

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Управления образования  
Администрации Клинского  
муниципального района  
Клиновской области  
Е.В. Завальнюк  
«12» января 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МУДО «ДОМ  
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
Л.В. Марина  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

ПРИНЯТА

Общим собранием трудового  
коллектива МУДО «ДОМ  
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
Протокол № 1  
от «10» января 2018 г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

на 2018–2023 гг.

г. Клин, 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» .....	3
2. Информационная справка о МУДО ДДТ .....	5
2.1. Цели, задачи, направления, сроки реализации.....	10
3. Проблемно-ориентированный анализ .....	13
3.2. Воспитательная система учреждения .....	21
3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности МУДО ДДТ .....	26
3.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности .....	28
4. План действий по реализации Программы развития на период 2018– 2023 годы.	34
4.1. Развитие системы управления образовательной деятельностью .....	34
4.1.1. Оптимизация системы управления Дома детского творчества.....	38
4.1.2. «Информационное обеспечение» .....	39
4.1.4. Педагогические технологии в Доме детского творчества .....	40
4.1.5. «Здоровье учащегося».....	41
4.2. Перспективы развития воспитательной системы учреждения.....	42
4.3. Перспективное развитие методической деятельности МУ ДО ДДТ на период 2018–2023 учебные годы .....	45
4.4. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения деятельности МУ ДО «Дом детского творчества».....	51

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

<b>Наименование Программы</b>	«Программа развитие муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» на 2018-2023 годы»
<b>Научно методические основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;</li> <li>• Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020г.;</li> <li>• Приказ Министерства образования науки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г.№1726-р);</li> <li>• Санитарно-Эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 04.07.2014 № 41)</li> <li>• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 №1040)</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г</li> <li>• Устав МУ ДО ДДТ</li> </ul>
<b>Цели и задачи Программы</b>	<p>Цель: создание социально-педагогических условий для гармоничного и всестороннего развития личности учащихся, реализации их творческих способностей в системе взаимодействия общего и дополнительного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выявить актуальный уровень развития ДДТ и проблемы, требующие решения в период 2018–2023 гг.</li> <li>2.Определить концептуальные подходы к развитию МУ ДО ДДТ с учетом национально-культурных, социально-экономических, экологических и демографических особенностей Московской области и Клинского района.</li> <li>3.Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния к прогнозируемым результатам развития.</li> </ol>
<b>Заказчики программы</b>	Учредитель – Управление образования администрации Клинского муниципального района, администрация МУ ДО «Дом детского творчества»
<b>Разработчики программы</b>	Директор Дома детского творчества Марина Л.В., заместитель директора по УВР Дудкина Т.В., заместитель директора по научно-методической работе Турченкова Ж.Е., заместитель директора по ВР, методист Романова А.А.,

	педагог-психолог Шипунова Т.В., члены педагогического коллектива.
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Ответственные конкретные лица управления программой: Директор Марина Л.В. Заместитель директора по УВР Дудкина Т.В. Заместитель директора по НМР Турченкова Ж.Е. Зам. директора по безопасности Эктов А.М. Зам. директора по ВР, методист Романова А.А. Педагог-психолог Шипунова Т.В. Педагоги-организаторы. Педагоги дополнительного образования.
<b>Кем принята Программа</b>	Управлением образования Администрации Клинского муниципального района
<b>Основные направления деятельности по реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Административно-хозяйственное</li> <li>– Организационно-педагогическое</li> <li>– Научно-методическое</li> <li>– Контрольно-аналитическое</li> </ul>
<b>Источники финансирования Программы</b>	Каналы поступления необходимых средств для реализации Программы: 1. Муниципальное финансирование через централизованную бухгалтерию управления образования Администрации Клинского муниципального района. 2. Родительские взносы. 3. Общественные организации и фонды. 4. Целевые средства депутатов. 5. Частные предприниматели.
<b>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</b>	Развитие воспитательно-образовательной системы Дома детского творчества: <ul style="list-style-type: none"> <li>– активизация и введение новых информационных технологий в образовательную деятельность;</li> <li>– внедрение в практику работы современных идей воспитания в целях развития нравственного поведения, социальной активности и гражданской ответственности, формирование здорового образа жизни и разносторонних компетенций;</li> <li>– интеграция общего и дополнительного образования, обеспечивающая социальное партнерство, как ресурс социальной успешности, социализации одаренного обучающегося.</li> </ul>
<b>Порядок хода мониторинга и результатов реализации Программы</b>	Анализ деятельности по реализации Программы: 1. Экспертные карты, оценочные листы, анкеты, таблицы показателей и результатов диагностик образовательного уровня учащихся, качества работы педагогов. 2. Внутренний контроль администрации. 3. Итоговые мероприятия, проекты, открытые просмотры, выставки, концерты, соревнования, слеты, конкурсы, мастер-классы.
<b>Этапы реализации Программы</b>	2018–2023 учебные годы: I этап (2018–2019 учебный год) – подготовительный; II этап (2019–2020 учебный год) – поисково-реализующий; III этап (2020–2021 учебные годы) – поисково-преобразующий; IV этап (2021–2023 учебный год) – заключительный.

**Дата принятия решения о разработке программы:** сентябрь 2017 года.

**Дата утверждения программы:** 23 декабря 2017 года.

Программа определяет приоритетные направления развития МУДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» до 2023 года: управление образовательной деятельностью, ресурсное обеспечение учреждения.

В Программе изложен анализ деятельности и проблем Дома детского творчества, особенности формирования контингента обучающихся.

## 2. Информационная справка о МУДО ДДТ

**Наименование учреждения:** МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

**Лицензия:** выдана Министерством образования правительства Московской области (серия 50 Л 01 № 0007128) регистрационный № 75248 от 05 февраля 2016 года.

**Учредитель:**

Название организации	Адрес	Тел/факс
Управление образования администрации Клинского муниципального района	141600, г. Клин, ул. Чайковского, д.14	8(496-24)2-75-79 upr@obr-klin.ru

Администрация Дома детского творчества приняла решение о разработке стратегии развития учреждения. **Целью этой разработки** было стремление оценить потенциал Дома детского творчества, созданный за 95 лет существования, а также пути дальнейшего наращивания конкурентных преимуществ ДДТ на рынке образовательных услуг и для расширения своего присутствия.

Программа развития предполагает обобщение собственного опыта и определения для себя «пределов роста». Но мы должны помнить и осознавать «пределы роста». В нашем случае это ограниченные физические размеры кабинетного фонда, помещений. Что касается размеров кабинетного фонда и помещений, то самым «больным местом» ДДТ является отсутствие концертного (актового) зала, недостаточное количество рабочих кабинетов.

Курс на уникальность нашего учреждения дополнительного образования на территории Клинского муниципального района предполагает увеличение затрат на ремонт, приобретение оборудования, оснащение кабинетов и мастерских современным компьютерным оборудованием.

Тем не менее, уже сейчас, благодаря благоприятному бюджетному финансированию по благоустройству Дома детского творчества удалось повысить статус учреждения.

Клинский Дом детского творчества как учреждение дополнительного образования существует с 1992 года. Ранее это был Дом пионеров и школьников им. А.П. Гайдара, который функционировал с 1924 года.

В 1992 году Дом пионеров и школьников изменил свой статус на Дом детского творчества. Это потребовало от педагогического коллектива коренного переосмысления всей деятельности учреждения. Учитывая тип учреждения – учреждение дополнительного образования – педагогический коллектив определил основное предназначение Дома детского творчества в создании условий для развития личности с учётом её индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентацией.

Разработка стратегии – это системная деятельность, предполагающая решение следующих задач:

- оценка потенциала ДДТ в структуре дополнительного образования района;
- определение проблем развития МУ ДО ДДТ;
- определение миссии и целей учреждения и их качественное определение;
- обоснование стратегического направления развития МУ ДО ДДТ;
- определение основных мероприятий по реализации стратегии связанных с реализацией образовательных услуг и имиджа МУ ДО ДДТ;
- с выявлением потребительского рынка и привлечением потребителей к нашим образовательным услугам;
- с введением дополнительных платных образовательных услуг;
- с уяснением своих конкурентных преимуществ;
- с выявлением внешних проблем и мерами по снижению их воздействия;

- с усовершенствованием системы функционирования;
- с культивированием корпоративных традиций и культуры.

Для разработки стратегии развития ДДТ была создана рабочая группа. Информационной базой разработки стратегии были данные диагностического исследования, мнения педагогического коллектива, мониторинга образовательной деятельности, анкетирования.

Режим работы учреждения:

учреждение работает ежедневно без выходных дней с 8.00. до 20.00. Педагоги объединений работают по расписанию.

Всего сотрудников: 64 человека.

**Педагогические работники:** 51 чел. (из них 5 чел. – д/о)

Руководящие работники 5

Обслуживающий персонал 8

55чел. – основные работники

9 чел. – совместители

Образование:

Высшее: 46чел. – 72%

Среднее специальное: 16 чел. –25%

Начальное профессиональное: 2чел.-3%

Квалификационная категория: (всего 56 человек)

Высшая – 18 чел. – 32%

1 кв. кат. – 25 чел. – 45%

без кат. – 13 чел. – 23%

***Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы***

Всего 40 программ.

Художественной направленности - 25 программ - 62%

Социально-педагогической - 8 программ - 20%

Технической - 3 программы - 8%

Туристско-краеведческой - 1 программа - 2%

Физкультурно-спортивной – 3 программы - 8%

### ***Обучающиеся Дома детского творчества***

Кол-во групп	– 127 гр.	1540 обучающихся
Бюджетные группы	– 127 гр.	1456 человек
Платные группы		84 человек
1-го года обучения	– 49 гр.	609 чел. 40%
2-го года обучения	– 41 гр.	531 чел 34%
3-го года обучения	– 19 гр.	228чел. 15%
4-го года обучения	– 9гр.	97 чел. 6%
5-го года обучения	– 9 гр.	75чел. 5%

По уровням обучения:

Стартовый уровень	54 группы
Базовый уровень	66 групп
Продвинутый уровень	7 групп.

Выполненный анализ деятельности Дома детского творчества позволил увидеть перспективу развития учреждения.

### **Результаты SWOT-анализа**

#### **Сильные стороны**

- Положительная динамика показателей охвата учащихся дополнительным образованием
- Положительная динамика показателей призовых мест участия в муниципальных, региональных, российских конкурсах
- Традиционные мероприятия муниципального уровня
- Интеграция учреждения дополнительного образования с образовательными организациями городского округа
- Профессиональный уровень педагогов

## **Слабые стороны**

- Несоответствие ресурсов (финансовых, материально-техническая база) конкретному социальному заказу
- Недостаток помещений, оборудования, материальных ресурсов
- Наблюдается тенденция старения педагогических кадров.
- Материальные условия работы в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельностью.
- Недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей
  - Требуют совершенствования программы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

## **Возможности**

- В результатах образовательной деятельности дополнительного образования заинтересованы родители и органы местного самоуправления
- В результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения городского округа
- Система муниципальных конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся и педагогов.

