

**Управление образования
Администрации городского округа Клин
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Марина Л.В.
Приказ № 52 от 03.09.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РОБОТЕНОК»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Курдюмова Анастасия Васильевна

г. Клин, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня нашему обществу требуются самостоятельные, социально активные, творческие люди, способные к саморазвитию. Нужны специалисты с современным инженерно-техническим мышлением. Обоснованные этим инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. В связи с этим, особое значение придаётся дошкольному образованию и воспитанию т.к. в дошкольный период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка.

Ребёнок - от природы прирождённый исследователь, испытатель и конструктор. Но эти задатки необходимо развивать. Особенно быстро они реализуются и совершенствуются в конструировании и робототехнике.

Для её реализации целесообразно использовать образовательные робототехнические конструкторы нового поколения.

Игры - исследования с образовательными конструкторами стимулируют у детей интерес и любознательность, развивают способность к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему и анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать её решение и реализовывать, а так же расширять активный словарь детей (техническими терминами и пр.). Дети, активно участвуют в исследовательской, экспериментальной, поисково-познавательной деятельности, которая перетекает в игровую и наоборот. В процессе такой деятельности формируются необходимые способы действия, расширяется кругозор, навыки общения.

Образовательные конструкторы многофункциональное оборудование их можно использовать в таких областях как: развитие речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Кроме этого, робототехника позволяют заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки, заложить фундамент профессиональной ориентации по пропаганде профессий инженерно - технической направленности, остро востребованных сегодня.

Конструирование роботов способствует:

- 1.Развитию у детей фантазии и воображения.

2.Интеллектуальному развитию: памяти, внимания, мышления (пространственного, логического, математического, ассоциативного).

3.Развитию мелкой моторики.

4.Сплочению детского коллектива, формированию навыков сотрудничества и сотворчества (принятие совместных решений, задач, распределение ролей).

5.Развитие речи (монологической, диалогической, словарного запаса).

6.Развитию детского технического творчества

Основные принципы работы:

- доступность и наглядность
- последовательность и систематичность
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей

Оно позволяет ребёнку работать в удобном для него темпе, создавать новые сюжеты и модели. Позволяет формировать способность воспринимать внешние свойства предметного мира; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях. Позволяет реализовывать самостоятельные творческие решения, создавая новые конструкции и модели. Способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Направленность (профиль) Программы:

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Роботенок»:

- **по содержанию**- технической;
- **по форме организации** - кружковой;
- **по времени реализации** - одногодичной.

Актуальность программы:

Актуальность программы определяется востребованностью развития данного направления деятельности современным обществом.

Программа «Робототехника» удовлетворяет творческие, познавательные потребности заказчиков: детей (а именно мальчиков) и их родителей. Досуговые потребности, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени реализуются в практической деятельности учащихся.

Программа «Робототехника» включает в себя изучение ряда направлений в области конструирования и моделирования, программирования и решения различных технических задач.

В связи с государственным заказом и последними майскими указами Президента РФ, а также началом внедрения в практику Московского областного образовательного проекта Губернатора МО «Наука в Подмосковье» возникла необходимость более эффективно строить работу в области развития у дошкольников интереса к моделированию и конструированию, формирования конструктивных способностей, основ инженерной мысли, навыка технического проектирования.

Конструктор Технолаб и программное обеспечение к нему предоставляет прекрасную возможность учиться ребенку на собственном опыте. Такие знания вызывают у детей желание двигаться по пути открытий и исследований, а любой признанный и оцененный успех добавляет уверенности в себе. Обучение происходит особенно успешно, когда ребенок вовлечен в процесс создания значимого и осмысленного продукта, который представляет для него интерес. Важно, что при этом ребенок сам строит свои знания, а учитель лишь консультирует его.

Данная программа по робототехнике технической направленности, т.к. так как в наше время робототехники и компьютеризации, ребенка необходимо учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать. Актуальность развития этой темы заключается в том, что в настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование. Т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники.

Работа с образовательными конструкторами ТехноЛаб позволяет детям в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии – что является вполне естественным. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов. Преподавание курса предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

ТехноЛаб позволяет детям:

- совместно обучаться в рамках одной группы; распределять обязанности в своей группе; проявлять повышенное внимание культуре и этике общения;
- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи; создавать модели реальных объектов и процессов;
- видеть реальный результат своей работы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы 6 - 7 лет. В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

На основе выше изложенного, остро ощущается необходимость организации работы по развитию технического творчества и первоначальных технических навыков у детей дошкольного возраста в рамках программы дополнительного образования «Роботенок».

Нормативно-правовая база:

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Роботенок» разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 31726-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242);

•Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области (Приложение к письму МО МО от 24.03.2016 г. №3597/21);

•Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 0932242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

•Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008);

•Приказ от 09.11.2018г. №196 Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

•Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013(с изменениями от 04.04.2014);

•Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Цель Программы:

Развитие творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством конструирования и образовательной робототехники.

Задачи:

1.Образовательные

- формировать первичные представления о робототехнике, умения и навыки конструирования.
- обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу.
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

- организовать работу с детьми старшего дошкольного возраста по курсу «ТехноЛАБ» – конструирование роботов.

2. Развивающие

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество.
- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности

3. Воспитательные

- воспитывать ценностное отношение ответственности к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- коммуникативные способности, умение работать в паре, с группой детей.

Принципы и подходы к формированию программы:

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Роботенок» реализуется с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принципы, на которых базируется программа:

- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, уважение к личности ребенка);
- принцип дифференциации и индивидуализации (интересы, склонности, индивидуальные возможности ребенка);
- принцип непрерывности и системности.

Отличительные особенности программы:

Данная программа модифицированная, в основу использованы программы:Примерная основная образовательная программа дошкольного

образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Отличительной особенностью Программы является то, что в творческом объединении также занимаются дети, имеющие особенности развития/ограниченные возможности здоровья. Программа предполагает и возможность участия родителей в ходе работы творческого объединения.

Содержание Программы включает в себя блочное планирование, включающее в себя создание моделей зданий родного города. Таким образом, Программа имеет привязку к местности и способствует также формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Московской области (Письмо Министра образования Московской области от 26.08.2013г № 10825-13 в/07) в содержание образовательной программы включены основы безопасности дорожного движения.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается не только в развитии технических способностей и возможностей средствами конструктивно-технологического подхода, гармонизации отношений ребенка и окружающего мира, но и в развитии созидательных способностей, устойчивого противостояния любым негативным социальным и социотехническим проявлениям.

