

**Управление образования
Администрации городского округа Клин
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Марина Л.В.
Приказ № 52 от 03.09.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юный математик»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Захарова Светлана Сергеевна

г. Клин, 2025 г.

Информационная карта

ФИО педагога	Захарова Светлана Сергеевна
Вид программы	Модифицированная
Тип программы	Общеразвивающая
Образовательная область	Познавательное развитие
Направленность деятельности	Естественнонаучная
Способ освоения содержания образования	Практический
Уровень освоения содержания образования	Базовый
Уровень реализации	Дополнительное образование
Форма реализации программы	Индивидуальная, групповая
Продолжительность реализации программы	2 года

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время в практике дополнительных образовательных учреждений можно встретить рекомендации по использованию палочек известного бельгийского математика Кюизенера для обучения детей основам математики.

Основными особенностями палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом учебно-познавательной деятельности ребенка. Игры – занятия с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

На практике эти задачи реализуются через реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Юный математик». Деятельность по программе не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

Направленность программы: Данная программа разработана на основе программы Комаровой Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера» и адаптирована к условиям дополнительного образования. Понятийный аппарат занимает в содержании программы ограниченное место, т.к. программа «Юный математик» имеет **естественнонаучную направленность** и предполагает развитие у детей математического мышления, пространственной ориентации, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, формирование некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простые

причинно-следственные связи, делать обобщения в процессе учебной, игровой и практической деятельности.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Теоретические сведения, отдельные понятия включаются только в той мере, в какой это необходимо для формирования соответствующих умений и навыков.

Программа предусматривает изучение правил дорожного движения в количестве 7 часов. Темы по ПДД включены в структуру занятия и изучаются в течение учебного года.

Актуальность

Особую роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня особенной популярностью пользуются палочки Кюизенера. Палочки Кюизенера, как дидактическое средство, в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления. Программа «Юный математик» обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательном учреждении.

Базовые нормативно-правовые документы, учитываемые при разработке программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г № 678-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642
- Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 №1040);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо МОМО от 26.08.2013 №10825-13в/07);

- Устав МБУ ДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» (утвержден Приказом Управления образования Администрации городского округа Клин № 130-3/О от 23.08.2022).

Новизна программы

Палочки Кюизенера в практической работе с детьми, используются еще недостаточно, но с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи атодидактизма занимают все большее место.

В ходе разработки программы были проанализированы программы и пособия «Гармония развития» Т. А. Фалькович, Л.П. Барылкина; программа «Детство» В.И.Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина; «Школа 2000...» Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина, « Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа предполагает личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть партнером, что позволяет детям применить свои способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в учете особенностей детей дошкольного возраста, в разнообразии видов деятельности, условиях творчества в объединении, в дополнительной возможности самоутверждения и самореализации.

Рациональность программы - работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

По данной программе занимаются дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Сроки реализации программы:

Содержание каждого смыслового блока определено в учебном плане. Программа рассчитана на 2 года.

Общее количество учебных занятий в год – 144, два раза в неделю по 45 мин с 15 минутным перерывом.

Сроки и частота проведения диагностических процедур – в начале и в конце каждого учебного года.

Форма работы – индивидуальная, групповая.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие у обучающихся интереса к математике и естественным наукам, через приобретение опыта математических действий и освоение основных логических и абстрактных представлений.

Задачи:

Образовательные:

- развивать элементарные математические представления – о числе на основе счета и измерения;
- содействовать освоению ключевых средств познания – сенсорных эталонов (эталон цвета, размера), таких способов познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте).
- помочь освоить пространственно-количественные характеристики.

Воспитательные:

- формировать навык самоконтроля и самооценки.
- воспитывать эмоционально – положительное отношение к сверстникам в игре.

Развивающие:

- Вызвать интерес к игре с палочками Кюизенера и желание действовать с ними;
- учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.

Принципы, лежащие в основе программы:

- Доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям)
- Наглядность (наличие дидактических материалов).

- Демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
- Научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать. В процессе работы по программе дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур (в стихотворной форме), обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.).

Возрастные особенности детей 5-7 лет

Возраст 5-7 лет – это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. **Ведущая потребность в этом возрасте** – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении

своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

Применяемые педагогические технологии

- Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) .

Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образец. Затем дети переходят на самостоятельную работу и взаимопроверку.

- Технология дифференцированного обучения (Автор Л.С.Выготский).

Данная технология позволяет:
- педагогу создать для себя образ познавательных возможностей каждого ученика, отчего улучшается взаимодействие по линии ученик-учитель;

- делать процесс обучения максимально комфортным для каждого ученика;

1.3 Содержание программы:

Игры с палочками Кюизенера проводятся в системе, они служат для выработки навыков счета, измерения, вычислений, выполнение разнообразных практических действий.