## **Угрозы (ограничения)**

Отсутствие достаточного количества помещений и материально-технической базы не дают возможности для внедрения и развития новых направлений деятельности учреждения, в том числе творческих объединений технической направленности.

## 2.1. Цели, задачи, направления, сроки реализации

Программа развития МУ ДО ДДТ на 2018–2023 годы включает в себя главную цель муниципальной программы «Развитие образования в Клинском муниципальном районе на 2018–2023 годы», направленную на развитие муниципальной системы образования в интересах формирования творческой, социально активной, гармонично развитой личности как одного из факторов социально-экономического прогресса общества и региона». Программа отвечает основным направлениям развития дополнительного образования детей.

**Главная цель программы развития** – создание социально-педагогических условий для гармоничного и всестороннего развития личности учащихся, реализации их творческих способностей в системе взаимодействия общего и дополнительного образования.

### **Подчиненные цели:**

1. Наиболее полная реализация пожеланий потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг Дома детского творчества (обучающихся и родителей):
  - сохранение и укрепление психофизиологического здоровья учащихся в процессе обучения;
  - реализация склонностей и интересов обучающихся к ИКТ в образовательных целях;
  - обеспечение материально-технических условий для полноценной реализации обучения и воспитания в Доме детского творчества.
2. Разработка механизмов осуществления продуктивного взаимодействия педагогов Дома детского творчества с потенциальными и реальными потребителями дополнительных образовательных услуг учреждения (родителями, обучающимися, общественностью).
3. Сохранение и рост сети дополнительного образования детей, сбалансированное и устойчивое ее развитие с целью обеспечения общекультурного, творческого

формирования личности учащегося, качества общего образования и мотивации к самообразованию средствами дополнительного образования.

4. Укрепление кадрового потенциала ДДТ.
5. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение модернизации содержания и технологизации образовательной деятельности в МУ ДО ДДТ.
6. Расширение спектра услуг, ориентированных не только на бесплатное обучение и воспитание по муниципальному заказу, но и дополнительных платных образовательных услуг по заказу потребителей (родителей).

#### **Задачи:**

1. Создать условия и разработать механизмы активной реализации информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности (ОД) учреждения.
2. Обеспечить активную сенсорную развивающую среду: оптимальную двигательную активность обучающихся, элементы активной и пассивной профилактики зрительного утомления и близорукости, познавательной активности, оптимизации процессов по снятию уровня тревожности.
3. Выявить и обеспечить материально-технические условия для полноценной реализации обучения и воспитания в Доме детского творчества.

Программа развития МУ ДО ДДТ, переходящая в инновационный режим жизнедеятельности, – основной стратегический документ, характеризующий программно-целевую идеологию развития учреждения.

#### **Программа развития характеризуется:**

- стратегической направленностью на решение основных проблем жизнедеятельности учреждения дополнительного образования, переходящего в режим развития;
- инновационной направленностью – ориентацией на нововведение в образовательном учреждении;
- опорой на идеологию системного, программно-целевого подхода в управлении;

- прогностичностью, направленностью на достижение прогнозируемых результатов, обусловленных социальным заказом на образование;
- технологичностью, использованием структурированной технологии, обеспечивающей системный характер изменений при переходе из режима функционирования в режим развития.

**Программа развития предполагает решение трех крупных задач:**

- I. Выявить актуальный уровень развития ДДТ и проблемы, требующие решения в период 2018–2023 гг.
- II. Определить концептуальные подходы к развитию МУ ДО ДДТ с учетом национально-культурных, социально-экономических, экологических и демографических особенностей Московской области и Клинского района.
- III. Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния к прогнозируемым результатам развития.

**Реализация целей:**

Программа обеспечивается за счет средств бюджетного и внебюджетного финансирования.

Программа предполагает сохранение и развитие позитивных результатов образовательной деятельности и решение имеющихся проблем.

Концептуальные положения программы основываются на итогах проблемно – ориентированного анализа образовательной деятельности и ресурсного обеспечения. Рабочая группа согласно Программы развития 2018–2023 годы, опираясь на результаты мониторингов по изучению спроса на дополнительное образование обучающихся и родителей, разработала концепцию развития и функционирования учреждения в сфере оказания услуг потребителям в как на бюджетной так и на платной основе.

Технология программно-целевого управления предполагает ежегодное составление плана действий по реализации программных мероприятий и их корректировку.

Деятельность по разработке модели развития Клинского Дома детского творчества основана на проектировочных принципах: непрерывность, комплексность, преемственность, многоступенчатость, открытость, вариативность.

**Реализация программы осуществляется поэтапно:**

***I. Первый этап (2018–2019 учебный год) – подготовительный.***

Проведение проблемно-ориентированного анализа. Мониторинг. Разработка концептуальной основы, целей, задач развития. Углубленная работа над содержанием дополнительных образовательных общеразвивающих программ. Подбор и расстановка кадров. Заключение договоров о сотрудничестве с окружающим образовательным социумом.

***II. Второй этап (2019–2020 учебный год) – поисково-реализующий.***

Проведение эксперимента. Обновление нормативно-правовой баз. Разработка и реализация целевых экспериментальных и авторских программ.

***III. Третий этап (2020–2021 учебные годы) – поисково-преобразующий.***

Продолжение эксперимента. Диагностика результатов образовательной деятельности, корректировка программ. Обобщение опыта работы.

***IV. Четвертый этап (2021–2023 учебный год) – заключительный.***

Подведение итогов по программе развития. Распространение инновационного опыта работы учреждения. Работа в стабильном режиме.

**Направления реализации программы и ожидаемые результаты.**

### **3. Проблемно-ориентированный анализ**

**3.1. Основными направлениями развития образовательной деятельности Дома детского творчества являются:**

- обновление содержания и программно-методического обеспечения образовательной деятельности; создание образовательных программ с повышенным уровнем творческого потенциала за счет поисков интегрированных связей в уже имеющихся и вновь создающихся

образовательных программах, использования новых информационных технологий;

- построение и развитие единого образовательного информационного пространства в учреждении;
- привлечение подростков, молодежи и педагогов к участию в образовательных проектах, программах, мероприятиях, путем широкого использования информационно-коммуникативных технологий, стимулирование интереса к интеллектуальной деятельности;
- совершенствование дополнительных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содействие укреплению здоровья обучающихся, развитие объединений спортивной направленности;
- поддержка деятельности детской общественной организации «Тимуровцы XXI века»;
- пробуждение интереса родителей к психологическим знаниям, развитие культурно-образовательных потребностей родителей, организация взаимодействия с семьями учащихся ДДТ;
- создание эффективной системы методического обеспечения дополнительного образования в учреждении за счет использования новых информационно-коммуникативных технологий;
- развитие новых направлений и форм культурно-досуговой деятельности на принципах систематичности и целенаправленности, путем объединения творческих сил всего коллектива учреждения;
- развитие системы повышения квалификации педагогических работников по всем направлениям деятельности учреждения.

### **Ожидаемые результаты:**

Ожидаемым результатом программы развития является развитие современной воспитательно-образовательной системы образования детей Дома детского творчества:

- активизация и введение новых информационных технологий в образовательную деятельность;
- внедрение в практику работы современных идей воспитания в целях развития нравственного поведения, социальной активности и гражданской ответственности, формирование здорового образа жизни и разносторонних компетенций;
- интеграция общего и дополнительного образования, обеспечивающая социальное партнерство, как ресурс социальной успешности, социализации одаренного обучающегося;
- удовлетворенность реальных потребителей МУ ДО "Дом детского творчества" процессом и результатом сохранения и укрепления психофизиологического здоровья учащихся в процессе обучения;
- материально-техническое обеспечение полноценной реализации обучения в Доме детского творчества;
- устойчивое положительное мнение потенциальных и реальных потребителей МУДО "Дом детского творчества" (родителей, обучающихся, общественности) о педагогах учреждения как о высококвалифицированных преподавателях;
- позитивный социально-психологический климат в коллективе для 90% педагогов, стрессовая обстановка не более, чем для 5% педагогов;
- действующие механизмы, способствующие продуктивной деятельности органов общественного самоуправления учреждения (Попечительский совет);
- работа по созданию динамичной, открытой, устойчиво развивающейся системы работы с педагогическими кадрами (особенно по воспроизводству, закреплению, сопровождению, непрерывному образованию);
- развитие эффективной системы инновационной деятельности, встроенной в муниципальную образовательную систему Клинского района.

**Учебный план** МУДО ДДТ составляется сроком на один учебный год с учетом имеющегося кадрового, методического и материально-технического

обеспечения. За последние три года, учебный план, в основном, реализуется в полном объеме.

Структура образовательного плана Дома детского творчества обозначает основные направления, по которым целенаправленно развивается деятельность обучающихся в разнообразных добровольных объединениях детей.

Педагогическим коллективом Дома детского творчества реализуются следующие цели и задачи

**Цель:** Создание социально-педагогических условий для развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа

**Задачи:**

- Реализовывать меры государственной политики, заложенные в указах Президента РФ;

-Развивать образовательное пространство в ДДТ с помощью новых методов эффективного управления и формирование маршрутов сотрудничества с участниками образовательных отношений;

-Повысить вариативность, качество и доступность дополнительного образования для каждого учащегося;

-обновлять содержание дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

- Повышать качество мониторинговых исследований в учреждении, как необходимое условие повышения эффективности педагогической деятельности.

Учитывая поставленные задачи, определена единая методическая тема: «Методическая подготовка педагога дополнительного образования как условие повышения результативности образовательной деятельности».

МУДО «Дом детского творчества» реализует основные задачи дополнительного образования детей через специально организованную образовательную деятельность, доминантой которого является развитие мотиваций ребенка к творчеству, познанию, саморазвитию.

В Клинском муниципальном районе успешно организуют учебно-воспитательную работу с детьми различные учреждения дополнительного образования. Дом детского творчества в своей деятельности не дублирует эти учреждения, а развивает другие направления, учитывая социальный заказ. Создание новых творческих объединений определяется, прежде всего, интересами и запросами детей и их родителей (законных представителей).

Обучение учащихся реализуется по 40 общеобразовательным общеразвивающим программам следующей направленности: художественной; социально педагогической; технической, туристско-краеведческой; физкультурно-спортивной. Все программы – модифицированные.

Деятельность детей в Доме детского творчества осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Численный состав объединения, продолжительность занятий устанавливается в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, характером деятельности, возрастом учащихся, условиями работы, учебной программой и уставом учреждения, Информационным письмом Департамента молодежной политики воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.10.2016 г. № 06-1616 «О методических рекомендациях».

В объединении 1-го года обучения устанавливается численный состав: 12-15 человек по 4 учебных часа в неделю.

В объединении II-го года и последующих годах обучения устанавливается численный состав: 10-12 человек по 6 учебных часов в неделю.