В основе предлагаемой программы лежит идея использования в обучении собственной активности детей. Концепция данной программы - теория развивающего обучения в канве критического мышления. В основе сознательного акта учения в системе развивающего обучения лежит способность к продуктивному творческому воображению и мышлению. Более того, без высокого уровня развития этих процессов вообще невозможно ни успешное обучение, ни самообучение. Именно они определяют развитие творческого потенциала человека. Готовность к творчеству формируется на основе таких качеств как внимание и наблюдательность, воображение и фантазия, смелость и находчивость, умение ориентироваться в окружающем мире, произвольная память и др. Использование программы позволяет

стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, природы, культурных ценностей), его анализу и конструктивному синтезу.

Адресат программы: Адресатом программы являются обучающиеся 6-7 лет.

Так как дети этого возраста свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и готовых работ из конструктора «ТехноЛАБ»; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами, в программе запланировано использование схем и карточек.

Поскольку обучающиеся 6-7 лет достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения, программа предполагает свободный выбор деталей конструктора.

Старшие дошкольники способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. Строительство по условиям/замыслу в рамках программы осуществляется на основе зрительной ориентировки.

В некоторых видах деятельности у детей 6-7 лет время произвольного сосредоточения внимания достигает 30 минут. Поэтому длительность кружкового занятия рекомендуется программой именно в этих временных рамках. Однако при проведении работы с конструктором «ТехноЛАБ» важно учитывать и индивидуальные особенности развития конкретного ребенка, в связи с чем возможно сокращение времени творческой деятельности для отдельных категорий детей.

Объем и срок усвоения программы:

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Общее количество учебных часов, запланированных для освоения программы: 144 часа (Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с 15 минутным перерывом)

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

- общее количество часов в год – 144
- периодичность – 2 занятия в неделю;

- продолжительность занятия – 2 академических часа с перерывом 15 минут между занятиями.

В программу входят 7 часов ПДД. Темы по правилам дорожного движения входят в структуру основного занятия.

Форма обучения: Форма обучения очная (согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ гл.2, ст.17, п. 2).

Особенности организации:

Группа является основным составом детского творческого объединения . Состав группы – постоянный. Группа сформирована из обучающихся одного возраста (6-7 лет).

Занятия могут проводиться с приглашением родителей обучающихся, которые включаются в процесс конструирования.

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся:

При организации совместной с семьями необходимо придерживается следующих принципов:

- открытость для семьи;
- сотрудничество с родителями детей;
- обеспечение единых подходов к развитию личности ребенка;
- главный принцип - не навредить.

Возрастные особенности детей 6 -7 лет.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет, которые имеют свои особенности.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции, простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий,

наглядно-образные средства.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети данного возраста в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек.

Ведущая деятельность дошкольника - **игровая**, поэтому на занятиях наряду с показом наглядного материала, способов действия, сопровождающим показ способа действия объяснением, учётом особенностей личности ребёнка, рассказом, напоминанием, вопросами, хоровыми и индивидуальными ответами воспитанников, используются игровые приёмы, физкультминутки с игровыми элементами.

В процессе обучения применяются **педагогические технологии**:

Игровая технология (Пидкасистый П.И.) Игровые технологии используются с различными целями:

1. Дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков.

2. Воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности.
3. Развивающие: развитие качеств и структур личности.
4. Социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Применение игровых технологий с одной стороны позволяет сохранить атмосферу досуга, а с другой стороны, решать педагогические задачи, связанные с активизацией творческой и познавательной деятельности учащихся. Кроме того, происходит усвоение социальных установок, устанавливаются более доверительные отношения друг с другом.

На занятиях используется **Здоровьесберегающая технология** (автор Н. К. Смирнов). В результате реализации данной педагогической технологии создаются условия для обеспечения детям сохранения здоровья в период учебного года: проведение инструктажей по технике безопасности в начале и середине учебного года, по **правилам дорожного движения** – ПДД в количестве 7 часов, проводимых по 5-8 минут в структуре основного занятия, а также физкультминуток для снятия мышечного напряжения, соблюдение режима проветривания и др.). Применение данной технологии способствует сохранению здоровья, интереса и мотивации к изобразительной деятельности, лучшему усвоению знаний, умений, навыков у обучающихся.

Проблемно- поисковая технология(Михеева Е.В)

Развитию мыслительной деятельности у ребенка способствуют проблемные ситуации. Проблемная ситуация – это задача, которую необходимо решить, основным звеном проблемной ситуации является *противоречие*. Педагогу важно не упустить момент помочь детям увидеть несоответствие, противоречие, которое заметил на занятии один или несколько детей, и включить их в активную поисковую деятельность.

Проблемная ситуация возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей (или достигнутый ими уровень) с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта.

Задачи проблемного обучения позволяют:

- развивать интеллект, познавательную самостоятельность, творческие способности обучающихся;
- усваивать детьми системы знаний и способов умственной практической деятельности;
- формировать всесторонне развитую личность.

- воспитывать навыки творческого усвоения знаний (применение отдельных логических приемов и способов творческой деятельности);
- воспитывать навыки творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы;
- формировать и накапливать опыт творческой деятельности (овладение методами научного исследования и творческого отображения действительности);
- формировать мотивы обучения, социальные, нравственные и познавательные потребности.

Технологии **развивающего обучения** (И.С.Якиманская).

Данная технология используется с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей учащихся на основе использования имеющегося у них опыта жизнедеятельности. На занятиях создаются проблемные ситуации, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками. Образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. В результате развивается интерес обучающихся к изобразительному искусству. Расширяется кругозор. Происходит самопознание, самоопределение, самореализация, признание индивидуальности. Развивается чувство собственного достоинства и самоуважения.

Планируемые результаты:

В результате освоения общеразвивающей программы обучающиеся будут знать:

- правила работы с конструктором «Технолаб» (образовательный робототехнический модуль);
- условные обозначения деталей конструктора;
- название и назначение всех деталей конструктора «Технолаб»
- способы соединения деталей;
- этапы работы над проектом при конструировании модели по замыслу;
- понятие робот, виды роботов;

Будут уметь:

- работать по технологическим картам (инструкциям);
- называть и конструировать плоские и объемные модели;
- сравнивать и классифицировать объекты по 2-3 свойствам;
- определять число деталей в простейшей конструкции модели и их взаимное расположение;
- конструировать шагающих роботов;
- конструировать роботов различного назначения;

- владеть основами моделирующей деятельности;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»; «по диагонали»;
- конструировать плоские и объемные модели по образцу, по модели, схеме, условию, собственному замыслу, овладеть навыками каркасного конструирования;
- работать в группе.
- планировать последовательность действий, воплощать идеи конструкции по плану, получать задуманное;
- выделять «целое» и «части»;
- конструировать индивидуально, в сотворчестве с взрослым и коллективно по образцу, наглядным схемам, замыслу;
- выявлять закономерности.

