

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
Л.В. Марина
«26» апреля 2023г.



«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по ВР
Дома Детского Творчества
А.А. Романова
Приказ № 26 от 26.04.2023г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«НАША ВОЛНА»

Составители программы:

Педагоги – организаторы:
Суслова Наталья Викторовна
Мухаметшина Анна Юрьевна

Методист:
Романова Алина Альбертовна
Педагог-психолог:
Шипунова Татьяна Вениаминовна

Клин, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	12
1.3. Основные направления воспитания	14
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	15
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
2.1. Модуль «Будущее России»	17
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	18
2.3. Модуль «Отрядная работа»	18
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	20
2.5. Модуль «Самоуправление»	21
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	21
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	22
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	23
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	24
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	25
2.11. Модуль «Работа с родителями»	25
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	25
2.13. Модуль «Профориентация»	25
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	25
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	26

2.15. Модуль «Социальное партнерство»	26
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	29
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	30
Приложение	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания «Наша волна», созданная для реализации её в лагере дневного пребывания детей, на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13 июля 2017 г. № 656
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Управления образования администрации городского округа Клин Московской области «Об организации отдыха и занятости детей и подростков в городском округе Клин в период летних школьных каникул 2018 года;
- Устав МБУ ДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» № 196-2/О от 24.11.2022
- Положение о детском оздоровительном лагере дневного пребывания детей МБУ ДО «Дом детского творчества» от «__» _____ 20__ Приказ №__
- Инструкции: педагогу-воспитателю во время работы в группах летнего оздоровительного лагеря; сотрудникам при обнаружении взрывных предметов в учебных помещениях; педагогу-воспитателю при проведении экскурсий, походов; по технике безопасности для учащихся во время экскурсий; по мерам безопасности во время купания детей;

педагогическому составу в случае объявления сигнала о срочной эвакуации из здания; о пожарной безопасности в учреждении

- Приказ №43-6 от 01.09.2022 «Об организации контрольно-пропускного режима в ДДТ»

- Должностные инструкции работников

- СанПин 2.1.3678-20

- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания

- Заявления от родителей

- Акт приемки лагеря

- Планы-сетки работы общелагерный и по отрядам

Успешная реализация программы предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие всех систем лагеря: администрации, педагогического коллектива, детей. В процессе реализации программы предполагается решить задачи активного, познавательного и эмоционально насыщенного отдыха, а также социальной адаптации детей.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель: Создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей, а также для реализации их спортивных, творческих, коммуникативных и познавательных возможностей.

Задачи:

- Создать необходимые условия для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени
- Способствовать приобретению детьми и подростками разнообразного социального опыта у условиях современной жизни, способствовать развитию отношений сотрудничества, содружества и сотворчества
- Создать атмосферу положительного эмоционального контакта между педагогами и детьми
- Формировать навыки бесконфликтного общения и толерантности в группе
- Создать условия для образования в различных областях художественного, технического творчества, спортивной, интеллектуальной деятельности
- Способствовать привитию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья

Социальная значимость:

Программа охватывает все субъекты воспитательного процесса: детей, родителей, педагогов. Каникулярный отдых сегодня – это рычаг для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Ведь именно в свободное время ребёнок имеет большие возможности стать организатором, активным участником социально значимой деятельности, происходит развитие самостоятельной личности, её взросление и социальная ориентация. Важно вовремя поддержать ребенка, создать условия и дать возможность для развития.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы

риска. Все это создает предпосылки для создания программы организации летнего отдыха детей.

Не смотря на то, что в нашем муниципальном районе почти все общеобразовательные учреждения организуют летний каникулярный отдых детей, лагерь Дома детского творчества пользуется заслуженной популярностью многие годы. В первую очередь широким спектром детских творческих объединений различной направленности; разнообразием организуемых мероприятий и общелагерных игр.

ДДТ объединяет в рамках летней оздоровительной кампании детей и подростков разных возрастов, социального статуса семьи, возможностями здоровья. Для всех детей педагоги создают равные возможности для проявления способностей, приобретения и развития важных социальных умений и навыков. Наши дети – в центре внимания на значимых праздниках и мероприятиях Муниципального уровня, как наиболее активные, творческие, артистичные ребята. Это такие мероприятия, как ежегодный «Бал медалистов», Городское открытие 1 смены лагерей дневного пребывания и профильных лагерей, День памяти и скорби.

Новизна

Новизна программы обусловлена эффективностью создания в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных). Данная программа направлена не только на оздоровление и отдых детей, выполнение воспитательной функции, но и на организацию

образовательной деятельности. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Отличительной особенностью программы является ее содержание. Содержание программы состоит из трех блоков, тесно переплетающихся между собой: оздоровительного воспитательного и образовательного. Ведь летний лагерь является с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, а с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества ребенка.

