

«ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА - НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ»

*Методическая служба
МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»*



О терминах

КОМПЕТЕНТНОСТЬ


Это знания, опыт
в определенной
области науки,
деятельности
человека

КОМПЕТЕНЦИЯ

(от лат. Competere –
соответствовать,
подходить)

Это способность
применять знания,
умения и практический
опыт для успешной
деятельности в
определенной области

Профессиональная компетенция
педагога - это совокупность его
профессиональных и личностных
качеств,
необходимых для успешной
педагогической
деятельности.



Основные элементы педагогической компетентности

Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся



Специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины



Психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения



Рефлексия педагогической деятельности или аутопсихологическая компетентность



Механизм управления качеством деятельности педагога в организациях дополнительного образования детей и взрослых

- **Апробация и внедрение профессионального стандарта педагога** дополнительного образования;
- **Модернизация требований к уровню подготовки педагогических работников** сферы дополнительного образования в системах образования, культуры, спорта, аттестации педагогических кадров с опорой на профессиональный стандарт и модель карьерного роста;
- **Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта** с педагогическими работниками и руководителями организаций дополнительного образования;
- **Внедрение системы оценки достижений педагогов** дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога.

Условия развития системы дополнительного образования



Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» четко регламентирует деятельность педагога, требования к уровню знаний и умений через трудовые функции.

Трудовые функции , входящие в профессиональный стандарт

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

- Организация деятельности учащихся, направленной на усвоение ДОП
- Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации ДОП
- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих ДОП, при решении задач обучения и воспитания
- Педагогический контроль и оценка освоения ДОП
- Разработка программно-методического обеспечения реализации ДОП

Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

- Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
- Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования детей и взрослых
- Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

- Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
- Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых
- Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Требования к образованию и обучению

- Среднее профессиональное образование
- Дополнительное профессиональное образование
- При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование
- Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Требования к опыту практической работы

Для старшего педагога дополнительного образования и старшего тренера-преподавателя стаж работы по специальности не менее двух лет

Особые условия допуска к работе

- Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью
- Прохождение периодических и внеочередных медицинских осмотров
- Прохождение аттестации

Организация деятельности учащихся, направленной на освоение ДОП

Трудовые действия

- Набор на обучение по ДОП
- Организация, в том числе, стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях
- Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета
- Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях

Необходимые умения

- Готовить информационные материалы о возможностях и содержании ДОП
- Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых ДОП
- Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или др.
- Использовать профориентационные возможности занятий
- Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения
- Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды
- Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся
- Осуществлять электронное обучение

- Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях
- Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля
- Анализировать проведенные занятия
- Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся

Необходимые знания

- Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении ДОП
- Электронные ресурсы
- Психолого-педагогические основы и методика применения ТСО, ИКТ
- Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации при реализации ДОП
- Особенности одаренных детей, учащихся с ОВЗ, инклюзивного подхода в образовании
- Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся
- Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные



Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации ДОП

Трудовые действия

- Планирование; организация подготовки; проведение досуговых мероприятий

Необходимые умения

- Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать учащихся и их родителей к планированию и подготовке досуговых мероприятий; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности
- Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся
- Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий

Необходимые знания

- Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий
- Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий
- Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации и на выездных мероприятиях
- Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные
- Основы взаимодействия с социальными партнерами



Обеспечение взаимодействия с родителями учащихся, осваивающих ДОП, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия

- Планирование взаимодействия с родителями
- Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч с родителями учащихся
- Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий

Необходимые умения

- Определять цели и задачи взаимодействия с родителями учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы
- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации
- Выявлять представление родителей учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения ДОП
- Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи с родителями учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования о ходе и результатах освоения ДОП
- Использовать различные приемы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий.

Необходимые знания

- Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные
- Особенности семейного воспитания и современной семьи, ее содержание, формы и методы работы педагога с семьями учащихся
- Особенности работы с социально неадаптированными учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями
- Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей
- Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей учащихся
- Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов
- Приемы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.



Педагогический контроль и оценка освоения ДОП

Трудовые действия

- Контроль и оценка освоения ДОП
- Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки
- Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения ДОП

Необходимые умения

- Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования определенной направленности
- Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения ДОП
- Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся
- Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения ДОП
- Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность
- Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы

Необходимые знания

- Законодательство РФ об образовании в части , регламентирующей контроль и оценку освоения ДОП (с учетом их направленности)
- Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении ДОП (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации
- Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении ДОП (с учетом их направленности)
- Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения ДОП
- Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности



Разработка программно-методического обеспечения реализации ДОП

Трудовые действия

- Разработка ДОП (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации
- Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)
- Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий)
- Разработка системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ДОП
- Ведение документации, обеспечивающей реализацию ДОП

Необходимые умения

- Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
- Выявлять интересы учащихся (для детей – и их родителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности

- Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:

- ✓ Задач и особенностей образовательной программы

- ✓ Образовательных запросов учащихся (для детей – и их родителей) возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения ДОП

- ✓ Фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ОВЗ – в зависимости от контингента учащихся)

- ✓ Особенности группы учащихся

- ✓ Специфики инклюзивного подхода в образовании

- ✓ Санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся

- Проектировать совместно с учащимися (для детей – и их родителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения ДОП

- Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации

- Вести учебную, планирующую документацию на бумажных и электронных носителях

- Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы

- Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
- Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством РФ

Необходимые знания

- Содержание и методика реализации ДОП, в том числе современные подходы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
- Способы выявления интересов учащихся (для детей – и их родителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
- Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программ (занятия)
- Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста
- Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности

- Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ОВЗ, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
- Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения
- Возможности использования ИКТ для ведения документации

Профессионально компетентный педагог – это педагог, который:

- на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность.
- достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.
- работает творчески.
- восприимчив к педагогическим инновациям.
- способный адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Основные пути развития профессиональной компетенции педагога

- Работа в методическом объединении, творческой группе.
- Исследовательская деятельность.
- Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.
- Развитие формы педагогической поддержки.
- Участие в конкурсах и фестивалях.
- Трансляция собственного педагогического опыта.
- Использование ИКТ.

**Этапы формирования
профессиональной компетентности:**

- Самоанализ и осознание необходимости.
- Планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения)
- Самопроявление, анализ, самокорректировка.

Профессионально-компетентный учитель

- умеет создать образовательную среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребёнком.
- умеет определять цели и результаты учащегося.
- умеет включать ученика в разные виды деятельности, учитывая индивидуальные особенности и интересы каждого.
- Умеет использовать разнообразные приёмы и способы включения учащегося в разные виды деятельности.
- Умеет организовать и руководить групповой, индивидуальной, проектной и др. видами деятельности учащихся.
- Умеет занимать экспертную позицию в разных видах деятельности учащихся.

Позиция профессионально-компетентного учителя:

Учитель становится организатором самостоятельной деятельности учащегося, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы.

Он создаёт развивающую среду, в которой становится возможным развить познавательную активность у каждого ученика.