Будут развиты такие личностные качества как:

- умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Формы аттестации (педагогическая диагностика)(Приложение №7):

Формой аттестации в рамках Программы является педагогическая диагностика сформированности навыков, которая осуществляется следующими способами:

- наблюдение за ребенком в процессе создания творческой работы;
- наблюдение за ребенком в процессе создания коллективных работ (макетов);
- результаты участия в конкурсах различных уровней: образовательной организации, муниципальных, региональных, международных.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- готовая работа;
- диагностические карты;
- фото- и видеоматериалы;
- обратная связь (отзывы родителей обучающихся на сайте, в «Книге отзывов и предложений»);
- печатная продукция: буклеты, журналы;
- публикации на сайте ДДТ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитическая справка по итогам педагогической диагностики;
- выставки моделей, макетов;

- демонстрация готовых моделей;
- презентация творческих проектов;
- конкурс;
- открытые занятия, мероприятия;
- журнал для родителей «Калинушка».

Формы организации образовательной деятельности:

Форма организации деятельности в детском объединении - групповая, при необходимости (в зависимости от сложности материала) подгрупповая. Индивидуальная работа планируется в том случае, если ребенок не справляется с поставленной задачей или имеет особенности развития/здоровья (ребенок ОВЗ или ребенок – инвалид).

Формы организации занятия:

- Творческая мастерская Самоделкина;
- рассматривание иллюстраций, схем, альбомов;
- просмотр мультфильмов;
- игровая деятельность;
- выставки;
- конкурсы.

Алгоритм учебного занятия:

- определение темы занятия;
- проблемная ситуация (сюрпризный момент);
- поиск решения проблемы;
- определение этапов работы, объяснение, показ (по необходимости);
- физкультминутка;
- инструктаж по технике безопасности во время работы с конструктором;
- подбор материалов;
- пальчиковая гимнастика;
- самостоятельная работа (при необходимости индивидуальная помощь педагога);
- подведение итогов;
- оформление работ; оформление выставки.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для проведения занятий по конструированию;
- столы, стулья – по количеству детей; для работы парами;
- групповая комната для игр с созданными моделями;
- интерактивная доска, проектор, ноутбук;
- информационные носители (CD – диски, флеш – накопители);
- выставочные стеллажи (в холле ДДТ) для демонстрации готовых работ, макетов;
- наборы конструкторов по количеству детей;
- фотоаппарат и видеокамера для фиксации результатов деятельности детей в ходе кружкового занятия.

Методическое обеспечение программы

При реализации программы по конструированию на занятиях кружка ТехноЛаб-конструирования «Роботенок» используются следующие **методы и приемы**:

- наглядный - рассматривание на занятиях готовых моделей, демонстрация (показ) способов крепления, приемов подбора деталей;
- словесный - краткое описание (рассказ) и объяснение действий; словесное сопровождение и демонстрация образцов, беседа. Словесный метод позволяет детям в кратчайший срок передать информацию;
- объяснительно-иллюстративный - объяснение педагогом действий при работе со схемами, альбомами, деталями;
- практический: непосредственно работа с лего-конструктором, участие в конкурсах, выставках различных уровней;
- игровой: создание игровых сюжетов с изготовленными моделями;
- репродуктивный: воспроизводство знаний и способов деятельности (собираание моделей и конструкций по образцу, схеме; действия по аналогу; воспроизведение объяснения сборки модели – «расскажи другу, как сделать модель»).
- проблемный: постановка проблемной ситуации и поиск ее решения, самостоятельный подбор деталей, умение найти им замену, в случае их отсутствия;
- частично-поисковый: помощь педагога в решении проблемы (наводящие вопросы).

Дидактические материалы:

- альбом-инструкция к ТехноЛаб-конструктору;
- технологические карты по сборке моделей;
- фотографии и иллюстрации будущих поделок;
- картотека с моделями по ТехноЛаб-конструированию;
- информационные носители (CD – диски, флеш – накопители) со схемами, фотографиями построек, мультипликационными фильмами, снятыми при помощи ТехноЛаб-конструктора;

- модели машин и игрушечный транспорт (грузовик, трактор, «КамАЗ», легковые машины, самолеты, лодка, теплоход и др.).

- дидактические игры по ПДД

Информационное обеспечение:

- Сайт ИНФОУРОК. <https://infourok.ru/konspekti-zanyatiya-po-legokonstruirovaniyu-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-2860440.html>;

- Сайт «Maam.ru». <https://www.maam.ru/detskijasad/konstruirovanie-v-detskom-sadu-808834.html>;

- Сайт «Maam.ru». <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-legokonstruirovaniyu-v-starshei-grupe-tema-labirint.html>

- Сайт «Melkie.net». <https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/lego-konstruirovanie-v-detskom-sadu.html>;

- Сайт «Социальная сеть работников образования ns-portal». <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/09/05/lego-konstruirovanie-v-detskom-sadu>;

- Сайт «Социальная сеть работников образования ns-portal». <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2017/09/06/konspekt-zanyatiya-po-lego-konstruirovaniyu>;

- и др. методические материалы сети Интернет

Кадровое обеспечение:

С группами обучающихся по общеразвивающей программе работает педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, а также привлекаются к реализации программы узкие специалисты: педагог-психолог, логопед.

Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Введение в робототехнику	8	2	6	Педагогическое наблюдение, мониторинг результатов тестирования
2	Живая природа	12	3	9	Выставка работ, фотоотчет
43	Насекомые	8	2	6	Выставка работ, фотоотчет
54	Предметы и сооружения	8	2	6	Выставка работ, фотоотчет
65	Транспорт, ПДД	30	8,5	21,5	Выставка работ, фотоотчет
76	Мир роботов	20	5	15	Выставка работ, Фотоотчет
7	Новогодний калейдоскоп	6	1,5	4,5	Выставка работ, Фотоотчет
98	Забавные динозаврики	10	2,5	7,5	Выставка работ, Фотоотчет
19	В мире животных	20	5	15	Выставка работ, Фотоотчет
110	Здания	12	3	9	Выставка работ, Фотоотчет
111	Конструирование по замыслу «Вот что я могу!»	10	2,5	7,5	Выставка работ, Фотоотчет
112	Итого	144	37	107	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Введение в робототехнику

Тема: Техника безопасности. Знакомство с ТехноЛаб-конструктором

Теория (0,30ч) Ознакомление детей с правилами техники безопасности во время работы. Ознакомление с названиями деталей конструктора (ось, шина, пластина, блок, заклепка).

