**АДМИНИСТРАЦИЯ КЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КЛИНСКОГО**

 **МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Муниципальное образовательное учреждение**

**дополнительного образования детей**

**«Дом детского творчества»**

 **СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

**с педагогическим советом Директор ДДТ\_\_\_\_\_\_Л.В.Марина**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о психолого-педагогическом сопровождении**

**образовательного процесса**

 **в МОУ ДОД «Дом детского творчества»**

**Клин 2014 г.**

1. **Общие положения**

1.1.Целесообразность функционирования психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса определяется следующей необходимостью:

-психологическое изучение обучающихся, выявление их интересов и

 склонностей, своевременное выявление причин отклонений в поведении.

1.2.В своей деятельности педагог-психолог руководствуется инструктивными документами министерства образования РФ, положением о психологической службе в системе образования и настоящим Положением.

1.3. Психолого - педагогическое сопровождение обеспечивается только специалистами, имеющими диплом о высшем образовании по специальности: «Психолог системы образования».

1.4.Педагог-психолог непосредственно подчиняется директору учреждения.

1.5. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность во взаимодействии с администрацией и педагогическим коллективом учреждения, соблюдая

принцип преемственности.

1.6.Планирование работы психолого-педагогического сопровождения строится на основании социального запроса администрации и педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся учреждения.

1.7.В решении всех вопросов психолог должен исходить из интересов

обучающихся.

1. **Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения**

2.1. Цели психолого-педагогического сопровождения

- Содействие администрации и педагогическому коллективу ДДТ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

- Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании детей, в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

- Содействие в приобретении педагогами педагогических и психологических знаний, умений и навыков, необходимых для саморазвития, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

- Содействие в приобретении воспитанниками  психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для саморазвития, получения профессии, достижения успеха в жизни.

- Оказание помощи воспитанникам, педагогам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения.

2.2.1.Психолого-педагогический анализ социальной ситуации развития в ДДТ, выявление и предупреждение основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

2.2.3.Содействие личному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2.2.4.Психолого-педагогическое сопровождение программы «Одаренные дети»

2.2.5.Формирование у  учащихся способности к саморазвитию и самоопределению.

2.2.6.Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата ДДТ.

2.2.7. Психолого-педагогическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям учащихся.

2.2.8. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся.

2.2.9. Содействие распространению и внедрению в практику ДДТ новейших знаний в области отечественной  и зарубежной педагогики и психологии.

2.2.10.Содействие в обеспечении деятельности педагогических работников ДДТ научно-методическими материалами и разработками в области педагогики и психологии.

**3. Направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса**

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса в ДДТ проводится в следующих направлениях:

3.1.1.**Диагностическое направление***–*психолого-педагогическая диагностика:

-  потребностей и интересов детей, родителей;

- личностных особенностей и потенциальных возможностей детей;

- образовательного и воспитательного процесса

*с целью:* расширения и корректировки дополнительных образовательных услуг ДДТ.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами воспитанников Дворца детского творчества.

3.1.2.**Коррекционно-развивающее**– психолого-педагогическое сопровождение:

* массовых мероприятий ДДТ (конкурсы, фестивали, спортивные состязания и др.)

*в целях:*

-  снятия избыточного психо-эмоционального напряжения у частников;

- формирования у участников установки, что участие в конкурсе есть  результат личностного роста человека, а не сверхзначимая цель;

- профилактики «конкурентного синдрома» (деструктивных переживаний обида, зависть и т. д.);

* групповых занятий с воспитанниками ДДТ

*с целью*активного психолого-педагогического воздействия, направленного на гармонизацию личности и межличностных отношений, устранение отклонений в личностном и психическом развитии.

Коррекционно-развивающая работа проводится педагогом-психологом индивидуально, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий.

3.1.3.**Просветительское** – психолого-педагогическое просвещение обучающихся ,  их родителей, педагогов

*в целях:*

- формирования потребности в психолого-педагогических знаниях и  желания использовать их в интересах собственного развития;

- создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе;

- своевременного предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся ДДТ, возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

3.1.4. **Профилактическое***-*предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся , разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3.1.5.**Консультативное**– социолого-психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей, педагогов

*с целью* оказания им помощи в вопросах развития, воспитания и обучения.

3.1.6.**Самообразование** – повышение своего профессионального уровня.