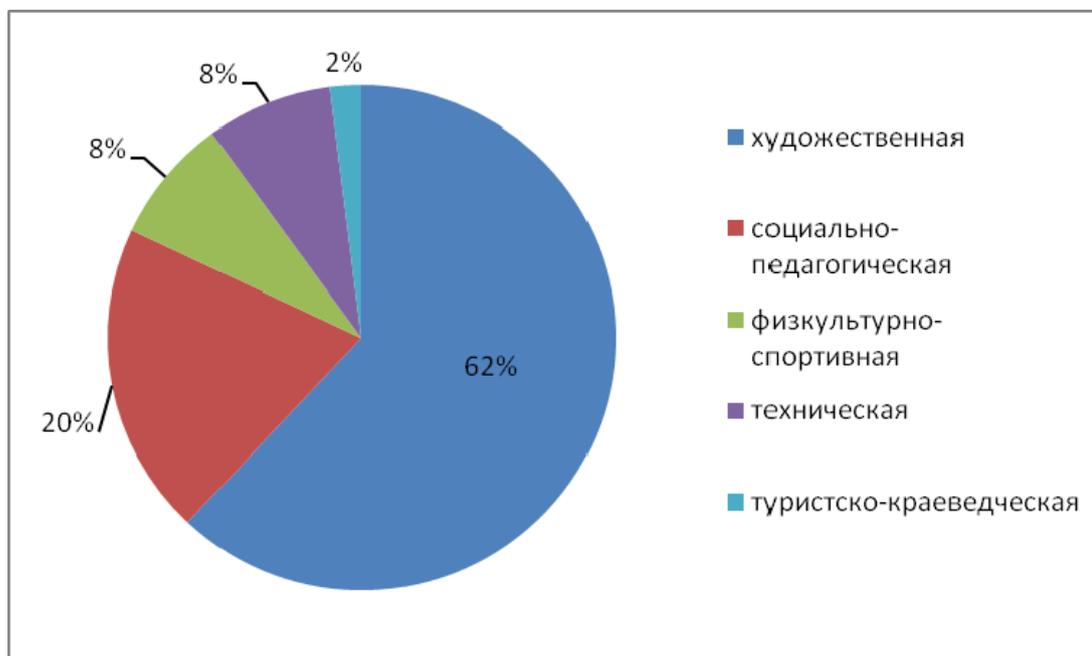
Продолжительность занятий в объединениях устанавливается в соответствии с нормами СанПиНа: для детей 5-7 лет – 30 мин. старше 7 лет – 45 мин. с перерывом до 15 мин.

Реализация учебного плана предполагает:

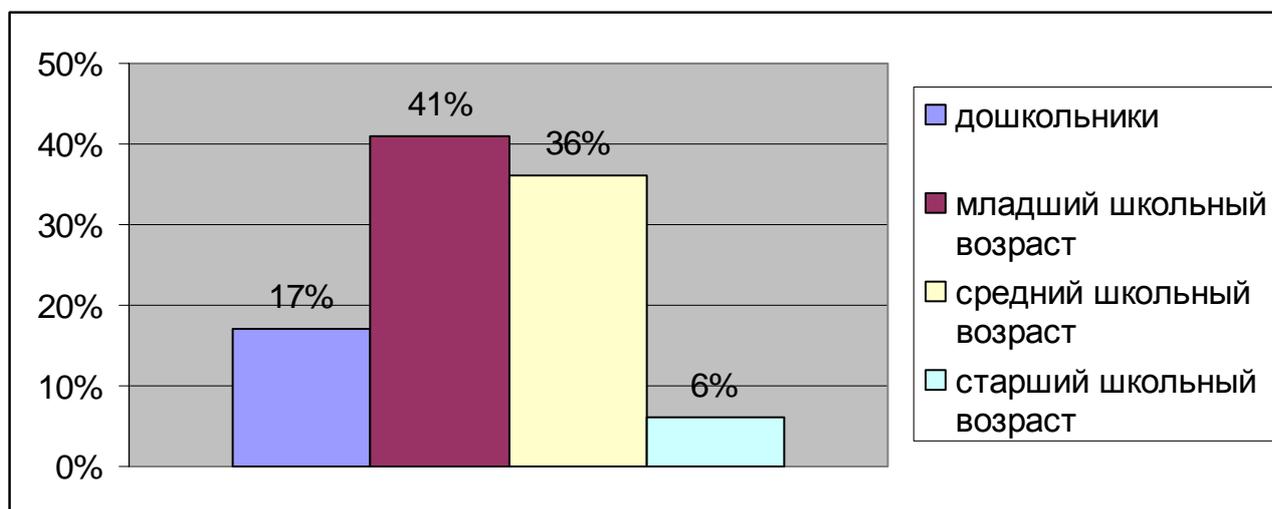
- удовлетворение потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании;

- повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования;
- создание каждому учащемуся условий для самоопределения и саморазвития.

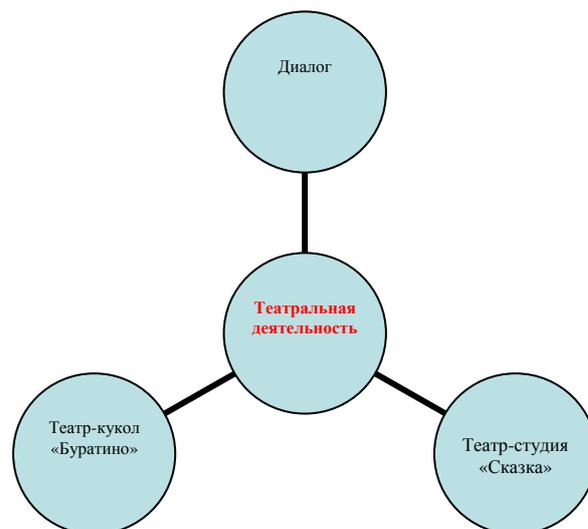
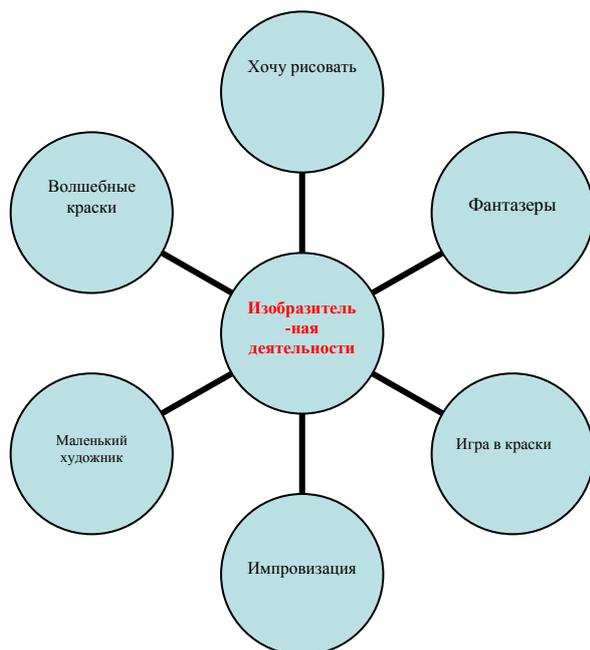
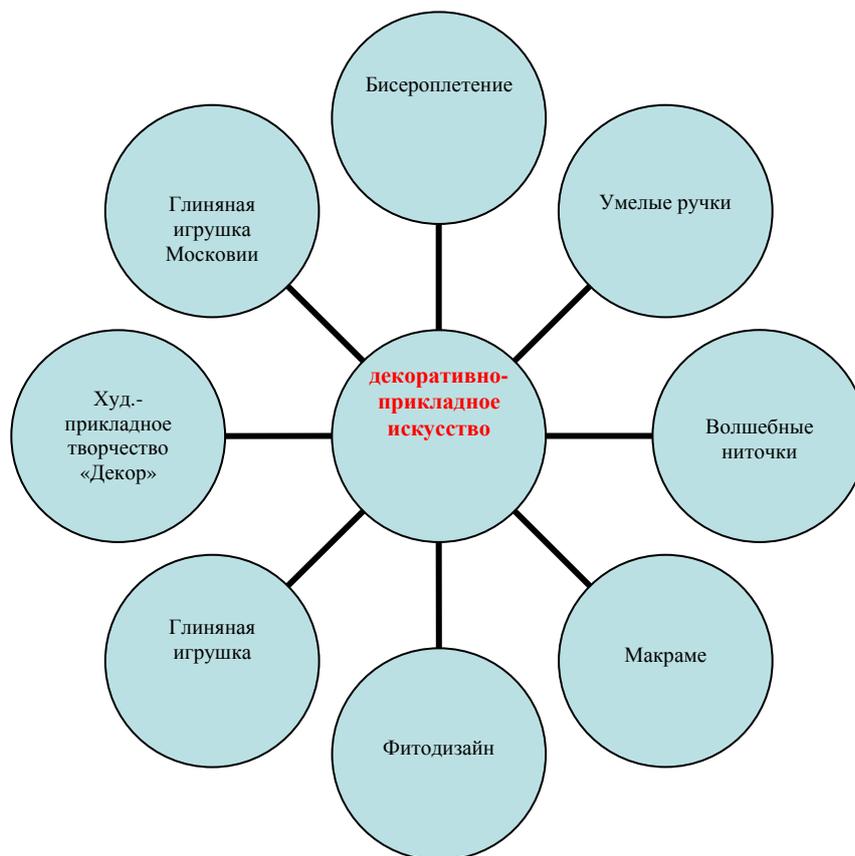
### Структура детских объединений по направленностям:

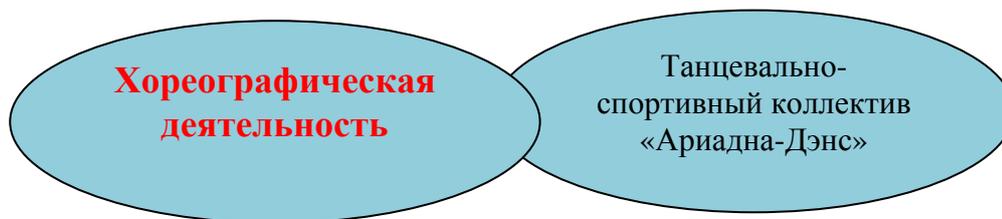


### Возрастной состав учащихся:



Образовательная деятельность по общеразвивающим программам художественно-эстетической направленности включает в себя творческие объединения осуществляющие следующие виды деятельности: декоративно-прикладное искусство; изобразительная, театральная; хореографическая; музыкальная.





Социально-педагогическая направленность представлена общеразвивающими программами «Школа эстетического развития», «Психология и мы», «Юные инспектора движения», «Народный праздник», «Клуб А.Невского».

Общеразвивающие программы технической направленности, реализуемые в Учреждении: «Компьютер», «Компьютерное творчество», «Программирование и робототехника».

В МУ ДО Дом детского творчества реализуется также туристско-краеведческая направленность: общеразвивающая программа «Туризм и краеведение». Физкультурно-спортивная направленность реализуется посредством общеразвивающих программ «Шахматы», «Шашки».