Практика (1,5 ч) Педагогическая диагностика умения дошкольников использовать ТехноЛаб-конструктор.

Тема : Путешествие в страну роботов. Виды роботов и их назначение

Теория (0,30 ч): Знакомство детей с видами роботов и их назначением. Формирование представлений о роботах, их происхождении, предназначении и видах, правилах робототехники, особенностях конструирования.

Практика (1,5 ч): Продолжить знакомство с деталями конструктора (блок, пластина, заклепка, ось, разделитель, шина).

Тема: Путешествие в страну роботов. Значение роботов в нашей жизни

Теория (0,30 ч)Познакомить со значением робототехники для современного общества, с понятием о проектировании и конструировании робототехнических устройств. Знакомство с краткой историей робототехники, знаменитыми людьми в этой области,различными видами робототехнической деятельности: конструирование, соревнования, подготовка видео обзора.

Практика (1,5 ч): Демонстрация поделок из деталей ТехноЛаб-конструктора.

Тема :Простые соединения

Теория (0,30 ч): Знакомство с элементарными приёмами лего-конструирования

Практика (1,5 ч): Демонстрация простейших соединений деталей конструктора.

Раздел 2. Живая природа

Тема:Дерево

Теория (0,30 ч): Продолжение формирования обобщённых представлений о живой природе. Закрепление знакомых приемов конструирования из лего-конструктора (кладка). Закрепление знания названий деталей конструктора (блок, пластина). Объяснение способа сборки модели по образцу.

Практика (1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели дерева.

Тема :Цветок

Теория (0,30 ч): Продолжение формирования обобщённых представлений о живой природе. Закрепление знакомых приемов конструирования из лего-конструктора. Закрепление знания названий деталей конструктора (заклепка, пластина). Объяснение способа сборки модели по образцу.

Практика(1,5 ч) : Показ способа работы. Изготовление прочной модели цветка.

Тема:Ромашка

Теория: Продолжение формирования обобщённых представлений о живой природе. Закрепление знакомых приемов конструирования из лего-конструктора . Закрепление знания названий деталей конструктора (заклепка, пластина). Объяснение способа сборки модели по образцу.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели ромашки.

Тема :Муравей

Теория (0,30 ч): Продолжение формирования обобщённых представлений о живой природе. Закрепление знакомых приемов конструирования из лего-конструктора. Закрепление знания названий деталей конструктора (блок, пластина). Объяснение способа сборки модели по образцу.

Практика (1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели муравья.

Тема:Краб

Теория(0,30 ч): Продолжение формирования обобщённых представлений о живой природе. Закрепление знакомых приемов конструирования из лего-конструктора. Закрепление знания названий деталей конструктора (блок, пластина). Объяснение способа сборки модели по образцу.Учить собирать модель «Краб» с двумя клешнями, выделять основные части и детали. Учить аккуратно обращаться с конструктором

Практика (1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели краба.

Тема:Конструирование по собственному замыслу на тему «Живая природа»

Теория (0,30 ч): Закрепление интереса к конструированию и конструктивному творчеству.Формирование навыков самостоятельной работы. Развитие познавательного интереса и фантазии ребенка.

Практика (1,5 ч): Изготовление модели по собственному замыслу.

Раздел 3. Насекомые

Тема:Пчела

Теория (0,30 ч): Закрепление знакомых приёмов лего-конструирования. Объяснение способа сборки изделия по модели.

Практика (1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели пчелы.

Тема:Стрекоза

Теория (0,30 ч): Закрепление знакомых приёмов лего-конструирования. Объяснение способа сборки изделия по модели.

Практика (1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели стрекозы

Тема:Бабочка

Теория (0,30 ч): Закрепление знакомых приёмов лего-конструирования. Объяснение способа сборки изделия по модели.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели бабочки

Тема:Конструирование по собственному замыслу на тему «Насекомые»

Теория (0,30 ч): Закрепление интереса к конструированию и конструктивному творчеству.Формирование навыков самостоятельной работы. Развитие познавательного интереса и фантазии ребенка.

Практика: Изготовление модели по собственному замыслу.

Раздел 4. Предметы и сооружения

Тема:Ветряная мельница

Теория (0,30 ч): Продолжение формирования обобщённых представлений о зданиях и сооружениях. Закрепление умения детей работать по схеме. Объяснение способа сборки модели по схеме.Обучение детей работать в отдельных группах.

Практика (1,5 ч):Показ способа работы. Изготовление макетов ветряной мельницы.

Тема:Фотоаппарат

Теория(0,30 ч): Продолжение формирования обобщённых представлений об интерьере и о предметах в доме. Научить самостоятельно преобразовывать детали с целью изучения их свойств в процессе создания конструктивных образов.Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели фотоаппарата.

Тема:Миксер

Теория(0,30 ч): Продолжение формирования обобщённых представлений об интерьере и о предметах в доме. Научить самостоятельно преобразовывать детали с целью изучения их свойств в процессе создания конструктивных образов. Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству.

Практика(0,30 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели миксера.

Тема:Конструирование по собственному замыслу на заданную тему «Предметы в нашем доме»

Теория(0,30 ч): Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству. Сформировать навыки самостоятельной работы. Развивать познавательный интерес и фантазию ребенка.

Практика (1,5 ч): Изготовление модели предмета по собственному замыслу.

Раздел 5. Транспорт, ПДД

Тема :Велосипед

Теория(0,30 ч): Закрепление представлений о видах транспорта. Формирование обобщающих представлений о велосипеде, как транспорте. Закрепление знаний о безопасной езде на велосипеде. Знакомство с приёмами конструирования велосипеда. Объяснение способа сборки модели по схеме. Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели велосипеда.

Тема :Автобус

Теория(0,30 ч): Закрепление представлений о видах транспорта. Формирование обобщающих представлений об автобусе, как транспорте. Закрепление знаний о безопасной езде на велосипеде. Знакомство с приёмами конструирования велосипеда. Объяснение способа сборки модели по схеме. Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели автобуса.

Тема:Легковая машина

Теория(0,30 ч): Закрепление представлений детей о наземных видах транспорта, закрепление знания правил безопасного поведения около проезжей части. Знакомство с приёмами конструирования легкового автомобиля. Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Создание конкретной модели легковой машины по схеме.

