла наша знакомая девочка Джейн. Посмотрите, какое красивое у неё платье! Look what a nice dress she has! What color is it? (Red, green, blue...) Она принесла с собой три (четыре) игрушки такого же цвета, как её платье. Внимательно слушайте и

раскрашивайте красным (зелёным, синим...) карандашом ту игрушку, которую назовёт Джейн.

My first toy is a dog.

My second toy is a monkey.

Темы «Цвета», «Животные и игрушки» Раскрасьте игрушки. Например: A bear is red. A rat is yellow. A dog is green. A fox is white.

Тема «Еда» Задание. Однажды Буратино пришёл в гости к Мальвине. Посреди комнаты стоял красиво накрытый стол. На столе в разных вазах - маленькой, средней и большой - лежали фрукты. Буратино очень хотел рассказать вам о том, какие фрукты были у Мальвины, но всё забыл. Помогите ему. Я буду рассказывать, какие фрукты лежали в вазах, а вы раскрасьте эти вазы.

Какие фрукты лежал и в жёлтой вазе? There are apples in the vase.

Какие фрукты лежали в розовой вазе? There are plums in the vase.

Какие фрукты лежали в голубой вазе? There are cherries in the vase.

Приложение 6

Фразы поощрения на английском языке

Excellent! Отлично!

Perfect! Идеально!

Brilliant! Блестяще!

Fantastic! Фантастически!

Magnificent! Великолепно!

You're doing great! У тебя великолепно получается!

Keep it up! Так держать!

That's better than ever! Лучше, чем когда либо!

Well done! Молодец!

Good job! Хорошая работа!

Way to go! Хорошая работа! Молодец!

I like that! Мне это нравится!

Very good! Очень хорошо!

Good for you! Молодец!

Great you are! Молодец!

That's nice. Это мило.

That's right. Правильно.

That's it. Это оно.

Exactly. Точно.

That's perfectly correct. Абсолютно верно.

Yes, you've got it. Да, у тебя это получилось.

That's just what I was looking for. Это как раз то, что я искал.

That's much better now! Теперь гораздо лучше!

You are improving. Ты делаешь успехи.

You've made a lot of progress. Ты значительно продвинулся вперед.

You didn't make a single mistake. Ты не сделал ни одной ошибки.