**Элементами управления образовательной деятельностью является:**

1. Качество ведения педагогами документации: журнал учета работы педагога дополнительного образования, планы и анализы воспитательной работы.
2. Качество дополнительных общеразвивающих образовательных программ, наличие внешней и внутренней экспертизы.
3. Мониторинг продуктивности, результативности, эффективности уровня обученности учащихся и воспитательного процесса.
4. Комплектование групп творческих коллективов.
5. Совершенствование существующих и создание авторских программ и технологий.
6. Уровень выполнения дополнительных образовательных программ, планов, решений и др.
7. Завершенность управленческого цикла: контроль-решение-выполнение-планирование.

## 3.2. Воспитательная система учреждения

### Цель воспитательной системы:

расширение единого образовательного пространства (обучение, развитие, воспитание), обеспечивающего становление личности каждого ребенка и подростка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве.

### Задачи:

1. Создать условия для обновления содержания и качества образования, удовлетворяющие современным требованиям личности, семьи, общества, государства.
2. Создать условия для эффективного социально-культурного потенциала в образовательной деятельности.
3. Способствовать воспитанию ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности.
4. Способствовать обеспечению роста социальной зрелости обучающихся, проявляющегося в сознательном выборе здорового образа жизни, активной жизненной позиции.
5. Организовать виды деятельности, развивающие у обучающихся общественно-ценностные отношения и чувство патриотизма.
6. Формировать у педагогических работников самостоятельное педагогическое мышление, способствовать внедрению новых педагогических технологий и инноваций в образовательную деятельность.
7. Систематизировать мониторинг эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты.

Задачи программы представлены направлениями: культуротворческого и эстетического; гражданско – патриотического; здоровьесберегающего; нравственного и духовного; социокультурного и медиакультурного; интеллектуального; экологического воспитания; формирование коммуникативной культуры; профессиональной ориентации. Воспитание:

положительного отношения к труду и творчеству; семейных ценностей; правовое воспитание и культура безопасности.

Воспитательная работа МУДО ДДТ строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

Воспитательная система Дома детского творчества строится с опорой на следующие виды деятельности:

- познавательную;
- игровую;
- спортивную;
- туристско-краеведческую;
- творческую;
- коммуникативную;
- досуговую;
- общественно-организаторскую;
- профориентационную.

Клинский Дом детского творчества не одно десятилетие традиционно становится организатором районных фестивалей, смотров-конкурсов, привлекая учащихся из школ города и района с целью расширения воспитательного пространства. Это ежегодный туристический фестиваль, конкурс художественного слова, конкурс литературно-музыкальных композиций, фестиваль хоров и вокальных ансамблей, смотр танцевальных коллективов, конкурсы и слеты тимуровцев Клинского района и ЮИДовских отрядов.

Ежегодно в конкурсах и фестивалях, массовых мероприятиях, которые организует Дом детского творчества принимает участие более 11 тысяч детей и подростков.

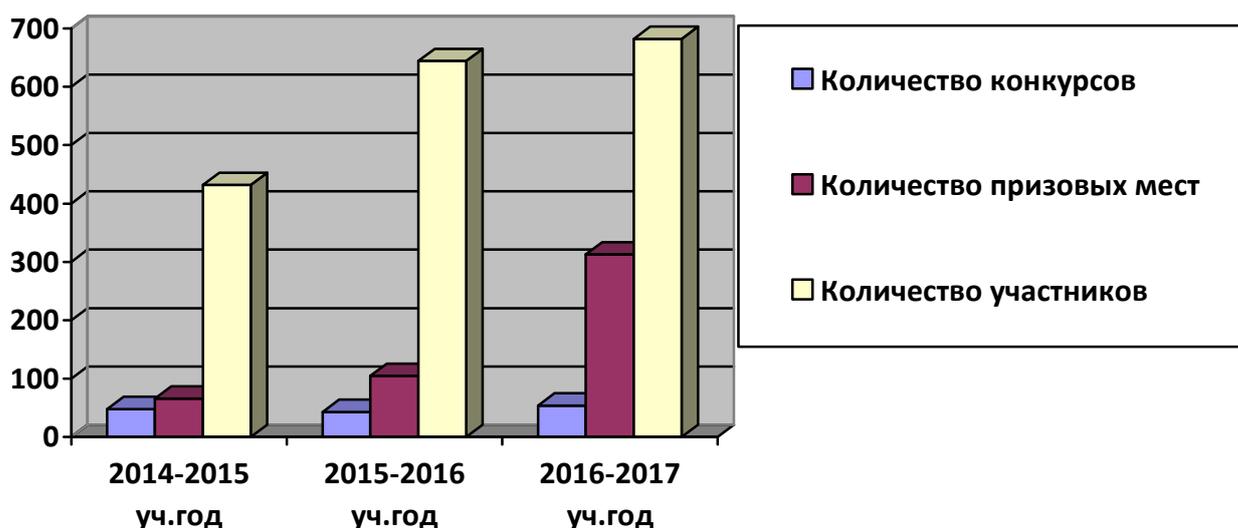
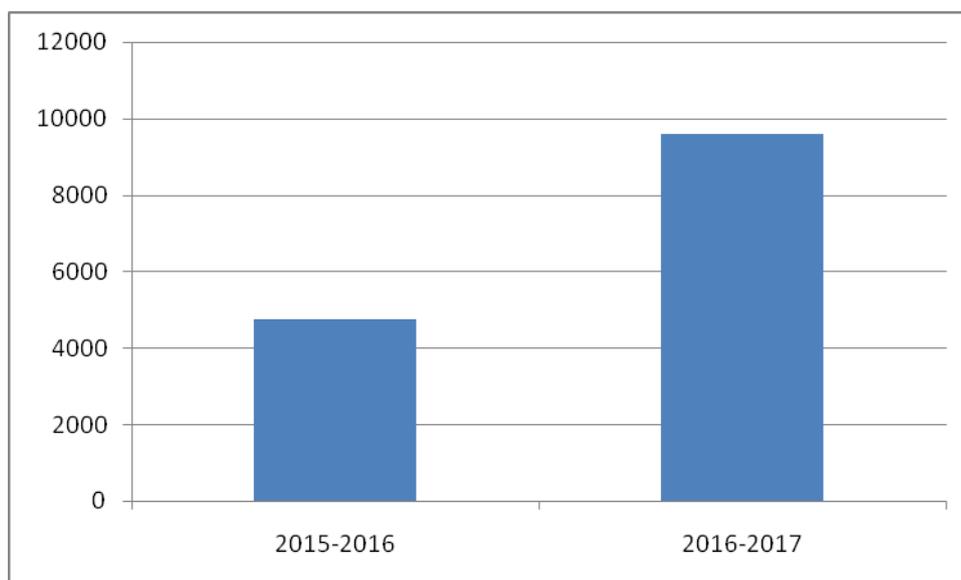
**Ожидаемым результатом** действия воспитательной системы в ДДТ – поэтапное создание условий для развития всех субъектов воспитания.

Сложившаяся в ДДТ система воспитательной работы обладает большим потенциалом в развитии личностных качеств обучающихся, она обладает свойствами открытости, мобильности, гибкости. Это позволяет ей быстро и точно

реагировать на образовательный запрос семьи, обеспечить индивидуальный подход к интересам воспитанников в разнонаправленных творческих объединениях Дома творчества.

Одним из условий эффективности воспитательного процесса является систематическая работа с учащимися по системе традиционных мероприятий.

Посещаемость ключевых мероприятий Дома детского творчества в 2015–16 учебном году составляла 4760 человек, в 2016–17 учебном году составила 9585 человек.



Данные диаграммы показывает, что интерес к мероприятиям МУ ДО ДДТ растет, посещаемость увеличивается. Растет, также количество участников творческих конкурсов и количество победителей и призеров в них.

### **Приоритетные направления управленческой деятельности:**

1. Организационно-финансовое, связанное с созданием материально-технических условий, поддерживающих инфраструктуру воспитательной системы. Обеспечение воспитательной системы квалифицированными кадрами. Анализ ресурсов, их координация, целенаправленное формирование.
2. Научно-методическое.
3. Психолого-педагогическое.

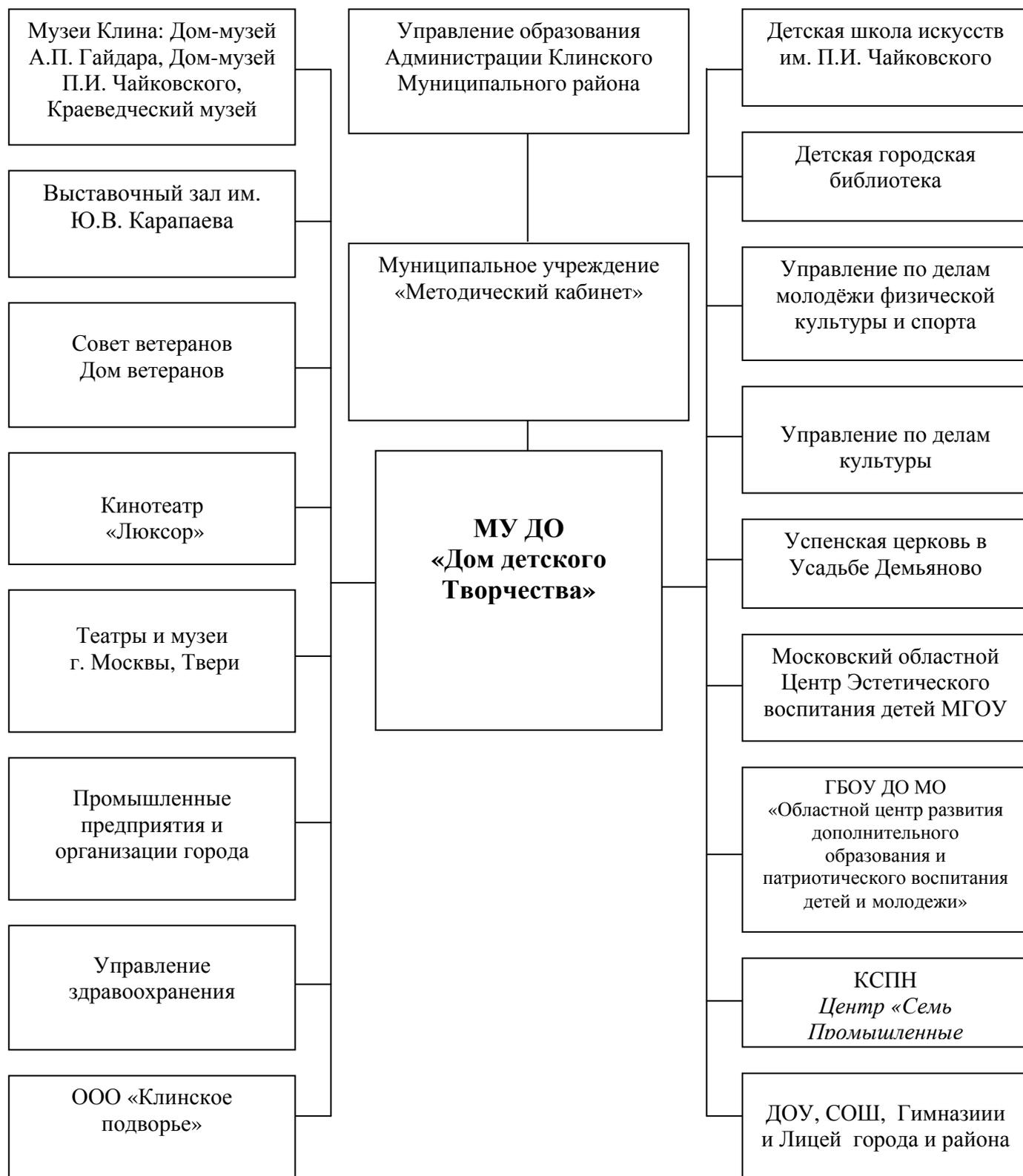
Администрация Дома детского творчества определяет успешность работы педагога сложившейся системой поощрений, направленной на стимулирование педагога к творческому подходу к своим профессиональным обязанностям, стремление к повышению профессиональной компетентности (см. Положение об установлении надбавок стимулирующего характера).