Тема:Грузовая машина

Теория(0,30 ч): Закрепление представлений детей о наземных видах транспорта, закрепление знаний правил безопасного поведения около проезжей части.

Знакомство с приёмами конструирования грузовой машины.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Создание конкретной модели грузового автомобиля по схеме.

Тема:Санки

Теория(0,30 ч): Закрепление представлений о видах транспорта. Знакомство с приёмами конструирования санок. Объяснение способа сборки модели по схеме. Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения

Практика:(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели санок.

Тема:Бульдозер

Теория(0,30 ч): Закрепление представлений о видах транспорта. Продолжение формирования обобщающих представлений о бульдозере, как транспорте и спецмашине. Закрепление знаний о безопасной езде на самокате. Знакомство с приёмами конструирования бульдозера. Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели бульдозера.

Тема:Конструирование по собственному замыслу «Собери свою модель машины»

Теория(0,30 ч):Закрепить знания о спецтранспорте. Побуждать к созданию собственных моделей машин.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели спецмашины.

Тема:Светофор

Теория(0,30 ч): Продолжение формирования основ безопасного поведения около проезжей части. Закрепление знаний о ПДД. Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели светофора.

Тема:Надземный и подземный пешеходный переход

Теория(0,30 ч):Продолжение формирования основ безопасного поведения около проезжей части. Закрепление знаний о ПДД. Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели пешеходного перехода.

Тема :Регулировщик

Теория(0,30 ч): Продолжение формирования основ безопасного поведения около проезжей части. Закрепление знаний о ПДД. Изучение сигналов регулировщика. Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели пешеходного перехода.

Тема:Снегокат

Теория(0,30 ч): Учить конструировать по схеме. Познакомить с такой функцией этого робота.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели снегоката.

Тема:Танк

Теория(0,30 ч): Познакомить с панелью инструментов, функциональными командами. Учить строить модель «Танк».

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели робота

Тема:Самолет

Теория(0,30 ч): Обучение детей строить самолет, используя в качестве образцов рисунки- чертежи. Определять тип самолета.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели самолета.

Тема :Железнодорожный транспорт

Теория(0,30 ч): Закрепление представлений детей о железнодорожном виде транспорта. Обучение создания конкретной модели по схеме.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели поезда или паровоза.

Тема :Конструирование по собственному замыслу на тему «Транспорт»

Теория(0,30 ч): Развивать коммуникативную компетентность совместной продуктивной деятельности. Учить обдумывать и создавать роботов по замыслу. Развивать фантазию, воображение, желание познавать новое.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели транспортного средства.

Раздел 6. Мир роботов

Тема :Робот-исследователь

Теория(0,30 ч): Учить конструировать по схеме. Познакомить с такой функцией этого робота как умение объезжать препятствие, если оно находится у него на пути, умение издавать звук.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели робота.

Тема:Колёсный робот специального назначения

Теория(0,30 ч): Учить конструировать по схеме. Познакомить с такой функцией этого робота как умение объезжать препятствие, если оно находится у него на пути, умение издавать звук.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели робота.

Тема:Гусеничный робот специального назначения

Теория(0,30 ч): Учить конструировать по схеме. Познакомить с такой функцией этого робота как умение объезжать препятствие, если оно находится у него на пути, умение издавать звук.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели робота.

Тема:Четырёхногий робот

Теория(0,30 ч): Учить конструировать по схеме. Познакомить с такой функцией этого робота как умение объезжать препятствие, если оно находится у него на пути, умение издавать звук.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели робота.

Тема:Робот по условию

Теория(0,30 ч): Закрепление умения анализировать предметы, выделять в них основные функциональные части.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели робота.

Тема:Шестиногий робот

Теория(0,30 ч): Учить конструировать по схеме. Познакомить с такой функцией этого робота как умение объезжать препятствие, если оно находится у него на пути, умение издавать звук.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели робота.

Тема:Робот -подводная лодка

Теория(0,30 ч): Обучение конструированию по рисунку, самостоятельному подбору строительного материала.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели робота.

Тема:Роботспасатель

Теория(0,30 ч): Обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения реальных предметов функционально идентичных частей.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели робота.

Тема:Роботбеспилотник

Теория(0,30 ч): Знакомство с новыми деталями и экспериментирование с ними.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели беспилотника.

Тема:Конструирование робота по собственному замыслу

Теория(0,30 ч): Развивать коммуникативную компетентность совместной продуктивной деятельности. Учить обдумывать и создавать роботов по замыслу. Развивать фантазию, воображение, желание познавать новое.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели робота.

Раздел 7Новогодний калейдоскоп

Тема:Новогодняя елка

Теория(0,30 ч): Научить самостоятельно преобразовывать детали с целью изучения их свойств в процессе создания конструктивных образов.Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели атрибутов Нового года.

Тема:Новогодние подарки

Теория(0,30 ч): Научить самостоятельно преобразовывать детали с целью

изучениях свойств в процессе создания конструктивных образов. Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели атрибутов Нового года.

Тема:Лыжник

Теория(0,30 ч): Учить конструировать по схеме. Познакомить с такой функцией этого робота.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели лыжника.

Раздел 8Забавные динозаврики

Тема:Трицератопс

Теория(0,30ч): Продолжить формировать чувство формы и пластики при создании конструкций; закреплять представления обэволюции животного мира; закреплять навыки сборки модели по схеме; развивать фантазию ребенка; учить приводить робота в движение.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели динозавра.

Тема:Брахиозавр

Теория(0,30 ч): Продолжить формировать чувство формы и пластики при создании конструкций; закреплять представления обэволюции животного мира; закреплять навыки сборки модели по схеме; развивать фантазию ребенка; учить приводить робота в движение.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели динозавра.

Тема:Птеродактиль

Теория(0,30 ч): Продолжить формировать чувство формы и пластики при создании конструкций; закреплять представления обэволюции животного мира; закреплять навыки сборки модели по схеме; развивать фантазию ребенка; учить приводить робота в движение.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели динозавра.

Тема:Конструирование робота-динозавра по собственному замыслу

Теория(0,30 ч): Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству. Сформировать навыки самостоятельной работы. Развивать познавательный интерес и фантазию ребенка; закреплять представления обэволюции животного мира; закреплять навыки сборки модели по схеме; развивать фантазию ребенка; учить приводить робота в движение.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели динозавра.

Тема:Модель среды обитания динозавров

Теория(0,30 ч): Развивать коммуникативную компетентность совместной продуктивной деятельности.Продолжать развивать нагляднодейственное и

наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память; закреплять представления об эволюции животного мира; закреплять навыки сборки модели по схеме; развивать фантазию ребенка; учить приводить робота в движение.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели динозавра.