Использование чисел в цвете позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения. Выделение цвета и длины палочек поможет детям освоить ключевые для их возраста средства познания – сенсорные эталоны (эталон цвета, размера) и такие способы познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте). Характером математического материала определяется его назначение: развивать у детей общие умственные, логические и математические способности. Понимая, какое значение имеет развитие логико-математическое мышление у детей дошкольного возраста, важно ребенка не только научить сравнивать, вычислять и соизмерять, но и рассуждать, делать свои выводы, аргументировать свои ответы, находить путь решения той или иной задачи. Используя в играх геометрический материал, у детей развиваются не только логика, но и творческое воображение, конструктивные навыки, зрительная память.

Возраст	Количество часов в неделю	Количество занятий в месяц	Количество часов в год
5-6 лет	4	8	144
6-7 лет	4	8	144

Учебный план
(1-й год обучения)
2 занятия в неделю. Всего 144 часа (сентябрь - май)

№	Тема	Общее количес тво часов	Теор ия	Прак тика	Форма аттест.\контроля
1.	Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по ТБ. История математики.	2	1	1	Собеседование, анкетирование.
2.	ПДД	7	2	5	Беседа, Практическая работа.
3.	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей.	8	4	4	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
4.	Графические работы.	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
5.	Число 1. Состав числа. Решение примеров и задач.	8	4	4	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
6.	Число 2. Состав числа. Решение примеров и задач.	12	5	7	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
7.	Число 3. Состав числа. Решение примеров и задач.	12	5	7	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
8.	Число 4. Состав числа. Решение примеров и задач.	12	4	8	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
9.	Число 5. Состав числа. Решение примеров и задач.	10	4	6	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
10.	Число 6. Состав числа. Решение примеров и задач.	12	4	8	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
11.	Число 7. Состав числа. Решение примеров и задач.	12	4	8	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
12.	Число 8. Состав числа. Решение	10	4	6	Педагогическое

	примеров и задач.				наблюдение. Анализ работ.
13.	Число 9. Состав числа. Решение примеров и задач.	10	4	6	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
14.	Число 0. Состав числа. Решение примеров и задач.	10	4	6	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
15.	Число 10. Состав числа. Решение примеров и задач.	11	3	8	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
	Общее количество часов	144	54	90	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

1. Вводное занятие-2 часа

Теория -1 час

Введение в программу «Юный математик». Инструктаж по технике безопасности. Беседа об истории математики. Знакомство с великими людьми, которые внесли вклад в математику: Пьер Ферма, Леонард Эйлер, Рене Декарт, Андрей Николаевич Колмогоров.

Практика-1 час

Игровое занятие по вопросу знания инструктажа по технике безопасности.

2. ПДД-7 часов

Теория-2 часа

Знакомство с правилами дорожного движения, дорожными знаками. Что надо знать при переходе дороги, при катании на велосипеде.

Практика-5 часов

Отработка дорожных знаков в процессе викторины: «Дорожная безопасность пешехода», викторины: «Дорожная безопасность велосипедиста».

3. Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей -8 часов

Теория-4 часа

Рассказ о том, для чего применяются палочки Кюизенера, как с ними работать, для чего они служат.

Практика-4 часа

Игры с палочками Кюизенера, счет с их помощью, выполнение разнообразных практических действий.

4. Графические работы-8 часов

Теория-2 часа

Рассказ о том, для чего нужны графики, диаграммы. Какие виды диаграмм бывают.

Практика-6 часов

Выполнение графических заданий: построение фигур, сходных с данными, выполнение построения по точкам, рисунки, графики, диаграммы.

5. Число 1. Состав числа. Решение примеров и задач- 8 часов

Теория-4 часа

Как появились числа. Что такое цифры. Чем числа отличаются от цифр.

Число 1, из каких чисел его можно составить. Чем интересно число 1, как оно пишется.

Практика-4 часа

Решение задач и примеров с числом 1, отгадывание загадок, чтение стихов. Игры с палочками Кюизенера.

6. Число 2. Состав числа. Решение примеров и задач- 12 часов

Теория-5 часов

Число 2, из каких чисел его можно составить. Чем интересно число 2, как оно пишется.

Практика-7 часов

Решение задач и примеров с числом 2, отгадывание загадок, чтение стихов.

Игры с палочками Кюизенера.

7. Число 3. Состав числа. Решение примеров и задач- 12 часов

Теория-5 часов

Число 3, из каких чисел его можно составить. Чем интересно число 3, как оно пишется.

Практика-7 часов

Решение задач и примеров с числом 3, отгадывание загадок, чтение стихов.

Игры с палочками Кюизенера.

8. Число 4. Состав числа. Решение примеров и задач- 12 часов

Теория-4 часа

Число 4, из каких чисел его можно составить. Чем интересно число 4, как оно пишется.