**Основными организационно-педагогическими формами контроля качества функционирования и развития воспитательной системы** выступают: педагогический совет, методический совет, производственные совещания, совещания при директоре, индивидуальные и групповые виды контроля, собеседования, школы педагогического мастерства, портфолио педагога.

### **Мониторинговые исследования в форме:**

- Тестов для оценки сформированности элементарной функциональной грамотности, компетентности в различных областях человеческой деятельности;
- Анкет для опросов обучающихся об образе жизни, формах досуга, отношений к собственному здоровью, к идеалам и ценностям, к другим людям;
- Анкет для опроса учащихся по профориентации;
- Анкет для опроса педагогов, родителей для определения уровня удовлетворенности организацией воспитательного процесса, его результатов;
- Таблицы участия обучающихся, педагогов, родителей в коллективно-творческих мероприятиях ДДТ, района, города.

## Блок – схема по программе взаимодействия в социуме



### **3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности МУДО ДДТ**

**Основная цель методической деятельности в учреждении** - создание эффективной системы научно-методической работы, способной развивать профессиональную компетентность и совершенствовать мастерство педагогического коллектива и каждого педагога в отдельности посредством обновления содержания методической деятельности. В условиях модернизации образования возросли информационные потребности специалистов, что привело к необходимости принципиально новой организации работы методической службы. Конечная цель - обеспечение высокого качества дополнительных образовательных услуг, готовности педагогов к работе с учетом требований современного общества и вариативности дополнительных образовательных услуг, готовности педагогов к работе с учетом требований современного общества и уникальности образовательного учреждения.

Методическое обеспечение образовательной деятельности в ДДТ реализуется одновременно по нескольким значимым направлениям:

- научно-практическое обеспечение обновления содержания обучения;
- подготовка и реализация общеобразовательных общеразвивающих программ;
- апробация новых педагогических технологий;
- мониторинг учебно-воспитательного процесса;
- повышение профессионального уровня и мастерства педагогов;
- организационно-методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогического коллектива;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательной деятельности;
- информационно-аналитическое обеспечение образовательной деятельности.

## Система методической работы ДДТ

Основными формами методической деятельности являются постоянно действующая школа педагогического мастерства, творческие группы педагогов и т.д.

Организацию методической деятельности осуществляет Методический совет учреждения. В его составе – заместитель директора по научно-методической работе, методист, опытные педагоги.

*– Эффективной формой методической работы является постоянно действующая школа педагогического мастерства.*

Работая над созданием и совершенствованием общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, особое внимание уделяется разработке разноуровневых программ обучения с целью дифференцированного подхода к обучению и сохранности контингента обучающихся. Систематически проводится внутренняя экспертиза общеразвивающих программ в целях повышения их эффективности и результативности.

Управление методической работой осуществляется через:

- Методический совет
- Педагогический совет
- Административный совет при директоре

Методический совет – экспертно-консультативный орган. Результаты работы методической службы представлены в различных формах и видах методической продукции: аттестационные папки педагогов; методические рекомендации по направлениям деятельности; сценарии; тематические подборки; картотека опыта.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы и предложения:**

1. Качество проводимой методической работы способствует созданию высокой репутации МУДО ДДТ. Подтверждение тому – использование педагогического опыта учреждения в образовательных учреждениях города и района, положительные отзывы педагогических работников. На сегодняшний день

методическая служба – устойчивая грамотно работающая структура, удовлетворяющая образовательные потребности педагогических работников.

2. В учреждении все педагоги работают по дополнительным общеразвивающим программам дополнительного образования детей. Администрация, методист, систематически осуществляют контроль за качественным выполнением общеобразовательных общеразвивающих программ. Программы соответствуют современным требованиям, имеют внутренние рецензии, согласованны с педагогическим советом ДДТ.
3. Отдельные программы требуют корректировки. В постоянно меняющейся социально-экономической ситуации педагогам нужно учитывать образовательные потребности детей, родителей, заказ Учредителя, определить свои задачи, найти свое место в образовательном пространстве. Эту работу необходимо проводить в системе.
4. Наблюдается стремление педагогов к созданию комплексных дополнительных общеобразовательных программ, что позволяет более качественно решать задачу адаптации ребенка к жизни в обществе, наделить его универсальными знаниями, умениями, навыками, расширить возможности для ребенка. Комплексные интегрированные программы говорят о более высоком, по сравнению с уже имеющимся уровнем, эффективности и продуктивности педагогической, образовательной деятельности в свете современных тенденций.
5. Алгоритм деятельности по управлению программами (потребность – разработка – обсуждение – утверждение – практическая реализация – мониторинг – коррекция) осуществляется полностью.

#### **3.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности**

В Указе Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» обозначены ключевые принципы действия государства в интересах детей: **«Максимальная реализация потенциала каждого ребенка. В Российской Федерации должны создаваться условия для формирования**

**достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности»**

Поэтому необходимо создавать такие учреждения образования, которые «способны раскрывать личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить учащихся к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны...». Особое внимание уделяется поиску, поддержке и сопровождению талантливых детей.

Для решения поставленных задач необходимо:

1. Формирование коллектива педагогов, способных работать творчески, осваивая инновационные направления организации учебно-воспитательного процесса и повышая уровень профессионального мастерства.
2. Взаимодействие учреждения дополнительного образования (МУ ДО ДДТ) и семьи, преследующее цель выявление образовательных потребностей и интересов воспитанников и их родителей.
3. Разработка и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов и родителей в поиске наиболее оптимальных ресурсов развития личности ребенка.

**Цели и задачи:**

1. Психологическое обеспечение возможности свободного и гармоничного развития ребёнка в условиях развивающей среды учреждения на всех этапах его личностного становления.
2. Предупреждение развития негативных тенденций, преодоление трудностей личностного роста, определение причин конфликтных ситуаций во взаимоотношениях и способов их преодоления.
3. Создание условий для творческой самореализации личности, в том числе через развитие самосознания, творчества и рефлексивной способности.
4. Организация профессионального взаимодействия с педагогами, управленцами, родителями (законными представителями), другими субъектами образовательной

деятельности. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающих психологические условия для охраны здоровья и развития личности.

5. Создание диагностического банка дополнительного образования, ориентированного на исследование различных параметров развития и креативности.

В связи с этим, основными **направлениями деятельности** педагога-психолога являются:

1. Психологическое просвещение – формирование у учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и управленцев потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения детей на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
2. Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, образования и развития (в т.ч. креативности).
3. Психологическая диагностика и исследовательская деятельность – углублённое психолого-педагогическое исследование учащихся в процессе получения дополнительного образования, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей в усвоении дополнительной образовательной программы, развивающего эффекта дополнительной образовательной программы, а также адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся, в том числе и в групповой тренинговой работе.

4. Коррекционно-развивающая работа – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и других специалистов как через реализацию дополнительной образовательной программы, так и через адресную работу педагога-психолога.
5. Консультативная деятельность – оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательной деятельности в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования.

Психологическое просвещение-приобщение родителей, детей и педагогов к психологическим знаниям представляет собой:

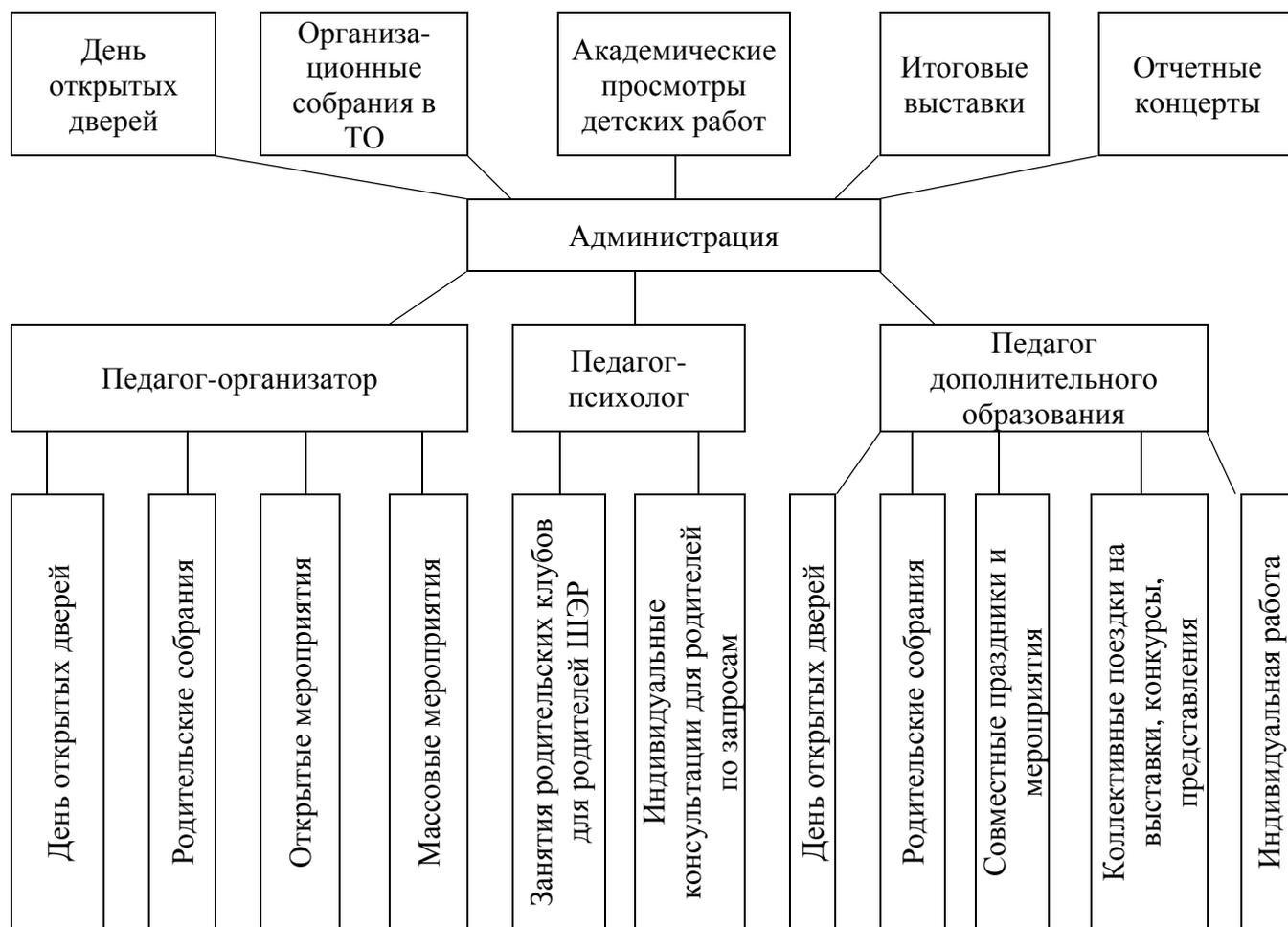
- знакомство педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризацию и разъяснение результатов новейших психологических исследований;
- формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- знакомство учащихся с основами самопознания, самовоспитания;
- достижение понимания необходимости практической психологии и работы психолога в учреждении дополнительного образования.