Раздел 9 В мире животных

Тема:Пингвин

Теория (0,30 ч) :Продолжать развивать нагляднодейственное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память.Развивать представление о многообразии окружающего мира. Закреплять навыки сборки модели по схеме; развивать фантазию ребенка; учить приводить робота в движение.

Практика(1,5 ч) : Самостоятельная сборка модели пингвина.

Тема:Кролик

Теория(0,30 ч): Продолжить формировать чувство формы и пластики при создании конструкций; закреплять представления о животном мире; закреплять навыки сборки модели по схеме; учить приводить робота в движение.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели кролика.

Тема:Черепаха

Теория(0,30 ч): Продолжить формировать чувство формы и пластики при создании конструкций; закреплять представления о животном мире; закреплять навыки сборки модели по схеме; учить приводить робота в движение.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели черепахи.

Тема:Олень

Теория(0,30 ч): Продолжить формировать чувство формы и пластики при создании конструкций; закреплять представления о животном мире; закреплять навыки сборки модели по схеме; учить приводить робота в движение.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной модели оленя.

Тема: Коала

Теория(0,30 ч): Продолжать развивать нагляднодейственное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память.Развивать представление о многообразии окружающего мира. Закреплять навыки сборки модели по схеме; развивать фантазию ребенка; учить приводить робота в движение.

Практика(1,5 ч): Самостоятельная сборка модели коалы.

Тема:Белка

Теория(0,30 ч): Продолжать развивать нагляднодейственное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память.Развивать представление о многообразии окружающего мира. Закреплять навыки сборки модели по схеме; развивать фантазию ребенка; учить приводить робота в движение.

Практика (1,5 ч): Самостоятельная сборка модели белки.

Тема:Лебедь

Теория(0,30 ч): Продолжать развивать нагляднодейственное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память. Развивать представление о многообразии окружающего мира. Закреплять навыки сборки модели по схеме; развивать фантазию ребенка; учить приводить робота в движение.

Практика(1,5 ч): Самостоятельная сборка модели лебедя.

Тема :Совместное конструирование – макет зоопарка

Теория(0,30ч): Продолжить формировать чувство формы и пластики при создании конструкций; закреплять представления о животном мире; закреплять навыки сборки модели по схеме; учить приводить робота в движение. Привить навык коллективной работы. Выработать способность сознательно заменять одни детали другими. Формировать навык создания конструкции по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам.

Практика(1,5 ч): Показ способа работы. Изготовление прочной макета зоопарка.

Тема:Коллективная работа «Среда обитания зверей», создание презентации

Теория(0,30 ч): Формировать умение создавать «фон» (задний план) будущего игрового действия.

Практика(1,5 ч): Моделирование природной зоны.

Тема:Робот в виде любого реального животного

Теория(0,30 ч): Продолжать развивать нагляднодейственное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память. Развивать представление о многообразии окружающего мира. Закреплять навыки сборки модели по схеме; развивать фантазию ребенка; учить приводить робота в движение.

Практика(1,5 ч): Самостоятельная сборка модели выбранного животного.

Раздел 10. Здания

Тема Одноэтажный дом

Теория: Продолжение формирования обобщённых представлений об одноэтажных домах, развитие умения выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Объяснение нового способа укрепления стен дома. Закрепление умения детей работать по схеме. Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели одноэтажного дома.

Тема Многоэтажный дом

Теория: Продолжение формирования обобщённых представлений о многоэтажных домах, развитие умения выделять части (стены, пол, крыша, окно, подъезд). Закрепление нового способа укрепления стен дома. Закрепление умения детей работать по схеме. Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели многоэтажного дома.

Тема Магазин

Теория: Закрепление знания названий магазинов, их видов. Закрепление способов строить прочные стены зданий. Продолжение работы над умением детей работать по схеме. Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели магазина.

Тема Гараж для автобуса

Теория:Закрепить знания о транспорте. Освоение детьми понятий «высота» «вместительность»

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели гаража для автобуса.

Тема Гараж для легкового автомобиля

Теория:Закрепить знания о транспорте. Освоение детьми понятий «высота» «вместительность»

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели гаража для автобуса.

Тема Коллективная работа «Автопарк»

Теория:Привить навык коллективной работы. Выработать способность осознанно заменять одни детали другими. Формировать навык восздании конструкции по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели автопарка.

Раздел 11 Конструирование по замыслу «Вот что я могу!»

Тема:Творческая деятельность. Выставка детских работ

Теория (2,5 ч): Обобщение знаний детей о робототехнике.

Практика (7,5 ч): Самостоятельная сборка моделей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Методическая литература:

8. Библиотека материалов. <https://infourok.ru/konspekti-zanyatiya-po-legokonstruirovaniyu-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-2860440.html>

9. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : кн. для воспитателей дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2016. – 124 с.
10. Емельянова, И.Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов : учеб.-метод. пос. для самост. работы студентов / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максаева. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2017. – 131 с.
11. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с.,
12. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении : коллективная монография / Под ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск : ООО «РЕКПОЛ». – 158 с.
13. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании»:пособие для педагогов.-всерос.уч.-метод.центр образовательной робототехники. М.Изд.-полиграф.центр «Маска», 2013.
14. Казакова О.А. Рабочая программа Центра развивающих игр «Леготека». <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/09/05/lego-konstruirovanie-v-detskom-sadu>
15. Каширин Д.А. Конструирование роботов с детьми. Методические рекомендации для организации занятий: образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень): 5 – 8 лет. Д. А. Каширин, А. А. Каширина. – М. : Экзамен, 2015. – 120 с.
16. Конструируем: играем и учимся LegoDacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2017. – 37 с.
17. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего» пособие для педагогов- дефектологов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018.
18. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа занятий. 32 конструкторские модели. Книга + CD. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2019. - 167 с.