Практика-8 часов

Решение задач и примеров с числом 4, отгадывание загадок, чтение стихов. Игры с палочками Кюизенера.

9. Число 5. Состав числа. Решение примеров и задач- 10 часов

Теория-4 часа

Число 5, из каких чисел его можно составить. Чем интересно число 5, как оно пишется.

Практика-7 часов

Решение задач и примеров с числом 5, отгадывание загадок, чтение стихов.

Игры с палочками Кюизенера.

10. Число 6. Состав числа. Решение примеров и задач- 12 часов

Теория-4 часов

Число 6, из каких чисел его можно составить. Чем интересно число 6, как оно пишется.

Практика-8 часов

Решение задач и примеров с числом 6, отгадывание загадок, чтение стихов.

Игры с палочками Кюизенера.

11. Число 7. Состав числа. Решение примеров и задач- 12 часов

Теория-4 часа

Число 7, из каких чисел его можно составить. Чем интересно число 7, как оно пишется.

Практика-8 часов

Решение задач и примеров с числом 7, отгадывание загадок, чтение стихов.

Игры с палочками Кюизенера.

12. Число 8. Состав числа. Решение примеров и задач- 12 часов

Теория-4 часа

Число 8, из каких чисел его можно составить. Чем интересно число 8, как оно пишется.

Практика-6 часов

Решение задач и примеров с числом 8, отгадывание загадок, чтение стихов.

Игры с палочками Кюизенера.

13. Число 9. Состав числа. Решение примеров и задач- 10 часов

Теория-4 часов

Число 9, из каких чисел его можно составить. Чем интересно число 9, как оно пишется.

Практика-6 часов

Решение задач и примеров с числом 9, отгадывание загадок, чтение стихов.

Игры с палочками Кюизенера.

14. Число 0. Состав числа. Решение примеров и задач- 12 часов

Теория-4 часа

Число 0, из каких чисел его можно составить. Чем интересно число 0, как оно пишется.

Практика-6 часов

Решение задач и примеров с числом 0, отгадывание загадок, чтение стихов.

Игры с палочками Кюизенера.

15. Число 10. Состав числа. Решение примеров и задач- 11 часов

Теория-3 часа

Число 10, из каких чисел его можно составить. Чем интересно число 10, как оно пишется.

Практика-8 часов

Решение задач и примеров с числом 10, отгадывание загадок, чтение стихов. Игры с палочками Кюизенера.

Учебный план

(2-й год обучения)

2 занятия в неделю. Всего 144 часа (сентябрь - май)

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма аттест.\контроля
1.	Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по ТБ. История математики.	2	1	1	Собеседование, анкетирование.
2.	ПДД	7	2	5	Беседа, Практическая работа.

3.	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей.	8	4	4	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
4.	Графические задачи. Ориентировка в пространстве.	10	4	6	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
5.	Счет до 11. Решение примеров и задач.	4	0	4	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
6.	Число 12. Состав числа. Решение примеров и задач.	12	5	7	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
7.	Число 13. Состав числа. Решение примеров и задач.	12	5	7	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
8.	Число 14. Состав числа. Решение примеров и задач.	12	4	8	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
9.	Число 15. Состав числа. Решение примеров и задач.	10	4	6	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
10.	Число 16. Состав числа. Решение примеров и задач.	12	4	8	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
11.	Число 17. Состав числа. Решение примеров и задач.	12	4	8	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
12.	Число 18. Состав числа. Решение примеров и задач.	12	4	8	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
13.	Число 19. Состав числа. Решение примеров и задач.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
14.	Геометрические тела.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
15.	Счет до 20.	11	3	8	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
16.	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Повторение изученного.	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.

	Общее количество часов	144	50	94	
--	-------------------------------	------------	-----------	-----------	--

Содержание учебного плана 2-го года обучения

1. Вводное занятие-2 часа

Теория -1 час

Введение в программу «Юный математик». Инструктаж по технике безопасности. Беседа об истории математики. Знакомство с великими людьми, которые внесли вклад в математику: Евклид, Карл Гаусс, Готфрид Лейбниц, Михаил Васильевич Остроградский.

Практика-1 час

Викторина по вопросу знания инструктажа по технике безопасности.

2. ПДД-7 часов

Теория-2 часа

Знакомство с правилами дорожного движения, дорожными знаками. Что надо знать при переходе дороги, при катании на велосипеде.

Практика-5 часов

Отработка дорожных знаков в процессе игры: «Дорожная безопасность пешехода», игры: «Дорожная безопасность при езде на велосипеде».

3. Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей -8 часов

Теория-4 часа

Новое применение палочек Кюизенера, интересные игры и задания с ними.

Практика-4 часа

Игры с палочками Кюизенера, счет с их помощью, выполнение разнообразных практических действий.