Новизна данной программы:

- В системе организации общелагерных мероприятий. Целью мероприятий является положительный опыт взаимодействия детей разных возрастов, способностей, черт характера в увлекательных играх: играх-поисках, играх-приключениях, играх на решение проблем и задач. Воспитанники, являясь членами отдельных отрядов, объединяются для коллективной деятельности, что дает возможность всем участникам проявить свои способности, или избавиться от определенных трудностей общения, публичного выступления и т.д.
- Пространство ДДТ – наилучшим образом организованная творческая среда для раскрытия многих граней личности ребенка. Здесь идет непрерывный процесс художественно-эстетического, интеллектуального, технического, спортивного развития детей и подростков под руководством высококвалифицированных педагогов дополнительного образования - педагогов детских творческих объединений, педагога-психолога.

Педагогическая целесообразность:

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Свои творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый ребенок и подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха. Программа позволяет каждому ребенку в соответствии с возрастом реализовать себя.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях городского лагеря. Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Программа призвана помочь детям найти занятие по душе. Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических

занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены знания, умения и навыки ребенок сможет использовать в повседневной жизни.

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

Определенный процент воспитанников лагеря – учащиеся творческих объединений ДДТ. Задачами педагога дополнительного образования для детей и подростков в организации непрерывной образовательной среды в рамках летней оздоровительной площадки, возможности для ориентации их на продуктивную, проектную деятельность.

Для детей «новеньки» в стенах ДДТ создаются благоприятные условия для самоопределения через различные виды деятельности. Как правило, такие дети в новом учебном году становятся учащимися творческих объединений ДДТ, выбрав дело, а часто и не одно по душе.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения

сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на

основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

8 июля - День семьи, любви и верности;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 20-21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как

старшие помощники и наставники детей. КТД организованы отрядные и общелагерные.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является основным видом деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; техническая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе

профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- реализация программы психолого-педагогической поддержки.

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности.

Форма работы: обучение молодых специалистов, наставничество, взаимопосещение отрядных мероприятий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские группы в социальных сетях детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы расширяют кругозор обучающихся, дают получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

ситуациях. С этой целью организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, выставочный зал и др.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-канала детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Сотрудничество с различными общественными организациями города является неотъемлемой частью деятельности летней городской площадки дневного пребывания детей.



Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие

выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ Региональн ый/муницип альный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей	01.06.2023	муниципаль ный		
2.	«День памяти и скорби»	22.06.2023	муниципаль ный		
3.	День русского языка	06.06.2023		Детский лагерь	
4.	«Мы идем в музей»	В течение смены			Отряд
5.	«День России»	13.06.2023		Детский лагерь	
6.	«Уроки истории»	20.06.2023		Детский лагерь	
7.	День семьи любви и верности	07.07.2023		Детский лагерь	
8.	День государственного флага РФ	22.08.2023		Детский лагерь	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					

1.	Торжественное открытие и закрытие смены	Первый и последний день каждой смены		Детский лагерь	
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник		Детский лагерь	
3.	Единый день здоровья «Олимпийские игры»	20.06.2023		Детский лагерь	
4.	Отчетный концерт для родителей	в последний день смены		Детский лагерь	
5.	Праздник «Иван Купала»	21.06.2023		Детский лагерь	

Модуль «Отрядная работа»

1.	Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций. Анкетирование	в начале смены			Отряд
2.	Диагностика результатов. Анкетирование, отзывы	в конце смены			Отряд
3.	«Огонек» (отрядная свеча)	ежедневно			Отряд
4.	Утренний информационный сбор отрядов	ежедневно		Детский лагерь	

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

1.	Музыкальная зарядка-флешмоб (ежедневно)	ежедневно		Детский лагерь	
2.	Единый день здоровья «Олимпийские игры»	20.06.2023		Детский лагерь	
3.	Командные игры «Амрестлинг», «Тэк-регби», «Лапта»	В течение смены			Отряд

4.	«Народный праздник» командные творческие проекты				
5.	Создание выставки «Мир украшают таланты»	29.06.2023 30.07.2023			
6.	День русского языка	06.06.2023		Детский лагерь	
7.	Историческая общелагерная викторина «120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна»	6 июня		Детский лагерь	
8.	Интеллектуальная общелагерная игра «280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина»	14 июля		Детский лагерь	
9.	Историческая общелагерная викторина «130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского»	19 июля		Детский лагерь	
10.	Муниципальный конкурс рисунков и видеороликов «Рисуем зеленый мир и экологию», в рамках проекта МЫДЕТИМО.РФ	02.06.2023	муниципаль ный		
Модуль «Самоуправление»					
1.	«Огонек» (отрядная свеча)	ежедневно			Отряд
2.	Создание отрядных уголков и стенгазет	ежедневно			Отряд
3.	«Экран настроения»	ежедневно			Отряд
4.	Подготовка отчетного концерта и отчетной	ежедневно			Отряд