19. Методические рекомендации для преподавателя : образовательный робототехнический модуль (базовый уровень) : 12 – 15 лет/ К.В.Ермишин. – М.: Экзамен, 2015. – 144 с.
20. Назарова В. Лего-конструирование в детском саду. <https://www.maam.ru/detskijasad/konstruirovanie-v-detskom-sadu-808834.html>
21. Основы робототехники и программирования с VEX-EDR / О.А. Горнов. – М.: Экзамен, 2016. – 160 с.
22. Программное обеспечение ROBOLAB 2.9.
23. Пуненко Т. Конспект занятия по легоконструированию. <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-legokonstruirovaniyu-v-starshei-grupe-tema-labirint.html>
24. Сорокина М.В. Конспект занятия по лего-конструированию. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2017/09/06/konspekt-zanyatiya-po-lego-konstruirovaniyu>
25. Фешина Е.В. Лего - конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2017. – 243 с.
26. Фешина Е.В. Легоконструирование в детском саду: Пособие для педагогов. М.: Сфера, 2016.
27. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2010. - 195 с.
28. Фоминых Н. Как провести занятие по лего-конструированию в детском саду. <https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/lego-konstruirovanie-v-detskom-sadu.html>

Литература для детей и родителей:

29. Аллан Бедфорд. Большая книга LEGO. Издательство: Манн, Иванов и Фербер. 2014 – 256 с.
30. Книга идей. LEGO Звездные войны. Доулан Х., Доусетт Э., Хьюго С. Переводчик Саломатина Е. С. Издательство «Эксмо». Серия: LEGO Звездные войны. Книги для фанатов. 2018 – 70 с.

31. Книга обо всем. LEGO - приключение в реальном мире. Серия: LEGO Книги для фанатов. Переводчик Ремизова И.С.. Отв. ред. Волченко Ю. Издательство «Эксмо». 2017.- 176 с.
32. Эпические LEGO – приключения. Дис Сара. Серия: LEGO Книги для фанатов. Издательство «Эксмо». 2018. – 192 с.
33. LEGO BatmanMovie. Создай своего героя. Книга для творчества. Перевод Цветкова Н. Издательство «Эксмо». Серия LEGO, 2017 - 40 с.
34. LEGO. Книга Новая жизнь старых деталей / Пер. Аревшатын А. А. Саратов: Эксмо-детство, 2018. – 200 с.
35. LEGO. Удивительные творения. Саратов: «Эксмо-детство». 2017. – 146 с.

Интернет-ресурсы

36. <http://int-edu.ru> [http://7robots .com/](http://7robots.com/) [http://www. spfam. ru/contacts.html](http://www.spfam.ru/contacts.html)
<http://robocraft.ru/>
37. <http://iclass.home-edu.ru/course/category.php?id=15/>
38. <http://insiderobot.blogspot.ru/>
39. [http s://sites.google. com/site/nxtwallet/](http://sites.google.com/site/nxtwallet/)
40. <http://www.elrob.org/elrob-2011>
41. <http://forum.russ2.com/index.php?showforum=69>
42. <http://www.robo-sport.ru/>
43. <http://www.railab.ru/>
44. <http://www.tetrixrobotics.com/>
45. <http://lejos-osek.sourceforge.net/index.htm>
46. <http://robotics.benedettelli.com/>
47. <http://www.battlebricks.com/> [http ://www.nxtprograms. com/projects. html](http://www.nxtprograms.com/projects.html)
48. <http://roboforum.ru/>
49. <http://www.robocup2010.org/index.php>
50. <http://myrobot.ru/index.php>
51. <http://www.aburobocon2011.com/>
52. <http://creative.lego.com/en-us/games/firetruck.aspx?ignorereferer=true>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	3	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	Техника безопасности. Знакомство с ТехноЛаб-конструктором	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА»	Выставка работ, фотоотчет
		5	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	Путешествие в страну роботов. Виды роботов и их назначение	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА»	Выставка работ, фотоотчет
		10	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	Путешествие в страну роботов. Значение роботов в нашей жизни	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА»	Выставка работ, фотоотчет
		12	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	Простые соединения	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА»	Выставка работ, фотоотчет
		17	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Дерево»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА»	Выставка работ фотоотчет
		19	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Цветок»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА»	Выставка работ фотоотчет
		24	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Ромашка»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА»	Выставка работ фотоотчет
		26	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Муравей»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА»	Выставка работ фотоотчет
2	Октябрь	1	16.00	Комбинированное занятие	2ч	«Краб»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА»	Выставка работ фотоотчет
		3	16.00	Комбинированное занятие	2ч	Конструирование по собственному замыслу на тему «Живая природа»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА»	Выставка работ фотоотчет
		8	16.00	Комбинированное занятие	2ч	«Пчела»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА»	Выставка работ фотоотчет
		10	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Стрекоза»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА»	Выставка работ фотоотчет
		15	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Бабочка»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА»	Выставка работ фотоотчет
		17	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	Насекомое по собственному замыслу	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА»	Выставка работ фотоотчет
		22	16.00	Комбинированное занятие	2ч	«Ветряная мельница»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА»	Выставка работ фотоотчет

		24	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Фотоаппарат»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		29	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Миксер»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		31	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Предметы в нашем доме»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
3	Ноябрь	5	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Велосипед»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		7	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Автобус»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		12	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Легковой автомобиль»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		14	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Грузовой автомобиль»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		19	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Санки»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		21	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Бульдозер»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		26	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Собери свою модель машины»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		28	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Светофор»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Макет зоопарка, фотоотчет
4.	Декабрь	3	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Надземный и подземный переход»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		5	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Регулировщик»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		10	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Снегокат»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		12	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Танк»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		17	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Самокат»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		19	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Железнодорожный транспорт»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		24	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Конструирование по собственному замыслу на тему «Транспорт»»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
5.	Январь	9	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Робот-исследователь»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет

		14	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Колесный робот спец. назначения»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		16	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Гусеничный робот спец. назначения»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		21	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Четырехногий робот»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Макет автовокзала
		23	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Робот по условию»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Макет аэропорта вокзала
		28	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Шестиногий робот»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Макет аэропорта фотоотчет
		30	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Робот подводная лодка»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Макет порта фотоотчет
6.	Февраль	4	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Робот спасатель»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		6	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Робот беспилотник»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		11	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Конструирование робота по собственному замыслу»»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		13	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Новогодняя елка»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		18	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Новогодние подарки»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		20	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Лыжник»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		25	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Трицератопс»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		27	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Брахизавр»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
7.	Март	3	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Птеродактиль»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ, конкурс на лучшую модель фотоотчет
		5	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Конструирование робота динозавра по собственному замыслу»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		10	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Модель среды обитания динозавров»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		12	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Пингвин»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		17	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Кролик»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		19	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Черепаша»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет

		24	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Олень»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ, фотоотчет, макет парка аттракционов
		26	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Коала»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		31	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Белка»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
8.	Апрель	3	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Лебедь»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		7	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Совместное конструирование макет зоопарка»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		9	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Среда обитания зверей»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		14	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Робот в виде любого реального животного»,	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ, фотоотчет, презентация
		16	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Одноэтажный дом»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ, конкурс на лучшую модель фотоотчет
		21	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Многоэтажный дом»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		23	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Магазин»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		28	16.00	Комбинированное занятие	2 ч	«Гараж для автомобиля»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
		30	16.00	Комбинированное занятие		«Гараж для легкового автомобиля»	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставка работ фотоотчет
9.	Май	7,12,14,19,21,26,28	16.00	Комбинированное занятие	16 ч	Творческая деятельность. Выставка детских работ	МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА	Выставки работ, фотоотчет