4. Графические задачи. Ориентировка в пространстве -10 часов

Теория-4 часа

Применение графиков, диаграмм. Различные виды диаграмм.

Практика-6 часов

Выполнение графических заданий: построение фигур, сходных с

данными, выполнение построения по точкам, рисунки, графики, диаграммы.

5.Счет до 11. Решение примеров и задач- 4 часа

Практика-4 часа

Решение задач и примеров , отгадывание загадок. Игры с палочками Кюизенера.

6.Число 12. Состав числа. Решение примеров и задач- 12 часов

Теория-5 часов

Число 12, из каких чисел его можно составить, из каких цифр оно состоит. Чем интересно число 12, как оно пишется.

Практика-7 часов

Решение задач и примеров с числом 12, отгадывание загадок, чтение стихов. Игры с палочками Кюизенера.

7. Число 13. Состав числа. Решение примеров и задач- 12 часов

Теория-5 часов

Число 13, из каких чисел его можно составить. Чем интересно число 13, как оно пишется.

Практика-7 часов

Решение задач и примеров с числом 13, отгадывание загадок, чтение стихов. Игры с палочками Кюизенера.

8. Число 14. Состав числа. Решение примеров и задач- 12 часов

Теория-4 часа

Число 14, из каких чисел его можно составить, из каких цифр оно состоит. Чем интересно число 14, как оно пишется.

Практика-8 часов

Решение задач и примеров с числом14, отгадывание загадок, чтение стихов. Игры с палочками Кюизенера.

9. Число 15. Состав числа. Решение примеров и задач- 10 часов

Теория-4 часа

Число 15, из каких чисел его можно составить, из каких цифр его можно составить. Чем интересно число 15, как оно пишется.

Практика-7 часов

Решение задач и примеров с числом 5, отгадывание загадок, чтение стихов.

Игры с палочками Кюизенера.

10. Число 16. Состав числа. Решение примеров и задач- 12 часов

Теория-4 часов

Число 16, из каких чисел его можно составить. Чем интересно число 16, как оно пишется.

Практика-8 часов

Решение задач и примеров с числом 16, отгадывание загадок, чтение стихов. Игры с палочками Кюизенера.

11. Число 17. Состав числа. Решение примеров и задач- 12 часов

Теория-4 часа

Число 17, из каких чисел его можно составить. Чем интересно число 17, как оно пишется.

Практика-8 часов

Решение задач и примеров с числом 17, отгадывание загадок, чтение стихов. Игры с палочками Кюизенера.

12. Число 18. Состав числа. Решение примеров и задач- 12 часов

Теория-4 часа

Число 18, из каких чисел его можно составить. Чем интересно число 18, как оно пишется.

Практика-6 часов

Решение задач и примеров с числом 8, отгадывание загадок, чтение стихов.

Игры с палочками Кюизенера.

13. Число 19. Состав числа. Решение примеров и задач- 6 часов

Теория-2 часа

Число 19, из каких чисел его можно составить. Чем интересно число 9, как оно пишется.

Практика-4 часа

Решение задач и примеров с числом 19, отгадывание загадок, чтение стихов. Игры с палочками Кюизенера.

14. Геометрические тела- 6 часов

Теория-2 часа

Геометрические простейшие фигуры: точка, отрезок, луч, прямая, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Практика-4 часов

Построение простейших геометрических фигур: точки, отрезка, прямой, луча, квадрата, треугольника, прямоугольника.

15. Счет до 20- 11 часов

Теория-3 часа

Число 10, из каких чисел его можно составить. Чем интересно число 10, как оно пишется.

Практика-8 часов

Решение задач и примеров с числом 10, отгадывание загадок, чтение стихов. Игры с палочками Кюизенера.

16. Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Повторение изученного-8 часов

Теория-2 часа

Повторение ранее изученного материала.

Практика-6 часов.

Решение задач и примеров. Разгадывание кроссвордов. Загадки.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Основным результатом должно стать формирование у обучающихся интереса к познанию, развитие внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у обучающихся формируются основные умения:

- Дети усвоят эталоны цвета;
- Усвоят отношения по длине, высоте, массе, объёму;
- Совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета;
- Свободно ориентируются по числовому ряду;
- Научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, познакомятся с составом числа первого десятка;
- Научатся складывать и вычитать числа в пределах первого десятка;
- Научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи, познают действия умножения, деления;
- Совершенствуются представления о геометрических фигурах;

- Успешно научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;
- Повысится уровень знаний в области счета;
- Появится интерес к новым дидактическим играм, к математике

2.1 Условия реализации программы

1. Научно – технические средства:

- Программа дополнительного образования детей «Юный математик»;
- Учебно-методическое пособие (комплект рабочих тетрадей для детей в двух частях К. В. Шевелев Готовимся к школе.