5.	выставки Конкурс капитанов отрядов	18.06.2023		Детский лагерь	
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Занятий в творческих объединениях: Изобразительное искусство, Хореография, Творческая мастерская, Хор, Вокальное пение, Шахматы	По расписанию			Отряд
2.	Мастер-классы по изобразительному, декоративно-прикладному искусству и технической деятельности	По расписанию			Отряд
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Музыкальная зарядка-флешмоб (ежедневно)	ежедневно		Детский лагерь	
2.	Единый день здоровья «Олимпийские игры»	20.06.2023		Детский лагерь	
3.	Соревнования по дартцу «Олимпийский маршрут»	23.06.2023			Отряд
4.	Однодневные походы в городские парки	В течение смены			Отряд
5.	Туристические приключения. Занятия с инструктором по туристско-краеведческой работе	В течение смены			Отряд
6.	Беседы о детских общественных организациях	В течение смены			Отряд
7.	Пешеходные приключения «Мой Клин»	В течение смены			Отряд
8.	Беседы о важном «Братство народов России»	07.06.2023		Детский лагерь	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	«Наш лагерь – наша волна» оформление рекреации	01.06.2023		Детский лагерь	
2.	Оформление отрядных уголков	01-15.06.2023			Отряд
3.	Создание музыкального «банка» лагеря	В течение смены			Отряд
4.	Работа по благоустройству цветочных клумб	В течение смены			Отряд
5.	Уход за рябиновой и кленовой алей ДДТ	В течение смены			Отряд
6.	Создание реквизита и декораций к общелагерным мероприятиям	В течение смены			Отряд
7.	Подбор и размещение актуальной информации на общелагерном стенде и в отрядных уголках	В течение смены			Отряд
8.	Смотр-конкурс отрядных уголков	28.06.2023			Отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	«Пожизненный плен». Библиотечные часы	В течение смены			Отряд
2.	Единый день безопасности	09.06.2023		Детский лагерь	
3.	Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	14.06.2023		Детский лагерь	
4.	День пожарной безопасности	26.06.2023		Детский лагерь	
5.	Тренинги и практические занятия в рамках программы психолого-педагогической поддержки	В течение смены			Отряд

6.	«Я, ты, он, она». День друзей	15.06.2023		Детский лагерь	
Модуль «Работа с воспитателями»					
1.	Школа молодого воспитателя	В течение смены			Отряд
2.	Рубрика «Приходите в гости»	В течение смены			Отряд
3.	Выставка методической литературы	В течение смены			Отряд
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Общелагерное родительское собрание	26.05.2023		Детский лагерь	
2.	Творческий отчетный концерт для родителей	30.06.2022 31.07.2023		Детский лагерь	
3.	Создание родительских групп в социальной сети Телеграм	В начале смены			Отряд
4.	Дневник отзывов родителей и предложений	В начале смены			Отряд
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Посещение кинотеатра «Сильвер Синема»	В течение смены		Детский лагерь	
2.	Однодневные походы в городские парки	В течение смены			Отряд
3.	Экскурсии: Выставочный зал, Краеведческий музей, дом-музей А.П.Гайдара, дом-музей П.И.Чайковского, усадьба Демьяново	В течение смены			Отряд
Модуль «Профориентация»					
1.	Деловая игра «Мозаика профессий»	15.06.2023		Детский лагерь	
2.	Экскурсии на предприятия г.о. Клин	В течение смены		Детский лагерь	

3.	Мастер-классы по прикладным видам творчества	В течение смены			Отряд
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Конкурс на лучшую публикацию в социальной сети	В течение смены			Отряд
2.	Конкурс «Я – журналист»	В течение смены			Отряд
3.	Участие в муниципальном конкурсе детского и взрослого рисунка «Красивая Россия»	До 05.06.2023	муниципальный		
4.	Участие в муниципальном фестивале детского творчества «Зеленые святки»	До 05.06.2023	муниципальный		
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Беседа «В мире людей» об информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	08.06.2023 06.07.2023		Детский лагерь	
2.	Размещение информации и создание галереи лагеря на сайте ДДТ	В течение смены		Детский лагерь	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Тематические экскурсии Выставочный зал, Краеведческий музей, дом-музей А.П.Гайдара, дом-музей П.И.Чайковского, усадьба Демьяново	В течение смены			Отряд

2.	Посещение кинотеатра «Сильвер синема»	В течение смены		Детский лагерь	
3.	Профилактические беседы с специалистами Клинского наркологического диспансера	В течение смены		Детский лагерь	
4.	Социальный проект «Формула творчества»	В течение смены		Детский лагерь	