Это направление деятельности реализуется через психологическое консультирование родителей, педагогов, учащихся.

Большая часть психологических консультаций предназначена для педагогов и родителей, причем в подавляющем большинстве – родителей учащихся ШЭР «Пчелка» и «Капелька». Это консультации по результатам диагностики сформированности первоначальных учебных умений и готовности к школе. Родители учащихся разных творческих объединений консультировались по вопросу личных показателей детей в групповой диагностике, вопросам взаимоотношения с ребенком. Основные проблемы по тетради запросов: проблемы с успеваемостью в

школе, падение учебной мотивации, готовность к обучению в школе, проблемы, связанные с индивидуально-типологическими особенностями детей (быстрая утомляемость, повышенная возбудимость, нервозность, медлительность), нарушения в эмоционально-личностной и поведенческой сферах детей (непослушание, лень, страхи, агрессия, воровство, демонстративность, скованность, стеснительность и т.д.) а также сложности в детско-родительских отношениях, в общении с подростками, профессиональное самоопределение, права и обязанности детей.

**Блок-схема  
«Формы работы с родителями»  
в МУ ДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. Клин**



Отсюда следует необходимость активизации просветительской работы в среде родителей, организация лектория, психологического консультационного пункта. Учащихся интересует проблема профориентации, развития интеллекта, общение со

сверстниками и взрослыми. Среди педагогов востребованы консультации по вопросам психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, организации диагностических исследований воспитанности и развития детей в ходе обучения.

Диагностическая деятельность:

- Ежегодно в объединениях ШЭР «Капелька», «Пчелка» для выявления уровня сформированности первоначальных учебных умений, их произвольности проводятся диагностические исследования по методике использования фигурных таблиц для диагностики умственной работоспособности и тренировки внимания, методике «Графический диктант» (Эльконин, Давыдов), методике «Домик» (Гуткина Н.И.). По результатам диагностического исследования выявлено, что уровень произвольного внимания, умение ориентироваться в пространстве, графо-моторные навыки у учащихся дошкольного возраста значительно улучшается к концу обучения в учебном году, а также возрастает количество детей, готовых к школьному обучению.
- Диагностика профессиональной направленности учащихся: Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкина), методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Е. Голомштока», методика на определение профессионального типа личности (модификация Холланд+Климов).
- Исследование творческих способностей в (определение нестандартности и находчивости мышления по З. Хорсту).
- Исследование морально-этических качеств личности как компонента общей воспитанности по методикам «Сфера интересов», «самоанализ личности», «Направленность личности» (Нечаев М.П.).
- Исследование творческого потенциала личности педагога (А.Н. Лука).

## **Здоровьесбережение**

**Цель:** предупреждение возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии обучающихся, создание психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Педагогом-психологом Дома детского творчества проводятся групповые занятия по формированию здорового образа жизни и социальных навыков поведения по следующим темам:

- А) Истоки здоровья;
- Б) Возьми на себя ответственность за собственный образ жизни;
- В) Портрет курильщика;
- Г) Я умею говорить «Нет!».

## **4. План действий по реализации Программы развития на период 2018– 2023 годы**

### **4.1. Развитие системы управления образовательной деятельностью**

Управление МУ ДО ДДТ осуществляется на основе Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава Дома детского творчества, локальными актами, Коллективного договора.

Администрация и сотрудники МУ ДО ДДТ соблюдают все законы, постановления и инструкции. Каждый сотрудник имеет должностную инструкцию, которая рационально обоснована. В учреждении идет постоянный контроль за поступлением новых документов и использованием их в работе. Все документы, относящиеся к стратегии развития учреждения и организационным вопросам доступны сотрудникам. Работники учреждения периодически принимают участие в обсуждении норм и правил, оценивают эффективность их применения на производственных собраниях.

Деятельность учреждения регламентируется ежемесячными и годовыми планами работы. Систематически ведется анализ выполнения запланированной деятельности.

Оперативность и системность управления обеспечивается еженедельными совещаниями при директоре, педагогическими советами, производственными совещаниями сотрудников учреждения.

Деятельность педагогического совета регламентируется Положением и направлена на совершенствование образовательной деятельности, развитие учреждения. Для наиболее эффективной организации методической деятельности, оценки качества программно-методического обеспечения, решения задач формирования общей культуры учащихся в учреждении работают административный и художественный советы. Их деятельность регламентируется положениями и планами работы. Состав советов утверждается директором учреждения.

Управляет качеством образования в МУ ДО ДДТ не только директор или администрация, но все участники образовательной деятельности. Проведенный нами анализ практических результатов деятельности управляющих и управляемых субъектов позволил выявить условия и необходимость совершенствования процесса управления качеством образования в МУ ДО «Дом детского творчества» и разработать соответствующую систему совершенствования управления качеством образования и ее развитие на перспективу.

Детальный анализ всех слагающих качества образования позволил выстроить систему направлений, внимание учреждения, к которым должно быть особо пристальным:

- внешние условия – широкий круг конкретных условий, начиная с экономического положения общества и кончая национальной политикой, оказывающих влияние на качество образования;
- обучающиеся, которые здоровы и готовы участвовать в образовательной деятельности и мотивированно учиться при поддержке семьи и общества;
- индивидуальные черты обучающихся – социально-экономическая среда, пол, наличие физических и умственных недостатков, национальная принадлежность, чрезвычайные ситуации конфликта или стихийного бедствия

- все это служит потенциальным источником неравенства, которые следует учитывать в работе по повышению качества образования;
- образовательную среду – здоровую, безопасную, обеспечивающую защиту, обеспечивающую необходимыми ресурсами и благоприятными условиями для личного развития;
- содержание, которое отражено в дополнительных образовательных общеразвивающих программах и материалах для овладения базовыми знаниями (ключевыми компетенциями) и навыков жизнеобеспечения, мирного сосуществования;
- процесс, посредством которого подготовленные педагоги используют такие подходы в обучении и воспитании, где на первом месте стоят интересы ребенка, занимаются в специально оборудованных кабинетах, используют метод оценивания способностей ребенка, чтобы стимулировать обучение и свести к минимуму различия в объеме знаний;
- косвенные факторы – безопасность внутри учреждения, участие в управлении образовательным учреждением представителей общественности, ожидания и лидерство; результаты, которые включают в себя знания, умения и личную позицию обучающегося и связаны с национальными задачами в области образования и его позитивным участием в общественной жизни.

Результаты обучения определяются текущей, промежуточной и итоговой аттестацией.

Управление качеством образования также включает в себя:

- определение требований к продукции – «модель выпускника»;
- управление документацией;
- управление ресурсами, главным из которых является компетентность персонала;
- создание необходимой инфраструктуры;
- создание управляемой образовательной системы Дома детского творчества;
- связь с потребителем – в первую очередь с родителями;

- мониторинг и измерение удовлетворенности потребителей (анкетирование родителей, родительские собрания), определение методов получения и использования этой информации;
- внутренние аудиты (проверки) – требования проводить через определенные интервалы внутреннюю самооценку.

Комплекс системных мер по обеспечению качества образовательной деятельности позволил МУДО «Дом детского творчества» достигнуть высоких результатов обученности учащихся.

Обучающиеся Дома детского творчества занимаются исследовательской деятельностью, успешно принимают участие в конкурсах, смотрах, выставках, олимпиадах, соревнованиях на уровне города, региона, России и международном уровне.

По результатам внешних проверок установлено следующее:

- требования нормативных документов, установленных стандартов и норм выполняются своевременно, в полном объеме и с необходимой точностью, по результатам проверок вышестоящих организаций грубых нарушений в ведении документации по основной деятельности обнаружено не было;
- управление образовательной деятельностью характеризуется высокими показателями эффективности, обеспечивает выполнение поставленных целей, существующих планов и дополнительных образовательных программ;
- стиль взаимодействия участников образовательной деятельности адекватен заявленным в дополнительной образовательной программе целям и ценностям;
- система информирования участников образовательной деятельности действует эффективно, представлена разнообразными каналами, средствами;
- существующая организационная структура и организационный механизм управления учреждением и образовательной деятельностью требует дальнейшего совершенствования управления качеством образовательной деятельности и инновационной деятельностью.

Следовательно, назрела необходимость разработки программы действий, направленных на совершенствование управления качеством образования в Доме творчества.

#### **4.1.1. Оптимизация системы управления Дома детского творчества**

**Цель:** организация системы управления учреждения на принципах государственно-общественного управления создающих организационно-педагогические условия для самореализации субъектов образовательной деятельности.

**Мероприятия:**

- организация обучения всех звеньев руководителей по вопросам управления учреждением;
- оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей администрации образовательного учреждения;
- организация семинаров по проблемам совершенствования педагогического мастерства;
- совершенствование системы экономического стимулирования работников образовательного учреждения;
- создание системы регулярного изучения мнения родителей и обучающихся о Доме детского творчества;
- разработка и апробация системы диагностики качества управления педагогическим процессом и эффективности управленческих решений.
- мониторинг качества обученности детей по направленностям.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение эффективности деятельности образовательного учреждения;
- расширение участия субъектов образовательной деятельности в управлении учреждением;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- повышение социальной защищенности педагогов.

#### **4.1.2. «Информационное обеспечение»**

**Цель:** разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития МУ ДО «Дом детского творчества», ориентированных на повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.

**Мероприятия:**

- разработка концепции информационного обеспечения образовательной деятельности;
- перевод внутриучрежденческого делопроизводства на компьютерную базу через локальную сеть Дома детского творчества;
- создание медиа - и видеотеки методических и нормативных материалов на базе методического кабинета;
- информирование населения о деятельности Дома детского творчества через средства массовой информации и подготовку специальных информационных материалов через сайт Дома детского творчества в Интернете.

**Ожидаемые результаты:**

- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности;
- подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества;
- повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

#### **4.1.3. «Комфортное обучение»**

**Цель:** создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса на основе демократизации и гуманизации образовательной деятельности.