2. Материально – техническое обеспечение: • Набор плоскостных и объемных фигур;

- Цветные счетные палочки Кюизенера; • Счетные палочки;
- Логические блоки Дьенеша; • Математические пазлы;
- Набор карточек с цифрами от 0 до 20; • Счетная и ученическая линейка;
- Чудесный мешочек;
- Обучающие настольно-печатные игры по познавательному развитию;
- Интерактивная доска;
- Магнитная доска, мольберт.

2.2 Формы аттестации

Диагностика детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвует педагог. Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы и влияние образовательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования, на развитие ребенка.

Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения программы.

С помощью средств диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения обучающегося в программе.

Результаты диагностики отражаются в Листе оценки результатов освоения

программы.

Система диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: оценка результативности программы проводится 2 раза в год на основе «Диагностики уровня усвоения программы», начало и конец учебного года – в сентябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

В качестве критериев оценки уровня математического развития использовалась десятибалльная система.

9-10 баллов - высокий уровень – ребёнок сразу приступает к деятельности, активен. Принимает на себя ведущую роль в играх. Самостоятельно и вариативно придумывает игровые упражнения с палочками Кюизенера развивающей направленности и вовлекает в них детей. Проявляет творчество.

4-8 баллов - средний уровень – ребёнок сразу приступает к деятельности, активен. Принимает на себя ведущую роль в играх. Недостаточно самостоятелен, требуются советы, указания, подключение взрослого к процессу. Повторяет известные способы составления игровых упражнений.

1-3 балла - низкий уровень – ребёнок не сразу приступает к деятельности. Не принимает на себя ведущую роль в играх. Низкая самостоятельность, необходима прямая помощь взрослого. Творчество не проявляет.

2.4. Оценочные материалы

5-6 лет (1-й год обучения)

№ п/п	ФИО ребенка	Составляет из палочек различные картинки. Умеет соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет.	Устанавливать пространственные отношения (лево-право, на, под, за, перед, в центре); называет части суток, дни недели, времена года;	Умеет составлять геометрические фигуры из палочек; знает названия геометрических фигур (треугольник, ромб, квадрат, прямоугольник, трапеция, четырехугольник).	Сравнивает предметы по длине, называет словами результат сравнения, считает в пределах заданного числа.	Знает цифры от 1 -10; знает способ образования числового ряда 1-10	Умеет измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.	Умеет сравнивать предметы и использовать в речи результаты сравнения, признаки сходства и различия по цвету, форме и размеру; словами выражать местонахождение предмета и ориентироваться на листе бумаги.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1									
2									
3									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

6-7 лет (2-й год обучения)

№ п/п	ФИО ребенка	Составляет из палочек различные картинки. Умеет соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет.	Составляет цифры из палочек по образцу в пределах одного десятка. Считает в прямом и обратном порядке, затем от любого заданного числа.	Умеет составлять геометрические фигуры из палочек; знает названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различает количественный и порядковый счет, правильно отвечает на вопросы: сколько, который по счету?	Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке; устанавливать отношения (больше, меньше, столько же) в группах не менее 10 предметов	Различает порядковый и количественный счет; отвечает на вопросы: «Сколько? Которая по счету?»	Знает цифры от 1 -20; считает в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	Сравнивает предметы по высоте, обозначает словами результат сравнения (выше – ниже); составляет число из единиц в пределах 5.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1									
2									
3									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

2.5. Методическое обеспечение программы

1. Практические пособия «Дидактические игры – занятия в ДОУ» под редакцией Е. Н. Пановой и «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3 – 7 лет) под редакцией В. П. Новиковой, Л. И. Тихоновой.

2. Цветные счётные палочки Кюизенера.

3. Плоскостной вариант палочек Кюизенера.

4. Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера) 5. Б.Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиком». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)

6. Цветные схемы-карточки.

7. Учебно-методическое пособие (комплект рабочих тетрадей для детей в двух частях) К. В. Шевелев Готовимся к школе.

Воспитательный потенциал программы

1. Цель:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

2. Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО.

Воспитательная работа в рамках программы организуется в форме тематического занятия, игры, конкурса. Обучающиеся, помимо прохождения программы, участвовали в различных конкурсах и занимали призовые места. Это Международный

дистанционный конкурс «Старт», Всероссийская Олимпиада «Умники России», Всероссийский интеллектуальный конкурс «СТУПЕНЬКА», Международные дистанционные «Школьные Инфоконкурсы-2023»

3. Направления воспитания

Гражданское, патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное.

Ценности научного познания.

4. Планируемые результаты

- активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляет положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- сформирован достаточный уровень гражданского сознания и поведения.

Список литературы:

1. Е. Бортникова «Чудо – обучай-ка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).
2. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет).
3. В.Н. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).
4. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» (сложи квадрат).
5. Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце сидели» (палочки Кюизенера)

Список литературы для детей:

1. Е. Бортникова «Чудо – обучай-ка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).
- 2 «Занимательная математика» , Харвест , Тренажер по математике, Подготовка к школе., рабочая тетрадь
- 3.К.В.Шевелев «Краткий курс подготовки к школе по математике»,

рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

4. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» (сложи квадрат).