ПРИЛОЖЕНИЯ

Диагностика результативности работы по робототехнике с детьми 6-7 лет

Диагностика осуществляется по двум направлениям:

- Педагогическая (на усвоение программного материала)
- Психологическая (на определение уровня развития необходимых психических функций)

Педагогическая диагностика усвоения материала

№ п/п	Ф.И., возраст ребёнка	Ознакомление со свойствами строительного материала		Составление схем предметов с различных позиций	Конструирование по замыслу

Уровни усвоения материала

Низкий: дети не узнают детали по их изображениям на схемах-развёртках, дополняют случайно выбранными фигурами, нуждаются в постоянной помощи педагога; допускают ошибки в выборе и расположении деталей в конструкции, не принимают условную пространственную позицию; при изображении предмета путают «вид сверху» и «вид сбоку»; самостоятельно придумывают тему конструирования, используют предварительную схематическую зарисовку; осуществляют поиск конструктивного решения с опорой на практические действия с материалом.

Средний: дети узнают на развёртках 2-3 детали и находят недостающую фигуру развёртки; прибегают к помощи педагога; допускают ошибки, но исправляют их самостоятельно; при самостоятельном выполнении заданий при исправлении ошибок нуждаются в помощи взрослого; самостоятельно находят тему

конструирования, используют общую схему предмета; способы конструктивных решений находят в результате практических поисков.

Высокий: дети узнают по схемам-развёрткам все детали и правильно дополняют их недостающими элементами; воспроизводят конструкцию правильно и без помощи со стороны, умеют занять разные позиции по отношению к объекту изображения, самостоятельно создают развёрнутые замыслы конструкций; используют в работе расчленённую схему предмета.

Диагностика сформированности психических процессов и функций

Диагностика воображения: Методика «Придумай робота»

Ребёнку дают конструктор, не ограничивая в деталях. На выполнение задания дают 15 минут.

Далее оценивается качество конструкции по следующим критериям:

10 баллов (очень высокий уровень) - ребёнок за отведённое время сконструировал оригинального, необычного робота. Конструкция оказывает большое впечатление на зрителя, в целом конструкция тщательно проработана, наблюдается практическая значимость объекта. Она явно свидетельствует о незаурядной фантазии, богатом воображении.

8-9 баллов (высокий уровень) - ребёнок сконструировал что-то оригинальное, с фантазией, хотя модель робота не является совершенно новой. Детали модели проработаны не плохо, наблюдается практическая значимость объекта.

6-7 баллов (средний) - ребёнок сконструировал копию робота, но при этом модель несёт в себе явные элементы творческой фантазии и оказывает на зрителя определённое эмоциональное впечатление. Детали и образ робота проработаны средне, но при этом может наблюдаться практическая значимость объекта.

4-5 баллов (низкий) - ребёнок сконструировал простую, неоригинальную модель робота, при этом слабо просматривается фантазия и не очень хорошо проработаны детали. Практическая значимость объекта не наблюдается.

3-0 баллов (очень низкий) - за отведённое время ребёнок так и не сумел придумать оригинальную модель и сконструировал лишь примитивную модель,

используя минимальное количество деталей. Практическая значимость объекта не наблюдается.

Методика «Придумай рассказ»

Ребёнку даётся задание придумать рассказ о ком-либо или о чём-либо, затратив на это всего 1 минуту, и затем пересказать его в течение 2 минут. Это может быть не рассказ, а история или сказка. Основным элементом рассказа (истории или сказки) является конструктор.

Оценка результатов.

Воображение результатов оценивается по следующим признакам:

Скорость придумывания рассказа

2 балла - ребёнок придумал рассказ за 30 секунд

1 балл - время придумывания рассказа от 30 секунд до 1 минуты

0 баллов - ребёнок ничего не смог придумать за 1 минуту

Необычность, оригинальность сюжета рассказа

2 балла - если сюжет рассказа полностью придуман самим ребёнком, необычен и оригинален

1 балл - если ребёнок привнёс в виденное или слышанное им что-то новое от себя

0 баллов – ребёнок просто механически пересказывает то, что он когда-то видел или слышал

Разнообразие образов используемых в рассказе

2 балла - имеются 4 и более персонажа (вещи, события), которые характеризуются рассказчиком с разных сторон

1 балл - имеются 2-3 персонажа, которые характеризуются с разных сторон

0 баллов – если в нём с начала и до конца говорится об одном и том же, имеется единственный персонаж с бедной характеристикой

Проработанность и детализация образов придуманных в рассказе

2 балла - если объекты в рассказе, характеризуются тремя и более признаками

1 балл - кроме названия, указываются один и два признака персонажей

0 баллов – если персонажи в рассказе просто называются ребёнком

Впечатлительность, эмоциональность образов, имеющихсся в рассказе

2 балла - если и сам рассказ, и его передача рассказчиком достаточно эмоциональны и выразительны и, кроме того, слушатель явно заряжается этими эмоциями

1 балл - если у самого рассказчика эмоции едва выражены, а слушатели также слабо эмоционально реагируют на рассказ

0 баллов - если образы рассказчика не производят никакого впечатления на слушателя и не сопровождаются никакими эмоциями со стороны самого рассказчика.

Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий уровень

8-9 баллов - высокий

4-7 баллов - средний

2-3 балла - низкий

0-1 балл - очень низкий

Диагностика восприятия

Методика «Чего не хватает на рисунке?»

Ребёнку предлагается серия картинок. На каждой из картинок не хватает какой-то существенной детали. Ребёнок получает задание: как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

С помощью секундомера фиксируется время, затраченное ребёнком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребёнка.

Оценка результатов:

10 баллов - ребёнок справляется с заданием за время меньше 25 секунд, назвав при этом все 7 недостающих на картинках элементов

8-9 баллов - задание выполнено за 26-30 секунд

6-7 баллов - задание выполнено за 31-35 секунд

4-5 баллов - задание выполнено за 36-40 секунд

2-3 балла - задание выполнено за 41-45 секунд

0-1 балл - задание выполнено больше чем за 45 секунд

Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий уровень

8-9 баллов - высокий

4-7 баллов - средний

2-3 балла - низкий

0-1 балл - очень низкий