**Мероприятия:**

- проведение исследования уровня комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации учебно-воспитательного процесса;

- систематическое проведение открытых встреч с участием всех субъектов образовательной деятельности по проблеме комфортности обучения в Доме детского творчества;
- создание системы регулярного изучения мнения родителей и обучающихся об учреждении;
- создание банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательной деятельности в учебно-воспитательном процессе.

**Ожидаемые результаты:**

- улучшение социально-психологического климата в Доме детского творчества;
- изменение характера взаимоотношений между родителями и учреждением;
- усиление ориентации Дома детского творчества на запросы и оценки родителей и обучающихся;
- изменение критериев оценки Дома детского творчества у родителей, ориентация на гуманистические и демократические принципы;
- рост престижа и общественной поддержки учреждения.

#### **4.1.4. Педагогические технологии в Доме детского творчества**

**Цель:** обеспечение направленности деятельности педагогов учреждения на внедрение в педагогический процесс инновационных педагогических технологий на достижение результатов, отвечающих целям развития личности ребенка и современным социальным требованиям на основе совершенствования управления учреждением как социально-педагогической системой.

**Мероприятия:**

- обучение педагогов Дома детского творчества на курсах повышения квалификации;
- организация и работа проблемных творческих групп: «Применение в учебном процессе современных педагогических технологий»
- проведение и участие в мастер-классах районного и регионального уровня;

- разработка программы изучения развития познавательных способностей и мотиваций обучающихся;
- участие в конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

**Ожидаемые результаты:**

- повышение качества образования в Доме детского творчества;
- рост познавательной мотивации обучающихся;
- повышение педагогической компетентности педагогов;
- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- сохранение здоровья обучающихся.

#### **4.1.5. «Здоровье учащегося»**

**Цель:** сохранение, укрепление и улучшение психологического и физического здоровья обучающихся в ходе реализации образовательной деятельности.

**Мероприятия:**

- создание проблемной группы «Сохранение и улучшение эмоционального и физического самочувствия обучающихся Дома детского творчества»;
- корректировка образовательных программ с учетом здоровьесберегающих технологий и анализа результатов состояния здоровья обучающихся;
- осуществление контроля за выполнением санитарно-гигиенического режима Дома детского творчества;
- организация и проведение Дней здоровья с привлечением родителей и педагогов.

**Ожидаемые результаты:**

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- повышение уровня грамотности обучающихся и родителей в сфере здоровьесбережения;
- рост комфортности субъектов образовательной деятельности.

Основная ответственность в обеспечении и развитии качества образования ложится на администрацию учреждения, которая должна создать все необходимые

условия для реализации намеченных целей, осуществив для этого ряд управленческих действий:

- разработку целевой программы;
- вовлечение всех членов педагогического коллектива в ее реализацию;
- повышение педагогического мастерства педагогических работников;
- мотивация персонала.

#### **4.2. Перспективы развития воспитательной системы учреждения**

Актуальным для Дома детского творчества является расширение воспитательной системы как формы интеграции воспитательных воздействий на личность, воздействие на его нравственное, интеллектуальное и физическое развитие.

Воспитание, обучение и развитие ребенка должны осуществляться в единой педагогической личностно-ориентированной системе **расширяя сферы социально-педагогической поддержки, профилактики асоциального поведения среди несовершеннолетних и смещения акцентов профилактической работы в сторону успешной адаптации и социализации развивающейся личности.**

Воспитательные задачи в культурно-досуговой деятельности осуществляются через систему массовых мероприятий, в соответствии с «Календарным планом мероприятий» и реализуются через такие интегративные формы как: фестиваль, праздник, спектакль, выставка, слет, конференция, Акция и др. Общие события вносят в жизнь ДДТ определенный ритм, организационную стройность, при этом каждое решает специфические задачи.

Учитывая социальный заказ общества на формирование активной личности с выраженной гражданской позицией, необходимо и в перспективе продолжить развивать детские объединения технической, социально-педагогической направленности, ориентированные на социально-значимую деятельность:

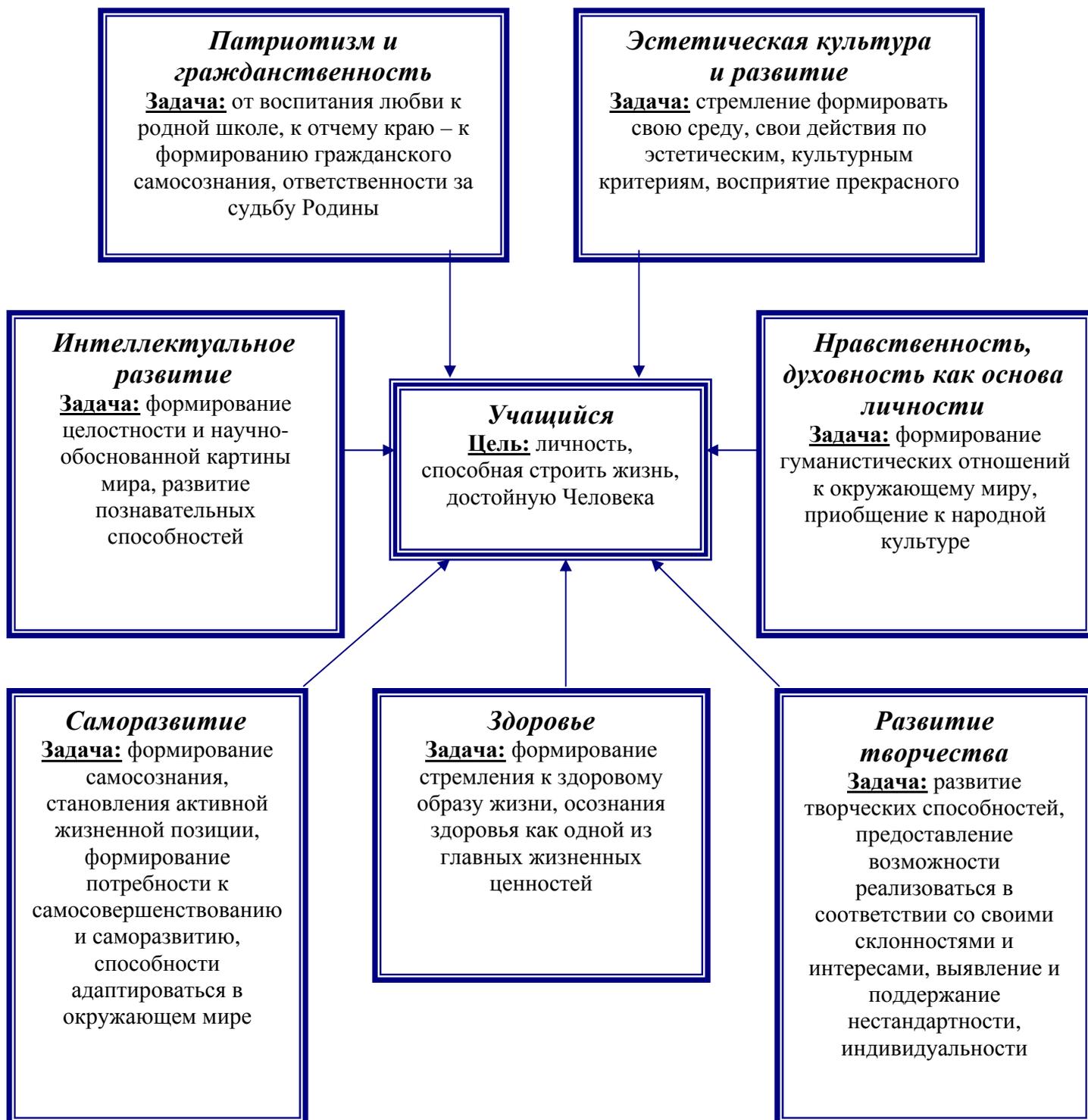
- развитие социально-значимого проекта деловой игры «Тимуровский экспресс в стране Гайдар и Я»;

- разработка проекта туристско-краеведческой направленности;
- создание инновационного проекта «Река времени» на базе Высоковского отделения;
- создание адресной программы «Одаренные и талантливые дети» для сопровождения и социализации детей с признаками одаренности;
- разработка индивидуальных маршрутов, создание банка данных, участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и т.д.

Ожидаемым результатом действия воспитательной системы Дома детского творчества – поэтапное создание условий для развития всех субъектов воспитания, появление позитивных изменений в качестве дополнительного образования, которые станут следствием внедрения новых технологий, форм организации воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности.

Сложившаяся в ДДТ система воспитательной работы обладает большим потенциалом в развитии личностных качеств обучающихся, свойствами открытости, мобильности, гибкости. Это позволяет ей быстро и точно реагировать на образовательный запрос социума, обеспечивать индивидуальный подход к интересам учащихся в разнонаправленных творческих объединениях Дома творчества.

Функционирование воспитательной системы способствует: повышению эффективности профилактики асоциальных проявлений среди детей и подростков, формированию здорового образа жизни. Повышению уровня воспитанности детей посредством реализации концепции воспитательной системы и уровню сформированности воспитательного пространства района. Создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания обучающихся, способствует воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества, усилению ориентации воспитанников на духовные ценности.



### **4.3. Перспективное развитие методической деятельности МУ ДО ДДТ на период 2018–2023 учебные годы**

#### **2018–2019 уч. год**

1. Изучение различных моделей интеграции основного и дополнительного образования в новых социально-экономических условиях.
2. Разработка и внедрение комплексной системы мониторинга образовательной деятельности учреждения.

#### **2020–2021 уч. год**

1. Внедрение в педагогическое пространство ДДТ интегрированной модели дополнительного образования.
2. Совершенствование дополнительных общеразвивающих образовательных программ путем систематизации, интеграции и оптимизации.

#### **2021–2022 уч. год**

1. Конструирование и апробация модели компетентностного подхода в педагогическом процессе.
2. Организация методических объединений ПДО: художественно творчества; декоративно-прикладного творчества, развития детей дошкольного возраста. Оптимизация их деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой.

#### **2022–2023уч. год**

1. Организация научно-методической работы в рамках модернизации российского образования.
2. Формирование единого информационного пространства учреждения на основе использования сайта учреждения и современных носителей информации (медиаотека, электронные каталоги и т. д.)