5. К.В.Шевелев «Развитие математических способностей у дошкольников», рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

Список литературы для родителей:

➤ 1. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет).

2.В.Н. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).

3. Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце сидели».

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ

Марина Л.В.

«___» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Дополнительная общеразвивающая программа
«Юный математик»
(базовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

№ П.п	Месяц	Чис ло	Время прове дения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		16.00-18.00	Рассказ. Творческая игра. Практическая работа	2	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Графические работы. Слева, справа.	МБУДО ДДТ	Собеседование, анкетирование.
2	сентябрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Графические работы. Вверху, внизу.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Творческая работа Анализ работ.
3	сентябрь		16.00-18.00	Практическая работа	2	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Графические работы. Использование предлогов: «на», «в», «под», «между».	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Творческая работа Анализ работ. Стартовая диагностика.
4	сентябрь		16.00-18.00	Практическая работа	2	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Графические работы. Использование предлогов: «перед», «над».	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Творческая работа Анализ работ.
5	сентябрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Сказочный город». Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
6	сентябрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Слоненок». Число 1.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.

7	сентябрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Найди и покажи». Первый, последний. Столько же.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
8	сентябрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Море волнуется». Большой, маленький. Больше, меньше, столько же.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
9	сентябрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Строим дорожки», «ленточки в подарок». Ориентация на плоскости.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
10	октябрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Печенье». Закономерность. Ближе, дальше.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
11	октябрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Моделируем квадрат». Число 2. Пара.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
12	октябрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Моделируем прямоугольник». Решение примеров. Первый, второй.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
13	октябрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Дом и мебель для матрешки». Решение задач.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
14	октябрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Сделай фигуру». Дорисовывание. Больше, меньше, столько же.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
15	октябрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	Знаки больше, меньше и равно.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
16	октябрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Подбираем к домику крышу», «Собачка». Круг. Окружность.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
17	октябрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
18	октябрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Кошечка», «Рисуем цветными палочками». Число 3. Решение примеров.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
19	ноябрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Мы по лесенке шагаем». Состав числа 3.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.

20	ноябрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Книги на полке». Решение задач.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
21	ноябрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Пирамидка и лесенка». Больше, меньше. Одинакового размера.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
22	ноябрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Журавушка». Квадрат.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
23	ноябрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Числовая лесенка». Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
24	ноябрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Изменение конструкции дома». Число 4. Решение примеров.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
25	ноябрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Белочка и ежик идут на день рождения». Состав числа 4.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
26	ноябрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Коврики для кошки», «Коврик для котенка». Решение задач.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
27	декабрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	Подборка и запись чисел.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
28	декабрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Коврик для собачки», «Собачья семейка». Выше, ниже. Одинаковой высоты.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
29	декабрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	Треугольник.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
30	декабрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Выставка собак». Порядковый счет. Пересечения.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
31	декабрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Разноцветные заборы», «Аквариум». Проверочная работа.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
32	декабрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	Число 5	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.

33	декабрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Длинные и короткие ленточки для кукол», «Поезд». Состав числа 5.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
34	декабрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Заборы низкие и высокие». Решение задач. Старше, младше.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
35	декабрь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Мастерим стул». Подборка и запись чисел.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
36	январь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Стулья для семьи». Короче, длиннее, одинаковой длины.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
37	январь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	Прямоугольник.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
38	январь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Лесенка высокая и лесенка низкая». Ориентация в пространстве и на плоскости.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
39	январь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Лесенка широкая и лесенка узкая». Число 6.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
40	январь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Мосты через реку», «Плоты на реке». Состав числа 6.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
41	январь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Цвет и число», «Число и цвет». Выше, ниже.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
42	январь		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Путешествие на поезде». Подборка и запись чисел.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
43	февраль		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	Толще, тоньше. Одинаковой толщины.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
44	февраль		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Кораблик». Овал.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
45	февраль		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	Ориентировка в пространстве и на плоскости.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.

46	февраль		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Как разговаривают числа». Число 7.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
47	февраль		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«О чем говорят числа?». Состав числа 7.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
48	февраль		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Телевизор». Решение задач.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
49	февраль		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Полосатая салфетка». Цвета радуги.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
50	март		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Твой любимый цветок». «Угощаем тортом». Подборка и запись чисел.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
51	март		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	Дни недели.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
52	март		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Какие лесенки умеет строить Незнайка». Число 8.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
53	март		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	Состав числа 8.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
54	март		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Состав чисел из единиц». Решение задач. Ориентировка по плану.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
55	март		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Как еще растут дома из чисел?». Подборка и запись чисел.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
56	март		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	Рисование по клеточкам.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
57	март		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Кто в домике живет?», «Как узнать номера домов на новой улице?». Цвет. Изменение цвета.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
58	март		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	Проверочная работа.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.

59	апрель		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Покажи, как растут числа». Число 9.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
60	апрель		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Как белочка и ежик играли числами», «Сломанная лесенка». Состав числа 9.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
61	апрель		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	Решение задач.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
62	апрель		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	«Чет-нечет». Решение задач.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
63	апрель		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	Подборка и запись чисел.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
64	апрель		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	Дорисовывание.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
65	апрель		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	Изменение признаков — размера и формы.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
66	апрель		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	Число 0.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
67	май		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	Решение числовой цепочки.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
68	май		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Решение задач.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
69	май		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Подборка и запись чисел.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ. Заключительная диагностика.
70	май		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.

						Изменение признаков: размера, формы и цвета.		
71	май		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Число 10. Состав числа 10.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
72	май		16.00-18.00	Рассказ. Практическая работа	2	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Решение задач. Подборка и запись чисел. Сборка целого из частей.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Дополнительная общеразвивающая программа
«Юный математик»
(базовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 2

№ П.п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Рассказ. Творческая игра. Практическая работа	2	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Графические работы. Слева, справа.	МБУДО ДДТ	Собеседование, анкетирование.
2	сентябрь			Рассказ. Практическая работа	2	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Графические работы. Вверху, внизу.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Творческая работа Анализ работ.
3	сентябрь			Практическая работа	2	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Графические работы. Использование предлогов: «на», «в», «под», «между».	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Творческая работа Анализ работ. Стартовая диагностика.
4	сентябрь			Практическая работа	2	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Графические работы. Использование предлогов: «перед», «над».	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Творческая работа Анализ работ.
5	сентябрь			Рассказ. Практическая работа	2	«Сказочный город». Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
6	сентябрь			Рассказ. Практическая работа	2	«Слоненок». Число 1.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
7	сентябрь			Рассказ. Практическая работа	2	«Найди и покажи». Первый, последний. Столько же.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
8	сентябрь			Рассказ.	2	«Море волнуется».	МБУДО	Педагогическое

				Практическая работа		Большой, маленький. Больше, меньше, столько же.	ДДТ	наблюдение. Анализ работ.
9	сентябрь			Рассказ. Практическая работа	2	«Строим дорожки», «ленточки в подарок». Ориентация на плоскости.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
10	октябрь			Рассказ. Практическая работа	2	«Печенье». Закономерность. Ближе, дальше.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
11	октябрь			Рассказ. Практическая работа	2	«Моделируем квадрат». Число 2. Пара.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
12	октябрь			Рассказ. Практическая работа	2	«Моделируем прямоугольник». Решение примеров. Первый, второй.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
13	октябрь			Рассказ. Практическая работа	2	«Дом и мебель для матрешки». Решение задач.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
14	октябрь			Рассказ. Практическая работа	2	«Сделай фигуру». Дорисовывание. Больше, меньше, столько же.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
15	октябрь			Рассказ. Практическая работа	2	Знаки больше, меньше и равно.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
16	октябрь			Рассказ. Практическая работа	2	«Подбираем к домику крышу», «Собачка». Круг. Окружность.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
17	октябрь			Рассказ. Практическая работа	2	Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
18	ноябрь			Рассказ. Практическая работа	2	«Кошечка», «Рисуем цветными палочками». Число 3. Решение примеров.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
19	ноябрь			Рассказ. Практическая работа	2	«Мы по лесенке шагаем». Состав числа 3.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
20	ноябрь			Рассказ. Практическая работа	2	«Книги на полке». Решение задач.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
21	ноябрь			Рассказ.	2	«Пирамидка и лесенка».	МБУДО	Педагогическое

				Практическая работа		Больше, меньше. Одинакового размера.	ДДТ	наблюдение. Анализ работ.
22	ноябрь			Рассказ. Практическая работа	2	«Журавушка». Квадрат.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
23	ноябрь			Рассказ. Практическая работа	2	«Числовая лесенка». Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
24	ноябрь			Рассказ. Практическая работа	2	«Изменение конструкции дома». Число 4. Решение примеров.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
25	ноябрь			Рассказ. Практическая работа	2	«Белочка и ежик идут на день рождения». Состав числа 4.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
26	декабрь			Рассказ. Практическая работа	2	«Коврики для кошки», «Коврик для котенка». Решение задач.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
27	декабрь			Рассказ. Практическая работа	2	Подборка и запись чисел.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
28	декабрь			Рассказ. Практическая работа	2	«Коврик для собачки», «Собачья семейка». Выше, ниже. Одинаковой высоты.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
29	декабрь			Рассказ. Практическая работа	2	Треугольник.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
30	декабрь			Рассказ. Практическая работа	2	«Выставка собак». Порядковый счет. Пересечения.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
31	декабрь			Рассказ. Практическая работа	2	«Разноцветные заборы», «Аквариум». Проверочная работа.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
32	декабрь			Рассказ. Практическая работа	2	Число 5	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
33	декабрь			Рассказ. Практическая работа	2	«Длинные и короткие ленточки для кукол», «Поезд». Состав числа 5.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
34	декабрь			Рассказ.	2	«Заборы низкие и высокие».	МБУДО	Педагогическое

				Практическая работа		Решение задач. Старше, младше.	ДДТ	наблюдение. Анализ работ.
35	январь			Рассказ. Практическая работа	2	«Мастерим стул». Подборка и запись чисел.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
36	январь			Рассказ. Практическая работа	2	«Стулья для семьи». Короче, длиннее, одинаковой длины.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
37	январь			Рассказ. Практическая работа	2	Прямоугольник.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
38	январь			Рассказ. Практическая работа	2	«Лесенка высокая и лесенка низкая». Ориентация в пространстве и на плоскости.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
39	январь			Рассказ. Практическая работа	2	«Лесенка широкая и лесенка узкая». Число 6.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
40	январь			Рассказ. Практическая работа	2	«Мосты через реку», «Плоты на реке». Состав числа 6.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
41	февраль			Рассказ. Практическая работа	2	«Цвет и число», «Число и цвет». Выше, ниже.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
42	февраль			Рассказ. Практическая работа	2	«Путешествие на поезде». Подборка и запись чисел.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
43	февраль			Рассказ. Практическая работа	2	Толще, тоньше. Одинаковой толщины.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
44	февраль			Рассказ. Практическая работа	2	«Кораблик». Овал.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
45	февраль			Рассказ. Практическая работа	2	Ориентировка в пространстве и на плоскости.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
46	февраль			Рассказ. Практическая работа	2	«Как разговаривают числа». Число 7.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
47	февраль			Рассказ.	2	«О чем говорят числа?».	МБУДО	Педагогическое

				Практическая работа		Состав числа 7.	ДДТ	наблюдение. Анализ работ.
48	март			Рассказ. Практическая работа	2	«Телевизор». Решение задач.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
49	март			Рассказ. Практическая работа	2	«Полосатая салфетка». Цвета радуги.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
50	март			Рассказ. Практическая работа	2	«Твой любимый цветок». «Угощаем тортом». Подборка и запись чисел.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
51	март			Рассказ. Практическая работа	2	Дни недели.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
52	март			Рассказ. Практическая работа	2	«Какие лесенки умеет строить Незнайка». Число 8.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
53	март			Рассказ. Практическая работа	2	Состав числа 8.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
54	март			Рассказ. Практическая работа	2	«Состав чисел из единиц». Решение задач. Ориентировка по плану.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
55	март			Рассказ. Практическая работа	2	«Как еще растут дома из чисел?». Подборка и запись чисел.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
56	март			Рассказ. Практическая работа	2	Рисование по клеточкам.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
57	апрель			Рассказ. Практическая работа	2	«Кто в домике живет?», «Как узнать номера домов на новой улице?». Цвет. Изменение цвета.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
58	апрель			Рассказ. Практическая работа	2	Проверочная работа.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
59	апрель			Рассказ. Практическая работа	2	«Покажи, как растут числа». Число 9.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
60	апрель			Рассказ.	2	«Как белочка и ежик играли числами»,	МБУДО	Педагогическое

				Практическая работа		«Сломанная лесенка». Состав числа 9.	ДДТ	наблюдение. Анализ работ.
61	апрель			Рассказ. Практическая работа	2	Решение задач.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
62	апрель			Рассказ. Практическая работа	2	«Чет-нечет». Решение задач.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
63	апрель			Рассказ. Практическая работа	2	Подборка и запись чисел.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
64	апрель			Рассказ. Практическая работа	2	Дорисовывание.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
65	май			Рассказ. Практическая работа	2	Изменение признаков — размера и формы.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
66	май			Рассказ. Практическая работа	2	Число 0.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
67	апрель			Рассказ. Практическая работа	2	Решение числовой цепочки.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
68	май			Рассказ. Практическая работа	2	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Решение задач.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
69	май			Рассказ. Практическая работа	2	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Подборка и запись чисел.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ. Заключительная диагностика.
70	май			Рассказ. Практическая работа	2	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Изменение признаков: размера, формы и цвета.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.
71	май			Рассказ. Практическая	2	Исследование исходного уровня развития элементов логического	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ

				работа		мышления у детей. Число 10. Состав числа 10.		работ.
72	май			Рассказ. Практическая работа	2	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Решение задач. Подборка и запись чисел. Сборка целого из частей.	МБУДО ДДТ	Педагогическое наблюдение. Анализ работ.