**Задача 1.** Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.

<b>Способы решения задачи</b>	<b>Показатели результативности</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение интересов и потребностей детей и подростков в дополнительном образовании;</li> <li>– выявление социального заказа общества, родителей, детей на характер и качество педагогических услуг, реализуемых в системе дополнительного образования;</li> <li>– разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста, обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время;</li> <li>– расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, «группы риска»;</li> <li>– организация общественно-профессиональной экспертизы программно-методического обеспечения, программ и проектов, реализуемых в системе дополнительного образования детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования;</li> <li>– доля (количество) программ дополнительного образования, привлекательных для большего числа обучающихся среднего и старшего возраста (соотношение количества программ и количества детей старшего возраста);</li> <li>– доля детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему дополнительного образования;</li> <li>– доля (охват) детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска», занимающихся в системе дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– востребованность социумом реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром</li> </ul>

## Задача 2. Обновление содержания образовательной деятельности

<i>Способы решения задачи</i>	<i>Показатели результативности</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, вида объединения, особенностей социокультурного окружения;</li> <li>– ведение опытно-экспериментальной работы;</li> <li>– использование разнообразных форм организации деятельности детей в дополнительном образовании (движения, проекты, игровые и досуговые программы, праздники, лагеря, научные общества, олимпиады и т.д.);</li> <li>– создание условий для профессионального самоопределения подростков;</li> <li>– разработка новой системы оценки качества образования (аттестации) в ДДТ на основе компетентностного подхода;</li> <li>– внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля детей, обучающихся в ДДТ в соответствии с современными требованиями;</li> <li>– доля педагогов в ДДТ, работающих в соответствии с современными требованиями;</li> <li>– наличие новой системы оценки качества образования в ДДТ на основе компетентностного подхода;</li> <li>– положительная динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательной деятельности;</li> <li>– доля педагогов, использующих новые образовательные технологии;</li> <li>– доля воспитанников, придерживающихся здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– новое качество образовательной деятельности.</li> </ul>

**Задача 3.** Совершенствование информационного сопровождения образовательной деятельности

<i>Способы решения задачи</i>	<i>Показатели результативности</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование информационной инфраструктуры ДДТ, позволяющей достигать новое качество образования;</li> <li>– активное использование новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты в ДДТ;</li> <li>– расширение работы сайта ДДТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– количество компьютеров на одного педагога дополнительного образования;</li> <li>– степень загруженности компьютерных классов;</li> <li>– количество педагогов дополнительного образования, использующих информационные технологии;</li> <li>– наличие учебно-методических разработок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– система информационного сопровождения образовательной деятельности</li> </ul>

**Задача 4.** Усиление контроля качества дополнительного образования обучающихся в ДДТ

<i>Способы решения задачи</i>	<i>Показатели результативности</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка системы мониторинга качества дополнительного образования детей;</li> <li>– внедрение системы мониторинга образовательных результатов в ДДТ;</li> <li>– разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования;</li> <li>– мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования;</li> <li>– включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей в ДДТ;</li> <li>– положительная динамика показателей оценки качества дополнительного образования: (оценки текущих и итоговых достижений обучающихся);</li> <li>– доля родителей, общественности, работодателей, включенных в систему мониторинга качества дополнительного образования детей в ДДТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Действует система мониторинга качества дополнительного образования детей.</li> </ul>

**Задача 5.** Формирование системного подхода к выявлению и сопровождению одаренности учащихся

<i>Способы решения задачи</i>	<i>Показатели результативности</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор методик для выявления общих и специальных способностей, творческого потенциала;</li> <li>– поиск новых форм организации и методов работы с одаренными детьми;</li> <li>– индивидуализация обучения и развития обучающихся;</li> <li>– проведение массовых досуговых мероприятий для реализации возможностей одаренных детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие разработанных методик по выявлению одаренности воспитанников;</li> <li>-динамика роста одаренности среди обучающихся;</li> <li>-выступления обучающихся на мероприятиях различной направленности города и области.</li> </ul>	Создан «банк одаренности» обучающихся.

**Задача 6.** Обеспечение научно-методического сопровождения развития системы дополнительного образования детей в ДДТ

<i>Способы решения задачи</i>	<i>Показатели результативности</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение и развитие методической службы ДДТ;</li> <li>– разработка и реализация среднесрочных и долгосрочных комплексных программ системного научно-методического сопровождения развития дополнительного образования в ДДТ;</li> <li>– использование современных механизмов (форм) научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса (для педагогов дополнительного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля рекомендаций, выработанных методической службой ДДТ;</li> <li>– наличие комплексных программ системного научно-методического сопровождения развития дополнительного образования в ДДТ;</li> <li>– наличие учебно-методического комплекса, обеспечивающего педагогам и родителям возможность разноуровневой работы с детьми, интеграцию основного и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эффективно действует система научно-методического сопровождения инновационного развития системы дополнительного образования детей в ДДТ</li> </ul>

<p>образования и учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пополнение учебно-методического комплекса вариативных программ, пособий, книг для дополнительного образования детей, обеспечивающих педагогам и родителям возможность разноуровневой работы с детьми, а также интеграцию основного и дополнительного образования;</li> <li>– развитие и распространение инновационного опыта работы ДДТ;</li> <li>– создание виртуальной и электронной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов дополнительного образования и детей, включающей научную, учебно-методическую и справочную литературу, периодические издания.</li> </ul>	<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля объединений ДДТ, включенных в развитие и распространение инновационного опыта работы.</li> </ul>	
---	--	--

1. Создание методических объединений (МО):

- художественно творчества;
- декоративно-прикладного творчества;
- МО развития детей дошкольного возраста.

2. Кроме МО, объединяющих педагогов по одному направлению деятельности, возможно создание так называемых «сквозных» МО, объединяющих педагогов разных направленностей по актуальным и социально – педагогически значимым проблемам.

3. Для эффективного распространения имеющейся методической информации, педагогического опыта специалистов МУ ДО ДДТ необходимо:

- участие специалистов в семинарах, мастер-классах, школах педагогического мастерства и т.д.;
- представление своего опыта работы на сайте ДДТ.

#### 4. Использовать современные образовательные технологии педагогами МУ ДО ДДТ

Активно внедрять в образовательную деятельность современные образовательные технологии (СОТ):

- учебное сотрудничество, развивающее обучение, проектная деятельность;
- игровые технологии, педагогические мастерские, взаимное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо и др.;
- профильная дифференциация, проектная и исследовательская деятельность, развитие критического мышления, лекционно-семинарско-зачетное и др.;
- на всех ступенях образования внедрять информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

В силу типа образовательного учреждения педагогические технологии Дома детского творчества в большей степени отбираются с целью развития интеллектуальной и творческой одарённости учащихся и их способностей к обучению и воспитанию.

Результативность использования современных образовательных технологий отражается в достижениях обучающихся в различных конкурсах исследовательских и проектных работ, в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и играх различного уровня.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся Дома детского творчества высоко оценивается на уровне города, области, России, международных конкурсов.

#### **4.4. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения деятельности МУ ДО «Дом детского творчества»**

##### **Цели:**

- Содействие психическому здоровью, творческому самовыражению и раскрытие индивидуальности ребенка.

- Психолого-педагогическое обеспечение социализации и творческого самоопределения детей, адекватных их особенностям, способностям и желаниям.
- Повышение психологической компетентности, личностный и профессиональный рост педагогов и родителей.

**Задачи:**

- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.
- Организация системы психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей.
- Организация тренинговых и групповых форм работы с детьми, педагогами и родителями.
- Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей групп риска.

**Направления психологического сопровождения:** сопровождение учащихся, их родителей, педагогов.

**Содержание психологического сопровождения:** диагностика психо-эмоционального состояния учащихся и педагогов, качеств личности, мотивации учащихся, психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей, тренинговые и групповые формы работы с детьми, педагогами и родителями.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Психологическое сопровождение учащихся</b>			
1.	Внедрение и использование системы диагностики для учащихся первого года обучения	2018–2023	Педагог-психолог, педагоги
2.	Создание и постоянное обновление банка данных одаренных и талантливых детей	2018–2023	Педагог-психолог, педагоги
3.	Подбор методик для выявления общих и специальных способностей, творческого потенциала обучающихся	2018–2023	Педагог-психолог
4.	Создание проектов, программ работы с одаренными детьми.	2018–2023	Педагог-психолог, педагоги

5.	Организация и проведение тренинговых занятий для учащихся по развитию социальных навыков и навыков конструктивного общения	2018–2023	Педагог-психолог, педагоги
6.	Индивидуальные консультации для учащихся	2018–2023	Педагог-психолог
<b>Психологическое сопровождение родителей</b>			
7.	Создание и обновление банка данных о контингенте семей учащихся ДДТ	2018–2019	Педагог-психолог, педагоги
8.	Обновление содержания работы родительского клуба	2019–2020	Педагог-психолог
9.	Исследовательская деятельность по выявлению актуальных проблем детей и родителей	2020–2021	Педагог-психолог
10.	Консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений, воспитания детей	2021–2022	Педагог-психолог
11.	Апробация новых форм социального творчества сообществ детей и взрослых	2022–2023	Педагог-психолог
12.	Организация тренинга родительской компетентности	2021–2023	Педагог-психолог
<b>Психологическое сопровождение педагогов</b>			
13.	Проведение исследований в среде педагогов	2018–2023	Педагог-психолог
14.	Организация и проведение занятий по повышению психологической культуры в педагогической среде	2018–2023	Педагог-психолог
15.	Организация тренингов для педагогов на снятие эмоциональной нагрузки средствами арттерапии.	2018–2019	Педагог-психолог
16.	Индивидуальные консультации для решения практических проблем	2018–2023	Педагог-психолог
<b>Психологическое сопровождение всех участников учебно-воспитательного процесса</b>			
17.	Создание банка диагностических методик для внедрения комплексной системы мониторинга образовательной деятельности	2018–2023	Педагог-психолог, методист
18.	Внедрение в практику работы ДДТ мониторинга личностных достижений обучающихся	20120–2021	Педагог-психолог
19.	Размещение тестовых материалов на сайте учреждения	2012-2022	Педагог-психолог

## **2. Стратегические задачи развития психологической службы:**

- формирование механизма использования ресурса практической психологии для решения задач гармоничного и всестороннего развития личности, реализации творческих способностей, возможности самореализации и самоутверждения;
- разработка системы отслеживания динамики развития личности, ее потенциала, приобретенных знаний и умений, ценностных ориентаций в образовательной деятельности;
- выявление и поддержка одаренных детей и детей с повышенной мотивацией;
- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровью;
- подбор диагностического материала для изучения результативности образовательной деятельности.

### **Ожидаемый результат психолого-педагогического сопровождения**

#### **На уровне ребенка:**

- создание благоприятного для развития обучающегося психологического климата, который определяется организацией продуктивного общения учащихся со взрослыми и сверстниками;
- создание для каждого ребенка ситуации успеха в той деятельности, которая является для него личностно значимой;
- развитие индивидуальных особенностей – способностей, склонностей, жизненных планов;
- содействие на разных ступенях обучения в преодолении трудностей в отношениях со сверстниками и педагогами;
- ориентация учащихся на здоровый образ жизни;
- социально-педагогическое проектирование индивидуального образовательного маршрута для одаренных и талантливых детей.

#### **На уровне педагога:**

- повышение профессионального уровня педагогических работников;

- высокая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью образовательного учреждения.
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов.
- создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

**На уровне родителей:**

- высокая степень удовлетворенности родителей результатами детей, построением отношений, условиями, содержанием, организацией деятельности;
- высокая степень включенности родителей в деятельность «ДДТ»;
- повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей.